

دليل المعلم

التربية الدينية المسيحية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الاسم :



المدرسة :

الإدارة التعليمية :

تأليف

القس بولس حليم بخيت
كنيسة مارجرجس القللي

مراجعة

نيافة الأنبا دانيال
أسقف المعادي

إعداد

إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

نهضة مصر للنشر

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفيّها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًا وإقليميًا وعالميًا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مُواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقْمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية ومؤسسة نهضة مصر لمشاركتهما الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثيرٍ من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقْمية فعّالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية **السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي** لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



مراجعة

د. وصفي حكيم لويز خبير مناهج

أ. فايز فوزي حنا خبير مناهج

أ. جورج يوحنا ميخائيل خبير مناهج

إشراف

د. أكرم حسن

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلًا قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواكب مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني





اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأطر الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور أربعة مجالات متكاملة هي العقيدة، والشخصيات سواء من الكتاب المقدس أو شخصيات كنسية، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى اكتساب وتنمية العديد من القيم الدينية والفضائل الروحية، وتنمية بعض المهارات الحياتية مثل التعاطف، التواصل والتفكير الناقد، إضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية؛ منها قبول الذات، واحترام الآخر، وحب الأسرة، والاعتزاز بوطننا مصر.

رُوعِي الاتساق في أسلوب عرض المجالات؛ لتتناسب مع طبيعة كل مجال، ولتحقيق الأهداف المرجوة منه؛ فاستخدمت الصور الملونة المعبرة عن معاني الموضوعات كتهيئة لدروس العقيدة، واستخدمت الترانيم والصلوات كوسيلة لعرض موضوعات العبادات؛ إيمانًا بفاعلية الإيقاع في هذه المرحلة العُمرية.. أمَّا الشخصيات فقد استخدمت وسائل متعددة لعرضها لتتناسب مع كل موضوع وأهدافه؛ فبدأت بعض الموضوعات بالقصة، وبعضها الآخر بالصور الملونة، واختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لتنمية قيم وفضائل، وذلك من خلال شخصيات واقعية تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ويمكن الاقتداء بها في الواقع.

وانطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات وغيرها من المهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعَّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفَهم إلى التفكير، ثم التَفَكُّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول مقترحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم؛ فتضمن دليل المعلم مؤشرات تقويم لمهارات العرض.
- استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران بالاستعانة بمؤشرات تقويم مصوَّرة يسهل على المتعلم فَهمها واستيعابها.

وهذا الدليل سيساعدك عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة على تحقيق الأهداف المرجوة لمادة التربية الدينية المسيحية في النظام التعليمي الجديد؛ حيث تنمية المهارات الحياتية، والقيم الدينية، والفضائل الروحية لدى تلاميذك، مستخدمًا استراتيجيات تدريس حديثة، ومصممًا أنشطة متنوعة فردية وجماعية ورقية وإلكترونية، ومراعيًا التقييم التكويني والشامل لجوانب شخصية التلميذ.

والله ولي التوفيق



المِحْوَرُ الأَوَّل أَكْتَشِفُ ذَاتِي

المِحْوَرُ الثانِي عَلاقَتِي مَعَ الآخَرِينَ

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج ممن لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التعريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافةً ليشاركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية؛ تحقيقًا لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بالمدارس العادية؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحتوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خِدْمات التربية الخاصة، وذلك من خلال أهداف الخُطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المُعلم وتحسين طرائق التدريس لمواءمة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعّالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدمجة ممن لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد.. وبطيئو التعلم.. وذوو صعوبات التعلم .. وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين.

الخصائص والاحتياجات التربوية:

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
الإعاقة البصرية (الأكفّاء وضعاف البصر)	الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية ودافعية متميزة، صعوبة في التخيُّل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان ... إلخ.	تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكليفات بشكل مكبر.
	الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي.	
	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: (الجري والتوازن والاستقبال)، تأخُّر المهارات الحركية الدقيقة، محدودية الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمركز حول الذات والمُعاناة من بعض الأمراض العصابية كـ(القلق، التوتر، ...).	



	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)	الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية، الذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.	تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قِبل المُعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.
	الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفَهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلًا عن قلة مفرداتهم اللغوية، صعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.	
	النمو الحركي طبيعي والحركة طبيعية، فيما عدا أنه قد يُحدث صوتًا بقدميه في أثناء السير وقد يتمتع بعضهم بلياقة بدنية عالية.	
	الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الشعور بالوحدة النفسية، انخفاض الدافعية على الإنجاز.	
الإعاقة الفكرية البسيطة وبطيئو التعلم	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونُطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجُمل بسيطة ومحدودية المفردات.	إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتًا كافيًا لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلًا عن التركيز على الأنشطة الحِسية.
	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخُّر النمو الجسمي إلى تأخُّر في الحركة والاتزان بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئو التعلم فالنمو الحركى لديهم طبيعي.	
	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.	
	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة فى كل مرة.	
الإعاقة الحركية والشلل الدماغي	الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحَلق وتعبيرات الوجه.	تحديد التمارين والكيفية التي تؤدَّى بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهامَّ حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفيه من وقت لأداء مهامه.
	الخصائص الحركية: قصور في تآزُر حركات الجسم.	
	الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.	

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
طيف التوحد (اضطراب التوحد البسيط ومتلازمة اسبرجر)	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتقائية البالغة.	زيادة أنشطة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكد من انتباههم وقصر مدته (١٠-١٥ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.
	الخصائص اللغوية: بُطء تطور اللغة والمفردات وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.	
	الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد؛ كهز رجليه أو رأسه أو تكرار أصوات أو همهمة.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم.	
	الخصائص الحسية: المُبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العَلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، النفور من لمس الآخرين، ردة الفعل المُبالغ فيها لروائح البيئة.	
تشتت الانتباه وفرط الحركة	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان.	الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المُعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم خُطة للأنشطة اليومية والفاعليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.
	الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفَهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.	
	الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتأرجح، والتنقل الدائم.	
	الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	

	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامة
صعوبات التعلم	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	تقصير طول الجملة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا وتغيير نبرة الصوت والتّكرار بصوت مرتفع، والتهيئة للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضلًا عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.
	الخصائص اللغوية: صعوبة فَهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المُعبرة عن التفكير وتذكرها وصعوبة بِناء الجُملة وتكوينها وصعوبة المرونة للتعبير عن الفِكَر.	
	الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
	الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقبُّل النقد البنَّاء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	

مبادئ الدمج التعليمي

١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية دامجة دورًا حيويًّا لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على حُسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المفردات الإيجابية والداعمة، تعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، كذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعًا داخل الفصل؛ كل على حسب قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة - غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر (فئات الدمج)، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.

٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإرادة داخل الفصول العادية: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (جـ) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)

٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المُعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمرًا طبيعيًّا، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقويم الدوري.. ينوع المُعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواءمة كل الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج.

المبادئ الرئيسة للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم ٢»:

توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا أتعلم؟
١- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال: ١,١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. ١,٢ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. ١,٣ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	٤- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال: ٤,١ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. ٤,٢ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	٧- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال: ٧,١ تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية. ٧,٢ تحسين المشاركة والتفاعل؛ لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ. ٧,٣ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
٢- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال: ٢,١ توضيح المفردات اللغوية والرموز. ٢,٢ توضيح بناء وهيكلة الجُمل. ٢,٣ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. ٢,٤ تعزيز الفَهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. ٢,٥ التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: ٥,١ استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. ٥,٢ استخدام الوسائل المتعددة لبناء وتركيب الجُمل. ٥,٣ بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلاسة؛ لتحسين مستوى التعبير والأداء.	٨- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والمثابرة من خلال: ٨,١ إبراز الأهداف بشكل واضح. ٨,٢ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين التلاميذ. ٨,٣ تشجيع التعاون والعمل الجماعي. ٨,٤ زيادة التغذية الراجعة البنّاءة.
٣- توفير خيارات للفَهم العميق والتطبيق من خلال: ٣,١ تنشيط ودعم المعرفة السابقة. ٣,٢ تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعلاقة بينها. ٣,٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للمُعالجة والتصور. ٣,٤ تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	٦- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال: ٦,١ تحديد الأهداف المناسبة. ٦,٢ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. ٦,٣ تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر. ٦,٤ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	٩- توفير خيارات للتنظيم الذاتي من خلال: ٩,١ تعزيز التوقعات؛ لتحسين الدافعية. ٩,٢ تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والمُناصرة. ٩,٣ تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ

أيقونات استراتيجيات الدمج التعليمي













تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية و التعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرائق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقييم متنوعة تتناسب مع كل التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات الأساسية (قراءة وكتابة وتحدث واستماع) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة
١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التسجيلات الصوتية بدلًا من قراءة النص. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بتعلم المحتوى من الكتب الصوتية والأفلام ومقاطع الفيديو والوسائط الرقمية بدلًا من قراءة النص المطبوع. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجمل الرئيسة في النص. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. ٥- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص - أسئلة الاختبار بصوت عالٍ للتلميذ. ٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام العروض التقديمية المرئية للمواد اللفظية، مثل الخرائط الذهنية وقوائم الكلمات (معاينة المفردات الجديدة قبل قراءة القصة تعطي التلاميذ المعلومات اللازمة لفهم قصة). ٧- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتمييز الجمل والنصوص المقروءة. ٨- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكفيف وصورة مكبرة لضعيف البصر. ٩- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام مواد قراءة متباينة (مهمة بشكل خاص إذا لم يتم إنشاء كتبك المدرسية والمواد الأخرى بناءً على إرشادات التصميم العام للتعلم). ١٠- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد سرد ما تم قراءته. ١١- يقدم المعلم للتلميذ ملخصًا للنص. ١٢- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل).	١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق). ٣- يسمح المعلم للتلميذ بتسجيل الدرس بدلًا من تدوين الملاحظات. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي. ٥- يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد، أسئلة الإجابة القصيرة، صواب، خطأ، إكمال، ترتيب، مزاوجة)، مع مراعاة الرجوع لنوع الأسئلة التقييمية المدونة بمواصفات ورقة الامتحان الخاصة بكل إعاقة، وذلك حتى يحدث تكامل بين التقييم التكويني والتقييم النهائي للتلميذ. ٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجمل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ استكمالها). ٧- يسمح المعلم باستخدام الحاسوب إذا أمكن. ٨- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام طرائق بديلة للتقييم (المشاريع أو العروض التقديمية الشفهية بدلًا من الاختبارات الكتابية). ٩- يسمح المعلم للتلميذ بطرح أسئلة تحفيزية، مثل «أي شخص في القصة أعجبك أكثر؟». ١٠- يسمح المعلم للتلميذ بملء الفراغات في الجمل. ١١- يسمح المعلم باستخدام (الاختيار من متعدد) في الإملاء.

(جـ) أساليب دعم مهارات التحدث	(د) أساليب دعم مهارات الاستماع
١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليُعبِّر عن الفِكَر والمشاعر بصورة صحيحة. ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفِكَر أو الكلمات والمعنى. ٤- يعطي المعلم التلميذ الوقت الكافي ليجيب عن الأنشطة: (أ) تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية. (ب) الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. (جـ) استخدام جُمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية. (د) استخدام موضوعات مُحبية للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه. (هـ) التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل. (و) استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.	١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطوقة بصوت عالٍ. ٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص مدعمًا بصور وأية مُعينات أو مُحفزات بصرية؛ لمساعدة التلميذ على متابعة قصة الدرس داخل الفصل، ومن أجل تعزيز اللغة، كما يراعى تقسيم النص إلى فقرات قصيرة. ٣- يتأكد المعلم من البعد عن الضوضاء والمشتتات في الفصل. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكيفية. ٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات / الفِكَر والنصوص مسبقًا قبل استخدامها في النشاط. ٦- يدرب المعلم التلميذ على استخدام التعبير المجازي البسيط.


المحور الأول
أكتشف ذاتي
قيم المحور
الحب - التعاطف - الاستقلالية - احترام الآخر - تقدير العلم والعمل - التسامح والسلام
ملاحظات



أهداف الدرس

- يحدد أوجه التشابه بين الإنسان والملائكة.
- يدرك أن الملائكة كائنات روحانية.
- يفسر لماذا تستطيع الملائكة أن تدخل الأماكن المغلقة.
- يعدد ما تقوم به الملائكة من خِدْمات للبشر.

مفردات الدرس

- يوسف: اسم شخص، ومعناه يزيد.
- مينا: اسم شخص، ومعناه الأمين.
- يوحنا: اسم شخص، ومعناه الله حنان.
- مرقس: اسم شخص، ومعناه مطرقة - دفاع.
- الذبيحة: قربان - صلاة.
- بطرس: اسم شخص، ومعناه صخرة.
- برّاقة: لامعة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- احكِ لتلاميذك هذه القصة: «كان هناك راهب على باب أحد الأديرة يقوم بخدمة الفقراء المساكين الذين يأتون إلى الدير، وفي إحدى المرات رأى رؤيا للسيد المسيح وكان في غاية الفرح بها، ثم سمع أصوات الفقراء في الخارج فاضطرب ووقع في حَيْرَة؛ هل يترك المسيح ويذهب للفقراء يسد احتياجاتهم أم يظل معه ويتركهم؟ ولكن قلبه العطوف جعله يخرج للفقراء لخدمتهم، وعندما رجع وجد السيد المسيح ينتظره قائلًا: لو لم تخرج لتساعدهم لكنت تركتك وذهبت لمساعدتهم».
- في نهاية القصة، اسألهم عن الدروس المستفادة منها وكيفية تطبيقها في حياتهم، ثم ادعُهم للدرس.



الدرس الأول: الملائكة

التعمق

- اطلب منهم أن ينظروا لشخصيات القصة ويقرءوا أسماءهم، ووجّههم إلى الدرس.
- استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- اشرح لهم كيف يكون الاحتفال برسامة شمامسة، وذلك بأن يقف الطفل أمام الهيكل ويقوم الأب الأسقف برسامته شماسًا وهو يقول: أرشمك يا (يذكر الاسم) إبصالتس (مرتل) على كنيسة (اسم الكنيسة) مبارك الله الآب ضابط الكل، مبارك ابنه الوحيد يسوع المسيح، مبارك الروح القدس البارقليط المعزي، ثم يرسم التونية ٣ رشومات باسم الآب والابن والروح القدس، بعدها يصير شماسًا في الكنيسة، ويمكن أن يعطيه اسمًا جديدًا بدلًا من اسمه.
- اسأل تلاميذك: ما الشروط التي يجب أن تتوافر في الشخص الذي تتم رسامته؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها، وفي نهاية النقاش أكّد لهم بعض الشروط، مثل:

  ١- الانتظام على حضور الصلوات في الكنيسة. ٢- المواظبة على الصلاة وقراءة الكتاب المقدس.

  ٣- المواظبة على حضور مدارس الأحد. ٤- حفظ ألحان الكنيسة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أخبرهم بأنه في نهاية صلوات القداس أبونا يطلب من الملاك أن يرفع الصلوات إلى الله، وأن هذا من عمل الملائكة، وأننا عندما نصلي من أجل الآخرين نتشبه بالملائكة.
- قل لهم إن الكتاب المقدس علمنا أن نصلي من أجل الآخرين واحتياجاتهم، واسألهم: هل تعرفون أمثلةً عن ذلك في الكتاب المقدس أو تاريخ الكنيسة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم ناقشهم في بعض الأمثلة الكتابية التي فيها صلت شخصيات من أجل الآخرين.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- احكِ لهم قصة إنقاذ الملاك لبطرس، وذلك على النحو التالي: «كان الملك هيرودس يطارد المسيحيين في كل مكان ليقتلهم، فقبض على بطرس الرسول وألقاه في السجن تمهيدًا لقتله، وكانت الكنيسة في علية صهيون تصلي من أجله، فأرسل الله ملاكه لبطرس في السجن ودخل إليه والأبواب مغلقة وأنقذه من السجن».
- أخبرهم بأن الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة يحكيان قصصًا كثيرة عن خدمة الملائكة للبشر في الإنقاذ، ثم اطرح عليهم هذا السؤال: من يعرف أمثلة لأناسٍ أنقذتهم الملائكة؟ وكيف أنقذتهم؟
- في النهاية، أكّد لهم أن خدمة الملائكة للبشر هي البشارة (برسائل من الله للبشر) والإنقاذ (من الضيقة) والمشورة (يعلمهم ماذا ينبغي أن يفعلوا)، ثم اطرح عليهم هذا السؤال: كيف دخل الملاك والأبواب مغلقة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم ادعُهم لاستكمال القصة قائلًا: هيًا نتعرف كيف دخل الملاك والأبواب مغلقة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اشرح لهم أن الملائكة كائنات روحانية وليس لها جسد؛ لذلك تستطيع أن تدخل والأبواب مغلقة.
- اسألهم: لماذا يظهر الملائكة وهم يرتدون ملابس بيضاء براقة وبنور جميل؟ وتلقَّ إجاباتهم كلها وعزز الإيجابية منها، ثم أكّد أن الملاك دائمًا ما يظهر بنور برّاق وشكل مبهر؛ لأنه موجود دائمًا في حضرة الله، ونحن حين نكون في حضرة الله في الصلاة نصير في هدوء وملامح الملائكة.



أهداف الدرس

- يتعرف طبيعة الملائكة.
- يحدد أوجه الاختلاف بين الإنسان والملائكة.
- يعبر عن اهتمام الله به بواسطة ملائكته.
- يصنع نموذجًا لهيئة ملاك، مستخدمًا خامات البيئة المحلية.

مفردات الدرس

- أشور: اسم بلد، ومعناه سهل منبسط.
- يهددهم: يريد قتلهم.
- مبتهجين: فرحين.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

يوحنا: ألمْ يخفِ الملاكُ مِنْ كثرةِ الجنودِ الذينَ كانُوا يحرسونَ السجنَ؟
أبونا مرقس: بالطبعِ لا، ألمْ تسمعُوا عنْ قصةِ ملكِ أشورَ الذي كانَ يحاربُ شعبَ الله؟ وماذا فعلَ معَهُ الملاكُ؟
يوسف: احكِ لنا يا «أبونا»، فنحنُ متشوّقونَ لسماعِ القصةِ.

أبونا مرقس: قديمًا، صرخَ الشعبُ إلى اللهِ لينقذَهُمْ منْ تهديدِ جيشِ ملكِ أشورَ العظيمِ، فأرسلَ اللهُ ملاكَهُ وهزمَهمْ كلَّهمْ في ليلةٍ واحدةٍ!
يوحنا: يا لها منْ قوةٍ عظيمةٍ، ولكنْ لا بدَّ أنَّ الملاكَ استغرقَ وقتًا طويلًا لينزلَ منَ السماءِ إلى الأرضِ.

أبونا مرقس: الملائكةُ يستطيعونَ أنْ يقطعُوا المسافاتِ الطويلةَ في لحظاتٍ قليلةٍ.
يوسف: لا بدَّ أنَّهمْ يتعبونَ منْ طولِ المسافاتِ، إنّي أشفقُ عليهمْ!
أبونا مرقس (مبتسمًا): لا تقلقْ، الملائكةُ لا يتعبونَ!
مينا: هلْ لا يتعبونَ لأنّهمْ يأكلونَ طعامًا صحيًّا وينامونَ كثيرًا كما توصيني ماما أنْ أفعلَ لأكونَ قويًا.
أبونا مرقس: الملائكةُ ليسُوا مثلَنا، فهمْ لا يجوعونَ ولا يعطشونَ ولا ينامونَ أيضًا.



أبونا مرقس: كنتُ أريدُ أنْ أبقى معكمْ وقتًا أطولَ، لكنّي ذاهبٌ الآنَ إلى مريضٍ لأصليَ لهُ، اذكروهُ أنتمْ أيضًا في صلواتِكمْ.
شكرَ الأصدقاءُ الثلاثةُ «أبونا»، وقالُوا لهُ مبتهجينَ: سترفعُ الملائكةُ صلاتَكَ يا «أبونا» إلى اللهِ في السماءِ.

٧



التهيئة

- اطلب منهم أن يصنعوا نماذج من الملائكة مستخدمين الأدوات والخامات الطبيعية المتاحة، ثم يشرح كل منهم ما عمله أمام زملائه بالفصل.
- ألصق أو علق ما صنعوه من نماذج للملائكة في جوانب الفصل حتى تنتهي الحصة، ثم يأخذ كل تلميذ الملاك الذي صممه معه إلى منزله.





تابع الدرس الأول: الملائكة

التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اطلب من أحدهم أن يُلخّص طبيعة وعمل الملائكة مما تعلمه من القصة حتى الآن، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين حتى تتأكد من مدى استيعابهم. وفي النهاية، أكد لهم أن الملائكة كائنات نورانية ترتدي ملابس بيضاء برَّاقة وكذلك هي كائنات روحانية ليس لها جسد تستطيع أن تدخل والأبواب مغلقة، وأنها قوية يرسلها الله لخدمة البشر ورفع الصلوات إلى الله.
- اسألهم: هل تعرفون قصة الملاك مع جيش أشور؟ وتلقَّ إجاباتهم، ثم ادعُهم لاستكمال القصة قائلًا: هيَّا نتعرف قصة الملاك وجيش أشور وماذا حدث.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- احكِ لهم قصة حماية الله لحزقيا الملك، وقل لهم: «أراد سنحاريب ملك أشور أن يحارب أورشليم وينهب شعبها وصرخ حزقيا الملك والشعب إلى الله، فأرسل ملاكه وهزم جيش أشور كله وعدده ١٨٥٠٠٠ جندي في ليلة واحدة، ورجع سنحاريب إلى بلده ونجت مدينة أورشليم وفرح الشعب بخلاص الرب».
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اطلب منهم أن يستخرجوا من الدرس أوجه الاختلاف بين الملائكة والبشر، وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها ودوِّن الصحيحة منها على السبورة، وفي نهاية النقاش اذكُر لهم ما قالوه من إجابات صحيحة، وأكِّد لهم أن الملائكة تختلف عن الإنسان في أنها قوية جدًّا ولا تجوع أو تعطش ولا تتعب أو تنام، وتمتاز بخفة الحركة، وتستطيع أن تقطع المسافات الطويلة في لحظة واحدة وتدخل والأبواب مغلقة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اطلب منهم أن يستخرجوا من الدرس أوجه التشابه بين الملائكة والبشر، وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها ودوِّنها على السبورة، وفي نهاية النقاش اذكُر لهم ما قالوه من إجابات صحيحة، وأكِّد لهم أن الإنسان يتشابه مع الملائكة في الصلاة والتسبيح والخدمة.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

١- ما الشروط الواجب توافرها في رسامة الشماس؟
٢- ماذا يقول أبونا في نهاية صلاة القداس؟
٣- ما عمل الملائكة في خدمة البشر؟
٤- اذكر أمثلة لعمل الملائكة في خدمة البشر.
٥- ما أوجه الاختلاف بين الملائكة والبشر؟
٦- ما أوجه الشبه بين الملائكة والبشر؟
٧- لخِّص خصائص طبيعة الملائكة.

- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو أن:

١- الملائكة أرواح خلقها الله في اليوم الأول مع النور.
٢- الملائكة أرواح خادمة للبشر في البشارة والإنقاذ والمشورة.
٣- الملائكة مخلوقات نورانية بهية المنظر برَّاقة الشكل.
٤- الملائكة قوية وسريعة وعددها كثير جدًّا.
٥- الملائكة تتشابه مع البشر في الصلاة والتسبيح والخدمة.
٦- الملائكة أرواح وليس لها أجساد؛ لذا فهي تستطيع أن تدخل الأماكن المغلقة.
٧- الملائكة لا تجوع ولا تعطش ولا تنام ولا تتعب.





أهداف الدرس

- يتعرف طبيعة الملائكة.



أهداف الدرس

١. يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الإنسان والملائكة.
٢. يحدد سمات الملائكة.
٣. يفسر لماذا تستطيع الملائكة أن تدخل الأماكن المغلقة.
٤. يربط بين صفات بعض المخلوقات و صفات الملائكة.
٥. يحدد ما تقوم به الملائكة من خدمات للبشر.
٦. يتعرف طبيعة الملائكة.
٧. يعبر عن اهتمام الله به بواسطة ملائكته.
٨. يصمم نموذجًا لهيئة ملاك مستخدمًا خامات البيئة المحلية.

الآية الذهبية

«سَبِّحُوهُ يَا جَمِيعَ مَلاَئِكَتِهِ سَبِّحُوهُ يَا كُلَّ جُنُودِهِ» (مز ١٤٨ :٢).

١ طبيعة الملائكة

صل من العمود (أ) بما يناسب من العمود (ب) لتتعرف طبيعة الملائكة:

(أ)	(ب)
«ثُمَّ رَأَيْتُ مَلاَكًا آخَرَ قَوِيًّا نَازِلًا مِنَ السَّمَاءِ» (رؤيا يوحنا ١٠ :١)	المَلاَئِكَةُ أَرْوَاحٌ خَادِمَةٌ.
«وَإِذَا زَلْزَلَةٌ عَظِيمَةٌ حَدَثَتْ، لأَنَّ مَلاَكَ الرَّبِّ نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ وَجَاءَ وَدَحْرَجَ الْحَجَرَ عَنِ الْبَابِ» (متى ٢٨ :٢)	المَلاَئِكَةُ مَخْلُوقَاتٌ نُورَانِيَّةٌ.
«أَلَيْسَ جَمِيعُهُمْ أَرْوَاحًا خَادِمَةً مُرْسَلَةً لِلْخِدْمَةِ» (عبرانيين ١ :١٤)	المَلاَئِكَةُ مَخْلُوقَاتٌ قَوِيَّةٌ.
«وَإِذَا مَلاَكُ الرَّبِّ أَقْبَلَ، وَنُورٌ أَضَاءَ فِي الْبَيْتِ، فَضَرَبَ جَنْبَ بُطْرُسَ وَأَيْقَظَهُ قَائِلًا: «قُمْ عَاجِلًا!» فَسَقَطَتِ السِّلْسِلَتَانِ مِنْ يَدَيْهِ» (أعمال ١٢ :٧)	المَلاَئِكَةُ يَسْكُنُونَ السَّمَاءَ.

تعلمت أن الملائكة أرواح خادمة، ....، ....، ....

٨



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- أجر نقاشًا مع تلاميذك حول:

١- لو كنت أحد الملائكة الذين خلقهم الله؛ فماذا كنت ستفعل في حياتك اليومية؟
٢- إلى أي مكان تحب أن تطير؟
٣- مَن الشخص الذي تريد أن تساعده؟ وكيف؟
٤- ما أجمل شيء تتمنى أن تراه في السماء لو كنت ملاكًا؟

- تلقَّ إجاباتهم وعزز المنطقية منها، ثم ادعُهم لاستكمال الأنشطة.





تابع الدرس الأول: الملائكة

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «سَبِّحُوهُ يَا جَمِيعَ مَلاَئِكَتِهِ. سَبِّحُوهُ يَا كُلَّ جُنُودِهِ» (مز ١٤٨ :٢).
- اطلب منهم أن يقفوا في دائرة، ثم أشِر لأحدهم بأن يبدأ بأول كلمة من الآية، ثم يُكمل التلميذ الذي على يمينه الكلمة التالية من الآية وهكذا حتى تُستكمل، وكلما أخطأ تلميذ في كلمته خرج من الدائرة، ثم أشِرْ إلى تلميذ آخر ليبدأ الآية وهكذا حتى يقل عددهم في الدائرة، والتلميذ الذي يبقى في النهاية يأخذ جائزة.

نشاط (أ): طبيعة الملائكة

الهدف:

- يتعرف طبيعة الملائكة.

الشرح:

- اطلب من تلاميذك أن يفتحوا الكتاب المقدس، واقرأ معهم أول عبارة بالنشاط في عمود (أ) بصوت عالٍ وواضح، وساعدهم في استخراج السِّفر (رؤيا يوحنا) وأخبرهم برقم الإصحاح (١٠)، ثم اطلب منهم أن يستكملوا الآية.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يحدد أية صفة من الصفات الواردة في عمود (ب) تنطبق عليها هذه الآية، ثم ناقشهم في: كيف تنطبق هذه الصفة على الملائكة؟ واطلب منهم أن يذكروا أمثلة من الكتاب المقدس على ذلك وناقش معهم فيها.
- كرر الأمر مع آية أخرى وتلميذ آخر بالطريقة نفسها.
- بعد أن يستكملوا الآيات الواردة في عمود (أ) اطلب منهم أن يوصلوا كل آية فيه مع ما يناسبها من صفة في عمود (ب).
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارة أدناه، والتي هي مُلخص النشاط: «تعلمت أن الملائكة أرواح خادمة، مخلوقات نورانية، أقوياء، يسكنون السماء».
- في نهاية النقاش أعطهم معلومات إثرائية عن طبيعة الملائكة الواردة بالنشاط.
- الملائكة أرواح خادمة للبشر: تبلغهم رسائل من الله وتعطيهم المشورة وتنقذهم من الضيقات وترفع صلواتهم إلى الله وتحرسهم في حياتهم اليومية.
- الملائكة مخلوقات نورانية: لأنها دائمًا في حضرة الله كلي النور، وتستمد منه هذا النور البرَّاق.
- الملائكة أقوياء: لا يجوعون أو يعطشون ولا يتعبون أو ينامون؛ لأنهم أرواح وليس لهم أجساد.
- الملائكة يسكنون السماء: يسبِّحون الله ليلًا ونهارًا، ولا يأتون إلى الأرض إلا لخدمة البشر.







أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة من رسائل الملائكة للبشر.
- يتخيل حوارًا دار بينه وبين المَلاك.
- يتعرف طبيعة الملائكة؛ أنها أرواح خادمة.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- اطرح على تلاميذك هذه الأسئلة: من خلق الملائكة؟ ومتى خُلقت؟ وما طبيعتها؟
- تلقَّ إجاباتهم وعزز المنطقية منها، ثم أخبرهم بأن الملائكة أرواح خلقها الله في اليوم الأول من أيام الخليقة الستة حينما قال الله «ليكن نور» (تكوين ١ :٣) فكان النور وجزء منه كان الملائكة، وقد وصف الكتاب المقدس المَلاك بأنه ملاك نور (كورنثوس الأولى ١٠ :١٤) وكذلك قال الكتاب: «الذي خلق ملائكته أرواحًا وخدامه نارًا تلتهب (مزمور ١٠٤ :٤)»، وأكّد لهم أن الملائكة أرواح نورانية سمائية جميلة خلقها الله مع السماوات والأرض وكل ما فيهما.





تابع الدرس الأول: الملائكة

نشاط(٢): الملائكة والبشارة

الهدف: يتعرف أمثلة من رسائل الملائكة للبشر.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واختر أحدهم واسأله عن شخصية أول صورة وما البشارة التي حملها الملاك له؟ واطلب منه أن يحكي قصة الصورة أمام باقي زملائه بالفصل، ثم اسأله: ما رد فعل الشخصية لبشارة الملاك؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم اسأل كلًّا منهم بقدر الإمكان: ماذا تفعل لو كنت مكان هذه الشخصية؟ دعهم يُعبِّروا عن آرائهم بحُرية وعزز المنطقي منها.
- كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر.
- اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى لرسائل حملتها الملائكة للبشر، وبعد أن تتلقَّى إجاباتهم افتح معهم الكتاب المقدس وناقش أمثلة للبشارة، مثل: ١- بشارة الملاك ليوسف النجار (متَّى ٢ :١٣-٢٣). ٢- بشارة الملاك لوالد شمشون (قضاة ١٣ :٨-١٦). ٣- بشارة الملاك للمريمات (متَّى ٢٨ :٥-٨). ٤- بشارة الملائكة للمجوس (متَّى ٢ :١٢).

نشاط(٣): حوار بيني وبين ملاك الرب

الهدف: يتخيل حوارًا دار بينه وبين المَلاك.

الشرح:

- اطلب من كل تلميذ أن يستخدم ألوانه المفضلة ويرسم صورته في المكان المحدد بالنشاط.
- بعدما يفرغون من الرسم، اختر تلميذين منهم ليقفا أمام باقي زملائهما بالفصل ويمثل أحدهما دور المَلاك ويُجري حوارًا مع زميله الآخر، وبعدما يفرغان من الحوار ناقش تلاميذك فيما قاله التلميذان، وكرر الأمر مع تلميذيْن آخريْن وهكذا.

نشاط(٤): الملائكة أرواح خادمة

الهدف: يتعرف طبيعة الملائكة؛ أنها أرواح خادمة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واختر أحدهم ليقرأ أول عبارة بالصورة الأولى، واسأله: مَن الشخص الموجود بالصورة؟ وماذا فعل له المَلاك؟ ثم اطلب منه أن يستكمل العبارة.
- كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر حتى انتهاء النشاط.
- افتح معهم الكتاب المقدس وناقش دور الملاك في كل قصة بالنشاط:
  ١- الملاك ينقذ بطرس من السجن: أعمال الرسل ١٢ :٥-٩، وفيها قبض هيرودس الملك على بطرس وألقاه في السجن، وصلَّت الكنيسة من أجله لكي ينقذه الله الذي أرسل ملاكه إلى السجن حيث بطرس نائم ومقيد بسلسلتين من الحديد، فضرب الملاك بطرس في جنبه فقام وسقطت السلسلتان من يديه وخرج من السجن سالمًا وعاد إلى علية صهيون (بيت مار مرقس)؛ حيث كانت الكنيسة تصلي من أجله.
  ٢- الملاك ينقذ دانيال من جُب الأسود: دانيال ٦ :١٦-٢٣، ألقى الملك داريوس دانيال النبي في جب الأسود؛ لأنه لم يُطِع الملك ويبخر للأوثان، ولأنه كان يحب دانيال ذهب إلى الجُب وفوجئ بأن الأسود لم تأكله، وقال له: عِش أيها الملك، إلهي أرسل ملاكه وسد أفواه الأسود ونجاني فأمر داريوس شعبه بأن يخاف الكل من إله دانيال.
  ٣- الملائكة تخدم السيد المسيح في البرية: مرقس ١ :١٣، جرب الشيطان الرب يسوع في برية اليهودية وانتصر عليه السيد المسيح وبعدها جاءت الملائكة تخدمه.
- اطلب من أحدهم أن يقف أمام باقي زملائه بالفصل ويذكر موقفًا حدث معه وشعر فيه بأن الله أنقذه، وثمِّن ما يقوله وشجعه وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين، وفي النهاية أكِّد لهم أن الله يرسل ملائكته وقديسيه ليساعدونا حتى دون أن نراه.




٥ أقوال الآباء

نتبع الأسهم في المستطيلات التالية مبتدئًا بكلمة «الملائكة» واكتشف قول القديس يوحنا ذهبي الفم عن خدمة الملائكة، ثم اكتبه في المستطيل الكبير:

«القديس يوحنا ذهبي الفم»

أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و(✗) أمام غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١. المَلائِكَةُ أرْواحٌ خَلَقَهَا اللهُ لِخِدْمَةِ البَشَرِ. (   ) ______
٢. المَلائِكَةُ تأكُلُ طَعامًا نَباتِيًّا فَقَط ولا تأكُلُ طَعامًا حَيَوانِيًّا. (   ) ______
٣. عَمَلُ المَلائِكَةِ هُوَ التَّسْبيحُ للهِ فَقَط. (   ) ______
٤. المَلائِكَةُ قَوِيَّةٌ وسَريعَةٌ، وعَدَدُها كَبيرٌ جِدًّا. (   ) ______
٥. المَلائِكَةُ مَخْلُوقاتٌ نُورانِيَّةٌ تَنامُ لَيْلًا فَقَط. (   ) ______
٦. المَلائِكَةُ تَتْعَبُ مِنَ المَسافاتِ الطَّويلَةِ فَقَط. (   ) ______
٧. يَتَشابَهُ البَشَرُ مَعَ المَلائِكَةِ في التَّسْبيحِ للهِ فَقَط. (   ) ______

١٠



أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن خدمة الملائكة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- أخبر تلاميذك بأن الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة يحكيان قصصًا كثيرة عن خدمة الملائكة للبشر في المشورة والإرشاد، ثم اطرح عليهم هذا السؤال: من يعرف أمثلة لأناس أعطاهم الملاك مشورة؟ وكيف؟ وتلقَّ إجاباتهم وعزز المنطقية منها، ثم ناقش معهم بعض الأمثلة من الكتاب المقدس كالنحو التالي:

١- إرشاد الملاك في اختيار إسحق زوجة (سفر التكوين ٢٤:٧).

٢- إرشاد الملاك لموسى النبي في البرية (سفر الخروج ٢٣:٢٠).

٣- إرشاد الملاك لكرنيليوس وبطرس (سفر الأعمال ١٠).

٤- إرشاد الملاك لفيلبس في عماد الخصي الحبشي (سفر الأعمال ٨).

- في النهاية أكِّد لهم أن خدمة الملائكة للبشر هي البشارة والإنقاذ والمشورة.





تابع الدرس الأول: الملائكة

نشاط(٥): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن خدمة الملائكة.

الشرح:

- اطلب من أحدهم أن يقرأ الكلمات الموجودة بالنشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في ترتيب الكلمات حتى يستطيعوا تكوين القول بصورة صحيحة ويكتبوه في المكان المخصص بالنشاط، والقول الآبائي هو: «الملائكة يسبحون الله ليلًا ونهارًا قائلين: قدوس قدوس قدوس».
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به.
- وضح لهم أننا يجب أن نتشبه بالملائكة في تسبيح الله ليلًا ونهارًا بقدر استطاعتنا، ويمكن أن نبدأ بحفظ قِطع صغيرة من التسابيح والصلوات في الكتاب المقدس كتسبحة العذراء مع أليصابات وتسبحة حنة أم صموئيل وتسبحة سليمان الحكيم ... إلخ.

أسئلة الدرس:

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيز المناسب، وعدِّل الإجابات إذا لزم الأمر.

١- (✓)

٢- (✗) الملائكة لا تأكل ولا تشرب؛ لأنها مخلوقات نورانية.

٣- (✗) عمل الملائكة التسبيح وخدمة البشر.

٤- (✓)

٥- (✗) الملائكة لا تنام.

٦- (✗) الملائكة لا تتعب.

٧- (✗) يتشابه الملائكة مع البشر في التسبيح والخدمة.





الدرس الثاني

القديس يوسف النجار

كان يوسف من قرية بيت لحم اليهودية، من سبط (عائلة) يهوذا، وكان جده الأكبر داود النبي. هاجرت أسرته إلى مدينة الناصرة وعمل هناك في مهنة النجارة. كان يوسف النجار رجلًا بارًا تقيًا مواظبًا على الصلوات والعبادة في المجمع والهيكل.

«أنت الآن مسئول عنها، بعد أن بلغ عمرها اثني عشر عامًا ولا يمكن استمرار بقائها في الهيكل وليس لها مكان تذهب إليه، والداها ماتا منذ فترة طويلة، هي في رعايتك وحمايتك»؛ هذا ما قاله شيوخ الكهنة ليوسف عن العذراء مريم. فخطبها وأخذها إلى بيته.

بعد فترة حملت العذراء مريم بالطفل يسوع، بعد أن بشرها الملاك جبرائيل.. ولم يكن يوسف يعرف بهذا الأمر. تحير يوسف ماذا يفعل، وأخذ يفكر في نفسه ويقول: كيف تحمل وهي لم تتزوج؟! ولأنه كان بارًا فلم يلحق بها أذى، وبينما هو متحير حدث أمر عجيب!

ظهر ملاك الرب ليوسف في حلم، وقال له: «يا يوسف، ابن داود، لا تخف أن تأخذ مريم امرأتك، لأن الذي حبل به فيها هو من الروح القدس» (متى ١: ٢٠).. فرح يوسف أن الرب اختاره لتحمل هذه المسئولية العظيمة.

١١

أهداف الدرس

- يسرد أهم الأحداث في حياة القديس يوسف النجار.
- يتعرف دور القديس يوسف النجار مع مريم العذراء.
- يفسر لماذا كان القديس يوسف النجار رجلًا بارًّا.
- يُبدي تعاطفه واحترامه لدور القديس يوسف النجار في حياة العذراء مريم والطفل يسوع.

مفردات الدرس

- سبط: عائلة كبيرة.
- بيت لحم: اسم مكان (بلد)، ومعناه بيت الخبز.
- هاجرت: سافرت.
- داود: اسم شخص، ومعناه محبوب - عزيز.
- الناصرة: اسم مدينة، ومعناه غصن - فرع.
- تقيًّا: يسلك حسب وصايا الله.
- المجمع: مكان للعبادة والتعليم.
- الهيكل: مكان للصلوات الطقسية.
- بشرها: أخبرها.
- جبرائيل: اسم (ملاك - شخص)، ومعناه رجل الله.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- اعرض على تلاميذك قطعة خشب أو صورًا لقطع من الخشب وأجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:
  ١- من أين نأتي بالخشب؟
  ٢- ماذا يمكننا أن نصنع من الخشب؟
  ٣- قارن بين أدوات النجارة قديمًا وحديثًا.
  ٤- ما مواصفات النجار الناجح؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم ادعُهم للقصة.



الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

التعمق

- استعرض الصور الموجودة بالدرس، واقرأ معهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن النجارة من أقدم الحرف البشرية لأن الخشب معروف منذ القِدم، واسألهم: مَن استخدم أدوات النجارة في الكتاب المقدس؟ وبعد أن يجيبوا أكِّد لهم أن نوحًا كان من أقدم مستخدمي أدوات النجارة في العالم وبنى بها الفُلك هو وأولاده، وكذلك استخدم شعب الله هذه الأدوات في بناء خيمة الاجتماع وهيكل سليمان، ثم أخبرهم بأن يوسف النجار عمل أيضًا بالنجارة، ثم ادعُهم قائلًا: هيَّا نتعرف قصة يوسف النجار.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- دخلت العذراء مريم الهيكل وهي في الثالثة من عمرها ومات أبوها وهي في السادسة، ثم ماتت والدتها وهي في الثامنة، ولما بلغت الثانية عشرة من عمرها كان لا بد لها أن تغادر الهيكل.
- اسألهم: لماذا اختار الله يوسف ليكون مسئولًا عن العذراء مريم؟ وأطلق لتفكيرهم العنان حتى يدركوا أن بر يوسف وصلاحه كانا السبب في اختيار الله له.
- قل لهم إن يوسف النجار رجل بارٌّ، اختاره الله ليتحمَّل مسئولية رعاية العذراء مريم والطفل يسوع، ثم اسأل أحدهم: ما دورك أنتَ في تحمُّل المسئولية تجاه أسرتك ومدرستك وكنيستك ومجتمعك؟ وناقشه فيما يقول وثمِّن ما يذكره من أنواع المشاركة الإيجابية.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- اسألهم: ما موقف القديس يوسف النجار من العذراء مريم بعد أن ظهرت عليها علامات الحمل؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم قل لهم: لم يلحق يوسف بمريم أي أذى.
- اسأل كلًّا منهم: ما رأيك في تصرف يوسف النجار؟ ولماذا؟ وماذا ستفعل لو كنت مكانه؟ تلقَّ إجاباتهم، ثم ثمِّن آراءهم الإيجابية التي يسردونها وأثنِ عليها.
- قل لهم إن يوسف النجار كان متحيرًا جدًّا من الأمر، وبينما هو هكذا حدث أمر عجيب؛ تُرى ما هو؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- لم يترك الله يوسف كثيرًا في حالة الشك والقلق، فأرسل له المَلاك وأخبره بحقيقة الأمر، وهو أن الذي حبلت به مريم هو من الروح القدس، وشجعه الملاك وأخبره بأن الرب اختاره هو لتحمُّل أعظم مسئولية وهي رعاية العذراء مريم والطفل يسوع الذي ستلده.
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر يوسف النجار عندما أخبره الملاك بحقيقة حمل مريم العذراء، ثم اسأل كل تلميذ: تُرى، ماذا سيقول القديس يوسف النجار للعذراء مريم بعد أن مضى الملاك وتركه؟ واترك لهم ما يكفيهم من الوقت ليُعبروا عن آرائهم.
- قل لهم: بعد أن ترك الملاك يوسف النجار شعر بأن مسئولية كبيرة قد أُلقيت على كاهله، ثم اطلب من كل تلميذ أن يقول كلمة تشجيع ليوسف النجار في تحمُّله مسئولية رعاية العذراء والطفل يسوع الذي سيأتي منها.





٥ ذَهبَت العَذْرَاءُ مَرْيَمُ مَعَ يُوسُفَ النَّجَّارِ فِي رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ النَّاصِرَةِ إِلَى بَيْتِ لَحْمٍ، وَهُنَاكَ وَضَعَتْ مَوْلُودَهَا طِفْلًا جَمِيلًا اسْمُهُ يَسُوعُ.. أَمَّا يُوسُفُ فَقَدِ اسْتَقْبَلَ الرُّعَاةَ فِي المِذْوَدِ، ثُمَّ المَجُوسَ فِي البَيْتِ، وَكَانَ يَخْدِمُ الطِّفْلَ وَأُمَّهُ وَيَرْعَاهُمَا.

٦ أَرَادَ هِيرُودُسُ المَلِكُ أَنْ يَقْتُلَ الطِّفْلَ يَسُوعَ؛ لِأَنَّهُ خَافَ أَنْ يَأْخُذَ مِنْهُ المُلْكَ، فَظَهَرَ مَلَاكُ الرَّبِّ لِيُوسُفَ فِي حُلْمٍ وَقَالَ لَهُ: «قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاهْرُبْ إِلَى مِصْرَ وَكُنْ هُنَاكَ حَتَّى أَقُولَ لَكَ» (مَتَّى ٢: ١٣).. أَطَاعَ يُوسُفُ رَغْمَ صُعُوبَةِ الرِّحْلَةِ وَأَخَذَ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ لَيْلًا وَسَافَرَ إِلَى مِصْرَ.



٧ بَارَكَتِ العَائِلَةُ المُقَدَّسَةُ أَمَاكِنَ كَثِيرَةً فِي مِصْرَ، وَبَعْدَ فَتْرَةٍ ظَهَرَ مَلَاكُ الرَّبِّ لِيُوسُفَ وَقَالَ لَهُ: «قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاذْهَبْ إِلَى أَرْضِ إِسْرَائِيلَ؛ لِأَنَّهُ قَدْ مَاتَ الَّذِينَ كَانُوا يُرِيدُونَ قَتْلَ الصَّبِيِّ» (مَتَّى ٢: ٢٠).



٨ رَجَعَتِ العَائِلَةُ المُقَدَّسَةُ مِنْ مِصْرَ، وَسَكَنُوا فِي النَّاصِرَةِ.. كَانَ يُوسُفُ يَعْمَلُ فِي النِّجَارَةِ بِأَمَانَةٍ وَمَهَارَةٍ، وَكَانَ الطِّفْلُ يَسُوعُ يُحِبُّ أَنْ يُسَاعِدَهُ فِي عَمَلِهِ.. قَضَى يُوسُفُ حَيَاتَهُ فِي خِدْمَةِ الصَّبِيِّ يَسُوعَ وَأُمِّهِ يَعْتَنِي بِهِمَا وَيَرْعَاهُمَا.

١٢

أهداف الدرس

- يُعدد مرّات ظهور الملائكة للقديس يوسف النجار.
- يستنتج القيم التي تحلّى بها القديس يوسف النجار.
- يصف مشاركة الطفل يسوع القديس يوسف النجار في مهنة النجارة.
- يدلل على احترام المسيحية وتقديرها للعمل اليدوي.

مفردات الدرس

- المجوس: الكهنة غير اليهود، السحرة، عُلماء فلك.
- هيرودس: لقب ملوك اليهودية، ومعناه (بطل).
- إسرائيل: اسم شخص، ومعناه رئيس لله.
- العائلة المقدسة: العذراء مريم ويوسف النجار والطفل يسوع.
- وضعت مولودها: أنجبت طفلها.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.



التهيئة

- احكِ لتلاميذك هذه القصة: «عندما بلغت مريم العذراء الثانية عشرة من عمرها كان لا بُدَّ لها أن تغادر الهيكل، ولما كانت قد فقدت أبويها وقع الكهنة في حَيْرة من أمرها، فأوحى الله إلى رئيس الكهنة في حُلم أن يجمع في الهيكل عصي الشيوخ وأن يكتب على كل عَصًا اسم صاحبها وينتظر حتى يرى علامة من السماء، فحدث في اليوم التالي لجمع العصي بالهيكل أن رأى الكهنة وإذا بالعصا المكتوب عليها اسم يوسف النجار قد أفرخت وأخرجت براعمَ، وكانت هذه علامة على أن يوسف النجار هو المُختار من الله ليكون مسئولًا عن مريم العذراء».



تابع: القديس يوسف النجار

التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- أخبر تلاميذك بأن العذراء مريم ويوسف النجار كانا يعيشان بمدينة الناصرة في منطقة الجليل، وذهبا في رحلة طويلة إلى مدينة أورشليم بمنطقة اليهودية وكانت المسافة بينهما أكثر من ١٥٠ كيلومترًا تتخللها الجبال والتلال.
- وضح لهم صعوبة السفر وتكاليفه في ذاك الزمن، وكيف كانت هذه الرحلة ذات تكاليف مادية ومتاعب صحية كثيرة واستغرقت وقتًا طويلًا.
- قل لهم: «كان يوسف النجار يخدم الطفل وأمه ويرعاهما»، ثم اسألهم: تُرى، ما الخِدْمات التي قدمها القديس يوسف للعذراء مريم والطفل يسوع؟ أتِحْ لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم وأطلق لخيالهم العنان للتعبير - بلا قيد - عن نوعية الخِدْمات التي يمكن أن يكون قد قدمها يوسف النجار للعذراء والطفل.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اطلب من أحدهم أن يمثل دور يوسف النجار ومن آخر دور المَلاك، واجعلهما يتخيلان الحوار الذي دار بين الملاك ويوسف النجار، وكيف شرح الملاك ليوسف النجار قرار هيرودس الملك بقتل الطفل يسوع، وأتح لهم ما يكفي من الوقت ليعبروا عن الحوار، ثم قل لهم: أطاع يوسف النجار كلام الملاك وقام على الفور وسافر إلى مصر.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- استرجع معهم درس زيارة العائلة المقدسة إلى مصر (في الصف الثالث الابتدائي)، وراجع معهم الأماكن التي باركتها العائلة المقدسة في مصر، ويمكنك الاستعانة بخرائط توضيحية أو أفلام قصيرة.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اسألهم: ماذا كانت مهنة الرب يسوع قبل التفرغ للبشارة بالإنجيل؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها، ثم أكّد لهم أن المهنة كانت النجارة، ثم اسألهم مرة أخرى: كيف ساعد الصبي يسوع يوسف النجار في هذه المهنة؟ وأطلق لخيالهم العنان ليعبروا عن آرائهم في كيفية مساعدة الصبي يسوع للقديس يوسف في أعمال النجارة.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ثم ناقشهم في أحداثها من خلال طرح أسئلة عامة حولها وحول شخصياتها:
  ١- لماذا اختار الله يوسف النجار لرعاية العذراء مريم والطفل يسوع؟
  ٢- ماذا كان موقف يوسف النجار من حمل العذراء مريم؟
  ٣- بِمَ أخبر المَلاك يوسف النجار بشأن حمل العذراء مريم؟
  ٤- ما أنواع الرعاية التي قدمها يوسف النجار للعذراء مريم والطفل يسوع؟
  ٥- ما المواقف التي ظهرت فيها طاعة يوسف النجار لله؟
  ٦- ماذا كانت مهنة الصبي يسوع قبل أن يتفرغ للبشارة بالإنجيل؟
  ٧- كيف ساعد الصبي يسوع يوسف النجار في مهنة النجارة؟
- في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  ١- الكتاب المقدس يقدر كل المهن والحِرف، ولا يميز بين مهنة وأخرى.
  ٢- الله يوصينا أن نكون أُمناء في أي مهنة أو حِرفة نعمل بها.
  ٣- يوسف النجار كان رجلًا بارًّا تقيًّا يحب الله ويطيع وصاياه.
  ٤- اختار الله يوسف النجار لمسئولية عظيمة هي رعاية العذراء مريم والطفل يسوع.
  ٥- كان يوسف النجار مطيعًا كاتمًا للأسرار مواظبًا على العبادة، يساعد أهل بيته، وأمينًا في عمله.
  ٦- الصبي يسوع كان يساعد يوسف النجار في مهنة النجارة.
  ٧- أمضى يوسف حياته كلها أمينًا في خدمة الصبي يسوع وأمه يعتني بهما ويرعاهما.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجّعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.







أهداف الدرس

- يتعرف أمثلة كتابية تدل على أن الله صانع المستحيلات.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- اكتب على السبورة بعض الشواهد من سِفر التكوين، مثل: (تك٤:١٧، تك٤:٢٢، تك٤١:١٤، تك٤١:٤٢، تك٤٠:١).
- أخبرهم بأن كل شاهد من هذه الشواهد الكتابية يحكي عن مهنة أو حِرفة، ثم ساعدهم في أن يستعينوا بالكتاب المقدس ليتعرفوا هذه المهن والحِرف.
- اسألهم عن آرائهم في فائدة كل مهنة منها.
- علق في نهاية النقاش بأن كل صاحب مهنة يساعد بها نفسه والآخرين في مجتمعه، ثم حفزهم على أن يتعاونوا مع بعضهم في مساعدة الآخرين بـ(الأسرة - المدرسة - الكنيسة) بما لديهم من إمكانيات أعطاهم الله إياها.



تابع الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «يَا يُوسُفُ ابْنَ دَاوُدَ، لَا تَخَفْ أَنْ تَأْخُذَ مَرْيَمَ امْرَأَتَكَ؛ لأَنَّ الَّذِي حُبِلَ بِهِ فِيهَا هُوَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ». (متَّى ١:٢٠)
- اجعلهم يقفون في صف عمودي، ثم يركع أول تلميذ ويردد أول كلمة من الآية، ويليه الثاني مع ترديد الكلمة الثانية وهكذا حتى نهاية الآية، ثم يتلو أول تلميذ الآية كاملة.
- كرر الأمر ليتلو التلميذ الثاني الآية كاملة، وهكذا مع باقي التلاميذ حتى تتأكد من أنهم حفظوا الآية تمامًا.

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة يوسف النجار من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الأول من أنجيل معلمنا لوقا البشير (الأعداد ١٩ - ٢٤).

نشاط (١): تعلمت من القديس يوسف النجار

الهدف: يعدد بعض صفات القديس يوسف النجار ويتعلم منها.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اقرأ لهم العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- وضح لهم أن النشاط به ثلاثة صفوف: الأول به صور حول مواقف من القديس يوسف النجار، الثاني عبارات تذكر صفات القديس يوسف النجار، الثالث صور تحكي ماذا تعلمت من صفات القديس يوسف النجار.
- قل لهم إن كل عبارة في الصف الثاني تحكي عن صورة بالصف الأول حول صفات يوسف النجار وتحكي أيضًا عن صورة في الصف الثالث توضح ماذا تعلمنا منه.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالصف الثاني، وبعد أن يفرغ من قراءتها اسأله: ما الصورة المناسبة لهذه العبارة من الصف الأول؟ وبعد أن يجيب اسأله: وما الصورة التي تناسبه من الصف الثالث؟ ثم اطلب منهم أن يوصلوا العبارة بما يناسبها من صور الصف الأول وبما يناسبها من صور الصف الثالث.
- ناقشهم: كيف كان القديس يوسف النجار يتميز بهذه الصفة؟ واطلب منهم ما يدل على ذلك من أمثلة من حياة القديس يوسف النجار.
- اسأل أحدهم: كيف تطبق هذه الصفة في حياتك؟ أتح له متسعًا من الوقت ليفكر ويعبر عن اقتراحاته في تطبيق هذه الصفة حتى يصير سلوكًا عامًا في حياته.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى من صفات القديس يوسف النجار.
- اطلب منهم أن يكتبوا العبارة أسفل النشاط، وهي: تعلمت من يوسف النجار أنه أمين في العمل، وكاتم للأسرار ومطيع ومواظب على العبادة، ويساعد أهل بيته.
- اسألهم: هل هناك صفات أخرى يعرفونها عن القديس يوسف النجار؟ ما هي؟
- في نهاية الأمر، اجعل كلًّا منهم يردد أمام زملائه بالفصل صفات القديس يوسف النجار التي تعلمها من الدرس.



أهداف الدرس

- يُعدد بعض صفات القديس يوسف النجار ويتعلم منها.
- يذكر بعض الوظائف والمهن لشخصيات من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.
- يعدد ألقاب القديس يوسف النجار.


٢ مهن وحرف

صل من الصف (أ) بما يناسبه من وظيفة في الصف (ب):

(أ)

داود النبي - لوقا الرسول - مار جرجس

بطرس الرسول - طابيثا - يوسف البار

(ب)

● كان يوسف البار يعمل نجارًا وداود النبي .... وبطرس الرسول .... ولوقا الرسول .... وطابيثا .... ومار جرجس ....

٣ لقب يوسف النجار

● رتب الأحرف لتحصل على لقب القديس يوسف النجار، واكتبه في المكان الخالي بالرسم.

ا ر ب ل ا

● لِمَ لُقِّب يوسف النجار بهذا اللقب؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

● اقترح ألقابًا أخرى من عندك للقديس يوسف النجار.

١- .... ٢- ....

٣- ....

● ماذا تفعل في حياتك لتحصل على هذا اللقب؟

١- .... ٢- ....

٣- ....

١٤

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- أخبر تلاميذك بأن هناك أشياء عظيمة قد بُنيت عبر التاريخ ومذكورة بالكتاب المقدس، مثل:

١- فُلك نوح. ٢- خيمة الاجتماع. ٣- هيكل سليمان.

- أجرِ معهم نقاشًا حول:

١- مَن الذي قام بالبناء؟ ٢- ما المهن التي أسهمت في بناء كلٍّ مما سبق؟

٣- ما وظيفة كل مهنة في البناء؟ ٤- لو كنت هناك بمَ كنت ستسهم في البناء؟

- في نهاية النقاش أكِّد لهم أن الكتاب المقدس يُقدِّر ويُثمِّن كل المهن وإسهاماتها في الحياة.



تابع الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

نشاط (٢): مهن وحرف

الهدف: يذكر بعض الوظائف والمهن لشخصيات من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اقرأ لهم أسماء الشخصيات الموجودة به بصوت عالٍ وواضح.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ اسم أول شخصية بالنشاط، وبعد أن يفرغ من قراءتها اسأله: ما وظيفة هذا الشخص؟ ثم اطلب منه أن يصل الاسم بصورة المهنة الخاصة به.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى من المهن والوظائف الموجودة بالنشاط.
- ساعدهم على استكمال العبارات الناقصة بالنشاط وهي على النحو التالي: كان يوسف البار يعمل نجارًا وداود النبي ملكًا وبطرس الرسول صيادًا ولوقا الرسول طبيبًا وطابيثا خياطة ومار جرجس جُنديًّا.

نشاط (٣): لقب يوسف النجار

الهدف: يعدد ألقاب القديس يوسف النجار.

الشرح:

- استعرض معهم الشكل الموجود بالنشاط، واسألهم عن فائدته.
- اطلب منهم أن يرتبوا الأحرف الموجودة عليه؛ ليحصلوا على لقب القديس يوسف النجار وهو لقب (البار) واجعلهم يكتبونه في المكان الخالي.
- ناقشهم في: لماذا لُقب القديس يوسف النجار بهذا اللقب؟ وماذا يفعلون كي يصلوا إلى هذا اللقب في حياتهم؟ تقبَّل اقتراحاتهم كلها ودوِّنها على السبورة، وفي نهاية الأمر لخِّص الفِكَر المنطقية التي ذكروها أمام زملائهم بالفصل.
- اطلب منهم أن يذكروا ألقابًا أخرى للقديس يوسف النجار مما تعلموه من الدرس وناقشهم فيها.





أهداف الدرس

- يحكي قصة يوسف النجار بأسلوبه الخاص.
- يحفظ بعض أقوال الآباء عن القديس يوسف النجار.



٤ احك القصة في كل مربع مجموعة من الأشكال تحكي موقفًا من حياة القديس يوسف النجار احك مع معلمك وزملائك كل موقف منها:

٥ أقوال الآباء
خذ كلمات المستطيلات غير المظللة بالترتيب مبتدئًا بكلمة (سلم) لتحصل على قول القديس «جيروم» عن القديس يوسف النجار، ثم اكتبه في المستطيل الكبير:

سلم	البر	الله	الإيمان	مريم	الوداعة
الطاعة					العذراء
بالمخلص					التواضع
المسئولية					ليوسف
سر حبلها					المحبة
الصبر	الملاك	كاتم الأسرار	وأكد له	الخدمة	البار

- العبارات المظللة تشير إلى فضائل يوسف النجار وهي البر و...... و...... و...... و...... و...... و...... و...... و...... و......

أسئلة الدرس اختر الإجابة الصحيحة:

١- أطاع يوسف النجار الملاك، وأخذ الصبي وأمه وسافر إلى (مصر - الأردن - سوريا)
٢- أعطى يوسف النجار حياته في خدمة (الأقرباء - الجيران - الصبي يسوع وأمه)
٣- لقب يوسف النجار هو (البار - الطيب - الصديق)
٤- كان يوسف النجار مواظبًا على الصلوات والعبادة في (البيت - المجمع والهيكل - الكنيسة)
٥- صارت العذراء في رعاية وحماية يوسف النجار في سن (١٢ سنة - ٥ سنوات - ٨ سنوات)
٦- كان الطفل يسوع يحب أن يساعد يوسف البار في مهنة (الزراعة - التجارة - الحياكة)

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- قسّم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، واجعل أفراد كل مجموعة يختارون أكثر موقف أعجبهم بقصة القديس يوسف النجار، ويصممون نشاطًا بأية وسيلة ممكنة كـ(رسم - شِعر - تمثيل - ... إلخ).
- اطلب من أفراد كل مجموعة أن يُعلقوا على اختيارهم هذا الموقف، وما أكثر شيء أعجبهم فيه؟ وما الشيء الذي تعلموه منه؟



تابع الدرس الثاني: القديس يوسف النجار

نشاط (٤): احك القصة

الهدف: يحكي قصة القديس يوسف النجار بأسلوبه الخاص.

الشرح:

- قسمهم إلى أربع مجموعات بحسب الصور الموجودة بالنشاط، ويناقش أفراد كل مجموعة معًا صور النشاط الخاصة بهم، وترشح كل مجموعة أحد أفرادها ليحكي القصة أمام زملائه بالفصل، وبعدما يفرغون من حكي المواقف الأربعة بالقصة ناقشهم حول الدروس المستفادة من كل موقف.

نشاط (٥): أقوال الآباء

الهدف: يحفظ بعض أقوال الآباء عن القديس يوسف النجار.

الشرح:

- اطلب منهم أن يأخذوا كلمات المستطيلات غير المظللة بالترتيب مبتدئين بكلمة (سلم)، ثم يكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط والقول الآبائي هو: «سلم الله مريم العذراء ليوسف البار وأكد له الملاك سر حبلها بالمُخلّص».
- ساعدهم في أن يكتبوا العبارات المظللة لاستكمال العبارة الموجودة بالنشاط، وهي على النحو التالي: العبارات المظللة تشير إلى فضائل يوسف النجار وهي البر، الإيمان، الوداعة، التواضع، المحبة، الخدمة، كتم السر، الصبر، المسئولية، الطاعة.
- ناقش معهم فضائل يوسف النجار وكيف يطبقونها في حياتهم.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به.
- وضح لهم أن اختيار يوسف النجار لرعاية مريم العذراء اختيارٌ إلهيٌّ، وأنه هو الذي أعلمه بسر حبلها المقدس.

أسئلة الدرس:

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيز المناسب، وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.

١- مصر
٢- الصبي يسوع وأمه
٣- البار
٤- المجمع والهيكل
٥- ١٢ سنة
٦- النجارة



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

اللهُ مَيَّزَنِي بِالحُرِّيَّةِ - الابنُ الضَّالُّ

كَانَ إِنْسَانٌ عَظِيمٌ وَكَرِيمٌ يَعِيشُ فِي قَصْرٍ كَبِيرٍ، وَلَدَيْهِ مَالٌ وَخَدَمٌ كَثِيرٌ، وَكَانَ لَهُ ابْنَانِ.. قَالَ الأَصْغَرُ لأَبِيهِ: «يَا أَبِي أَعْطِنِي نَصِيبِي مِنَ المَالِ (المِيرَاثِ) لأَحْيَا بِحُرِّيَّةٍ مَعَ أَصْدِقَائِي وَأَفْرَحَ».. حَزِنَ الأَبُ كَثِيرًا، وَلَكِنَّهُ قَسَّمَ كُلَّ مُمْتَلَكَاتِهِ وَأَعْطَاهُ نَصِيبَهُ مِنَ المَالِ.

جَمَعَ الابْنُ كُلَّ مَالِهِ وَسَافَرَ إِلَى بَلْدَةٍ بَعِيدَةٍ فَرِحًا سَعِيدًا، وَصَرَفَ كُلَّ مَالِهِ هُنَاكَ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ عَلَى أَصْدِقَاءِ الشَّرِّ. ثُمَّ حَدَثَ جُوعٌ شَدِيدٌ فِي تِلْكَ البَلْدَةِ وَبَدَأَ يَحْتَاجُ، انْصَرَفَ عَنْهُ أَصْدِقَاؤُهُ، وَأَصْبَحَ بِلَا مَالٍ أَوْ طَعَامٍ.

أهداف الدرس

- يرفض تصرف الابن بخروجه من بيت أبيه.

مفردات الدرس

- الميراث: ممتلكات الأب توزع على أولاده بعد وفاته.
- قسم: وزع.
- كل ماله: كل ممتلكاته.
- بدأ يحتاج: أصبح بلا مال أو طعام.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



التهيئة

- اعرض لهم على السبورة صورتين: الأولى نبات في الهواء الطلق، الثانية نبات داخل سور وأجرِ حوارًا على النحو التالي:

١- ماذا ترى في كل صورة؟

٢- أي نبات من الاثنين يتمتع بالحرية؟

٣- أي نبات منهما يتمتع بالحماية؟

- في نهاية النقاش أخبرهم بأن النبات الذي في الهواء الطلق مُعرَّض لهجوم الحيوانات التي يمكن أن تأكله وقوة الرياح التي يمكن أن تقلعه من جذوره، أما النبات القابع داخل السور فهو يعيش في أمان وحرية لأن هناك سورًا يحميه من هذه وتلك.



الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ـ الابن الضال

التعمق

- في البداية استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن الأب كان طيب القلب يعيش مع ولديه في سعادة بقصر كبير، ويعطيهما كل احتياجاتهما، واطلب من أحدهم أن يتخيل هذا القصر ووسائل الراحة فيه، ثم اسأله: ماذا ستفعل لو كنت بهذا القصر؟ هل كنت ستتذمر إزاء هذه الظروف وتطلب تغييرها لأنها لا تعجبك؟ وتلقَّ إجاباته بلا قيد، ثم اسألهم: لماذا طلب الابن أن يترك أباه رغم الحياة الجميلة التي كان يعيشها؟ تقبَّل إجاباتهم كلها وعزز المنطقية منها، ثم علق قائلًا: بعضنا لا يعجبه حاله، فالغني يعترض والمُحتاج يتذمر، وبعضنا الآخر يرى أن غيره أفضل منه بكثير، ولذا يجب علينا أن نرضى بالحال الذي نعيشه ونشكر الله عليه كثيرًا.
- اسألهم: هل كان يمكن للأب أن يرفض إعطاء ابنه الميراث؟ ولماذا؟ وبعد أن يُجيبوا اسألهم: لماذا أعطى الأب ابنه الميراث وهو لا يزال على قيد الحياة؟!
- في نهاية النقاش أكّد لهم أن من محبة الأب لابنه أن أعطاه حرية اتخاذ قرار حياته وكيف يعيش، ولم يُجبره على شيء.
- اطلب منهم أن يصفوا حالة الأب في كل موقف مما يلي:

١- الابن وهو يطلب من أبيه الميراث.

٢- الأب وهو يقسم الميراث لولديه (هو لا يزال على قيد الحياة).

٣- الابن وهو يترك أباه ويمضي إلى بلد بعيد.

- أتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم وأطلق لخيالهم العنان ليصفوا -دون قيد- حال الأب في تصرف ابنه المُحزن بكل موقف من المواقف السابقة.
- في نهاية النقاش أكد أنه رغم جحود الابن وحزن الأب فإن أباه لم يمنعه من ممارسة حريته غير السليمة.
- اسأل كل تلميذ: هل تؤيد تصرف الابن الأصغر؟ ولماذا؟ وتلقَّ إجاباته واسأله مرة ثانية: ماذا سيصنع الابن بكل هذه الأموال؟ كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم.
- في نهاية النقاش قل لهم: أحيانًا نعتقد أننا نتخذ القرارات الصائبة في حياتنا وكثيرًا ما نتمسك بآرائنا وكأننا على صواب والجميع ليس على صواب بل نُصِر على رأينا ولا نقبل النصيحة، والأسوأ أننا قد نستمر على هذا الحال كثيرًا ولكن النهاية تكون مؤلمة وصادمة، ثم ادعُهم قائلًا: هيَّا بنا نستكمل القصة لنتعرف ماذا فعل الابن الأصغر بأمواله، وما نتيجة قراره.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- اطلب منهم أن يتخيلوا البلد البعيد وأخلاق الناس هناك، وأطلق لهم العنان ليعبروا عن آرائهم وفِكَرهم حول هذا المكان.
- قل لهم: لقد انغمس الابن الضال في شهواته وأنفق كل ما معه من أموال حتى نفدت منه، وحدث جوع عام ولم يجد من يعطيه طعامًا، ثم اطلب منهم أن يصفوا حالة الابن بعدما نفدت كل أمواله وتخلى عنه أصدقاؤه.. وبعد أن يعبروا عن آرائهم أخبرهم بأن الابن كان في حالة صعبة للغاية جائعًا، مُشردًا، مسكينًا، حزينًا يحتاج إلى الطعام والشراب ولمكان ينام فيه ويحتاج أيضًا لمحبة الأب وحنانه.
- اطلب منهم أن يمثلوا هذا النشاط، واختر أحدهم واطلب منه أن يتوجه لكل زميل بالفصل ويطلب منه مساعدة قائلًا له: أنا جوعان وأحتاج لطعام ومكان أبيتُ فيه؟ ودَعْ كُلًّا منهم يعبر بأسلوبه الخاص عن رفضه له، ثم ناقشهم في نتائج ممارسة الحرية بأسلوب غير صحيح.
- في نهاية النقاش أخبرهم بأن الابن جمع كل ماله ولم يترك شيئًا له في المنزل؛ لأنه قد مضى وهو مُصِرٌّ على عدم الرجوع فمارس حُريته بطريقة غير صحيحة.





أهداف الدرس

- يصف حالة الابن وهو بعيد عن أبيه.
- يتمنى شجاعة الابن في اعتذاره لأبيه.
- يصف فرحة الأب برجوع ابنه إلى البيت.

مفردات الدرس

- راعيًا: مهتمًّا بالحيوانات.
- يفضل عنه الخبز: يزيد.
- أهلك: أموت.
- آتيًا: قادمًا.
- قبّله: أعطاه قبلة.
- فوُجِدَ: أي وجدناه.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- أخبرهم بأن الابن الأصغر تخلى عنه كل أصدقائه وصار وحده مع الخنازير، يشاركهم طعامهم ويشكو لهم سوء حالته ويصف لهم حزنه وندمه.
- اطلب من أحدهم أن يتخيل حوارًا حدث بين الابن الضال والخنازير؛ فكيف يكون هذا الحوار؟ كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.



تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ـ الابن الضال

التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- وضح لهم المقصود بطعام الخرنوب، أنه نبات تؤكل أوراقه بعد جفافها وهو طعام المواشي والخنازير، وشجر الخرنوب جميل المنظر ودائم الخضرة، ويصل ارتفاع الشجرة الواحدة منه إلى ثلاثين قدمًا.
- بعد الشرح علق قائلًا: أحيانًا نختار الأسوأ لأنفسنا في حين أن الأفضل دائمًا ما يكون أمامنا، وأن هذا الابن كان أمامه الأفضل في بيت أبيه حيث الخير والحب لكنه اختار التمرُّد والجوع فنال سوء عاقبة اختياره.
- قل لهم: أعطى الله الإنسان حرية الإرادة في أن يختار ما يناسب حياته، وهنا فكر الابن الأصغر وقرر أن يرجع إلى أبيه بعد أن أدرك خطأه.. وأكّد لهم أن الشعور بالخطأ هو بداية الطريق الصحيح، ثم اسألهم: تُرى، ما رد فعل الأب عندما يرى ابنه عائدًا إليه؟ وضَعْ أمامهم عدة اختيارات، مثل:

  ١- الأب سوف يرفض عودته.
  ٢- الأب سوف يقبله ويفرض عليه عقابًا.
  ٣- الأب سيطالبه باستعادة أمواله.
  ٤- الأب سيفرح بعودته ويعيده إلى المنزل.
- عندما يختار أحدهم إحدى هذه الإجابات اسأله: لماذا؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اطلب منهم أن يصفوا هيئة الابن وهو عائدٌ من حقل الخنازير وفي طريقه إلى أبيه، بعدها قل لهم إن هيئته بالتأكيد قد تغيرت، شعره طويل ولحيته أيضًا كذلك، وملابسه ممزقة رثة ورائحته كريهة، ثم اسألهم: كيف عرف الأب ابنه رغم التغيير الهائل لهيئته؟ ثم أكّد لهم أن محبة الأب الكبيرة جعلته يعرفه رغم تغيُّر هيئته، بل إنه أسرع إليه واحتضنه.
- اطلب منهم أن يقارنوا بين محبة الأب لابنه في قصة الابن الضال وبين محبة الله له، واجعل كُلًّا منهم يقول: الله يحبني رغم كل أخطائي ويقبلني عند عدولي عن خطئي.
- أجرِ معهم حوارًا حول إلى مَن يلجئون حين يُخطئون:

  ١- يتكلمون مع الله.
  ٢- مع الأب الكاهن.
  ٣- مع خادم الكنيسة.
  ٤- مع الوالدين.
  ٥- مع أحد الأقرباء الكبار.
- في نهاية النقاش أكّد لهم أنه عند الخطأ لا بُدَّ أن نرجع لشخص كبير نثق به ونستشيره، ثم نعترف أمام الله بخطئنا ونذهب إلى أب الاعتراف ونعترف بالخطأ ونأخذ منه أيضًا المشورة ولا نُخطئ مرة ثانية وإذا أخطأنا نعاود التوبة، وهكذا.
- اسأل أحدهم: هل شعرت يومًا بأنك أخطأت في حق والديْك؟ ما هذا الخطأ؟ وماذا فعلت عندما شعرت بالخطأ؟
- درِّبهم على الاعتذار عندما يُخطئون كأن يقولوا «نحن آسفون - سامحنا يا رب ... إلخ».
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).

معلومة إثرائية للمعلم

- ألبسوه الحُلة الأولى: أفضل الملابس وهي الخاصة بالسيد (رب البيت) ولم يلبسها من قبل، وهذا معناه أن الأب فرح بعودة ابنه وألبسه أغلى ما لديه.
- وضعوا خاتمًا في يده: الخاتم؛ دلالة على عودة الابن إلى العائلة واسم العائلة.
- وحذاءً في رجليه: العبيد لا يلبسون أحذية، فقط الأسياد وأبناؤهم، فقد كان عبدًا وهو بعيد عن بيت أبيه أمَّا الآن فقد صار حرًّا بعودته إليه.





أهداف الدرس

- يعدد المكاسب التي يحصل عليها عند اتخاذ القرار الصحيح.
- يعبر عن شجاعة الابن في الاعتذار لأبيه والعودة إليه.
- يتبنى ثقافة الاعتذار عند وقوعه في الخطأ.

مفردات الدرس

- أخدمك: أطيعك وأساعدك في عملك.
- نُسر: نفرح.
- ميتًا: بعيدًا عنا.
- ضالًا: مفقودًا.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- ألصق على السبورة صورة عملة ذهبية، واسألهم: ما رأيكم في شكل هذه العملة؟ وبعد أن يجيبوا بأنها جميلة وبرّاقة أجرِ معهم حوارًا على النحو التالي:
  ١- ماذا يحدث إذا ألقينا العملة الذهبية في التراب؟
  ٢- هل تغيرت العملة قبل وبعد إلقائها في التراب؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم أخبرهم بأن قيمة العملة الذهبية بالفعل لم تتغير، وهكذا لم يتغير الابن الضال في عين أبيه رغم أنه أحزن أباه وطلب منه ميراثه وهو على قيد الحياة.



تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ـ الابن الضال

التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اسأل كل تلميذ: ما رأيك في تصرف الابن الأكبر؟ ولماذا؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم اسأل أحدهم: إذا كنت مكان الابن الأكبر فهل كنت ستشعر بما شعر به؟ ولماذا؟
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اسأل تلاميذك: هل الأب يميز في محبته لأحد ولديْه؟ ولماذا؟ تقبل إجاباتهم كلها بلا قيد، ثم أجرِ مع كل تلميذ هذا الحوار حول:
  ١- هل والداك يحبانك؟ ٢- كيف تعرف أنهما يحبانك؟
  ٣- هل أنت سعيد لأنهما يحبانك؟ ٤- ما الذي يمكن أن تقوم به حتى تجعلهما سعيديْن؟
- في نهاية النقاش أكّد لهم أن الوالدين يحبان أولادهما ولا يميزان بينهم إلا حسب احتياجاتهم، ويوفران لهم الأمان والحب والحنان والطعام والتعليم أيضًا ... إلخ.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- لخص لهم القصة في نقاط:
  ١- الابن أخذ نصيبه من أبيه وسافر إلى بلد بعيد (أنانية). ٢- أسرف في ماله وأشبع شهواته (حرية غير مسئولة).
  ٣- جاع واحتاج ومضى ليرعى في حقل الخنازير (نتيجة ممارسته الحرية بطريقة غير صحيحة).
  ٤- رجع إلى نفسه وندم على ما فعله (تصحيح الخطأ). ٥- جاء إلى أبيه واعترف بخطئه (الاعتذار عن الخطأ).
  ٦- الأب قبّله ووضع خاتمًا في يده وألبسه الحُلة الأولى (نتيجة ممارسته الحرية بطريقة صحيحة).
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويُجيبوا وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في أحداثها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حولها وحول شخصياتها:
  ١- لماذا طلب الابن الأصغر الميراث من أبيه؟ ٢- ماذا فعل الابن بميراث أبيه؟
  ٣- ماذا فعل الابن بعد أن بذّر كل مال أبيه؟ ٤- قارن بين حالة الابن في بيت أبيه وفي البلد البعيد.
  ٥- ما الخطوات التي اتخذها الابن حتى يعود إلى أبيه؟ ٦- كيف استقبل الأب ابنه عند رجوعه؟
  ٧- ما رد فعل الابن الأكبر لرجوع أخيه؟
- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  ١- الله ميز الإنسان وخلقه على صورته ومثاله في الحرية. ٢- الحرية مسئولية، ويجب اتخاذ القرارات الصحيحة.
  ٣- أكون شجاعًا في الاعتذار عن الأخطاء التي ارتكبها. ٤- أتدرب على اتخاذ القرارات السليمة.
  ٥- الوصية تحمي حريتي وتجعلها في مسارها الصحيح. ٦- الحرية تُعلمني أن أختار أصدقاء صالحين.
  ٧- ألجأ إلى أب الاعتراف أو الكبار؛ لأتعلم منهم وأسألهم وأستشيرهم.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.





أهداف الدرس

- يتعـرف ضوابـط الحريـة المسـئولة والصحيحـة.





استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- أخبرهم بأن الابن الأصغر شعر بالوحدة في حقل الخنازير.
- اطلب منهم أن يتخيلوا أنه أرسل رسائل على الوتساب لكل من (الأب، الأخ الأكبر، الأصدقاء، الخدم، الجيران).
- اطلب منهم أن يكتبوا نص الرسالة، ثم اختر بعضهم ليقرءوها أمام باقي زملائهم بالفصل.



تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ـ الابن الضال

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «أقومُ وَأَذْهَبُ إِلَى أَبِي وَأَقُولُ لَهُ: يَا أَبِي، أَخطَأْتُ إِلَى السَّمَاءِ وَقُدَّامَكَ». (لوقا ١٥: ١٨)
- تكتب آية الدرس على السبورة تنقصها كلمات وتوضع الكلمات الناقصة في أوراق بأركان الفصل، ومن يجدها يضعها مكانها على السبورة حتى يتم استكمال الآية.

نشاط (١): أنا حر ولكن...

الهدف:

- يتعرف ضوابط الحرية المسئولة والصحيحة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب من أحدهم أن يقرأ عبارة أول موقف، ثم اطلب منه أن يستكمل العبارة أسفل الموقف، وبعدها اسأله: لماذا اخترت هذا الاختيار؟ وأتح لهم جميعًا الفرصة أن يكتبوا أسفل العبارة الكلمة الناقصة، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى وهكذا مع باقي التلاميذ والعبارات:
  - العبارة الأولى: أنا حر في أن ألعب طيلة اليوم، ولكنني اخترت أن أذاكر دروسي.
  - العبارة الثانية: أنا حر في أن ألعب وحدي، ولكنني اخترت أن أشارك مع أختي اللعب.
  - العبارة الثالثة: أنا حر في أن ألعب، ولكنني اخترت أن أساعد ماما.
  - العبارة الرابعة: أنا حر في أن آكل ما أريد، ولكنني اخترت أن أتناول طعامًا صحيًّا.
  - العبارة الخامسة: أنا حر في أن أستيقظ متأخرًا، ولكنني اخترت أن أصحوَ مبكرًا لحضور الكنيسة.
  - العبارة السادسة: أنا حر في أن ألعب على الهاتف المحمول طيلة اليوم، ولكنني اخترت أن أقرأ في الكتاب المقدس.
- بعدما يفرغون من استكمال النشاط ناقشهم حول:
  - ١- ما نتيجة اتخاذ القرار الصحيح في كل موقف من المواقف السابقة؟
  - ٢- هل هناك أمور أخرى لك مُطلق الحُرية في القيام بها ولكنك فضلت اتخاذ القرار الصحيح؟
  - ٣- متى تكون الحرية مفيدة؟ ومتى تكون ضارة؟
- بعدما تفرغون من النقاش ادعُهم للقيام بالنشاط التالي.







٣ فكر وقارن

وجه المقارنة	الابن الضال في بيت أبيه	الابن الضال في كورة بعيدة
الطعام	يأكل ما يريد.	....
الملبس	يرتدي أفضل الملابس	....
المظهر	....	خَلِقٌ - حزينٌ
مكان المعيشة	....	حقل الخنازير.
الأصدقاء	عديدون	....

٣٠

أهداف الدرس

- يستنتج أن ممارسة حريته بطريقة صحيحة تقوده إلى اختيار أصدقاء صالحين.
- يقارن بين حالة الابن الضال في بيت أبيه وحالته في بلد بعيد.
- يتعرف بعض وصايا الكتاب المقدس عن الحرية.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- ناقشهم فيما يلي: هل كان الابن في بيته فاقدًا حريته تحت تعليمات ووصايا وأوامر أبيه؟ ولماذا؟
- تلقَّ إجاباتهم كلها وتقبَّلها بلا قيد وعزز المنطقية منها، ثم أكِّد لهم أن الابن الأصغر ظنَّ أن وجوده تحت وصية أبيه قيدٌ عليه وترك البيت ليشعر بالحرية، لكنه عندما عاش بعيدًا شعر أن هذه الحرية زائفة، وأن الحرية الحقيقية كانت في بيت أبيه وتحت وصاياه وتعاليمه وأوامره.



تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ـ الابن الضال

نشاط (٢): أصدقاء صالحون

الهدف: يستنتج أن ممارسة حريته بطريقة صحيحة تقوده إلى اختيار أصدقاء صالحين.

الشرح:

- استعرض معهم صور النشاط.
- اطلب من أحدهم أن يحكي قصة أول صورة، ثم يستكمل العبارة تحتها، بعدها اطلب من باقي التلاميذ أن يكتبوا الكلمة الناقصة، وكرر الأمر مع تلميذ وموقف آخرَين وهكذا مع الفصل كله وبقية الصور والعبارات.
  - الصورة الأولى: الأصدقاء الأربعة حملوا صديقهم إلى الرب يسوع ليشفيه من مرضه.
  - الصورة الثانية: يوناثان أنقذ صديقه داود من أبيه شاول الذي كان يريد قتله.
  - الصورة الثالثة: هارون ساعد أخاه موسى في إنقاذ الشعب من العبودية.
  - الصورة الرابعة: تيموثاوس ساعد بولس الرسول في البشارة بالإنجيل في كل العالم.
- بعد استكمال النشاط أجرِ معهم حوارًا حول:
  ١- كيف ساعد كل صديق صديقه بكل موقف من المواقف السابقة؟
  ٢- ماذا كانت نتيجة اختيار كل صديق لأصدقائه في المواقف السابقة؟
  ٣- أنت حر في اختيار أصدقائك لكن هناك ضوابط، فما هي؟

نشاط (٣): فكر وقارن

الهدف: يقارن بين حالة الابن الضال في بيت أبيه وحالته في بلد بعيد.

الشرح:

- اقرأ معهم العبارات الموجودة بالنشاط.
- ساعدهم في استكمال النشاط.
- وزع عليهم بطاقات واطلب من كل تلميذ أن يكتب ما الذي كان الابن الأصغر يحتاج إليه في البلد البعيد، ثم يلصق بطاقته على السبورة.
- ناقش كل تلميذ فيما كتبه، ولماذا كتب هذا الاحتياج، ثم اسأله: هل هذا الاحتياج كان مُشبعًا للابن الضال في بيت أبيه أم لا؟ ولماذا؟
- لخِّص احتياجات الابن الضال التي كتبها التلاميذ، ثم اذكر كيف كانت هذه الاحتياجات مشبعة له في بيت أبيه.
- قسمهم إلى مجموعتين: إحداهما تُعبر عن حالة الابن الضال في بيت أبيه والأخرى تُعبر عن حالته في بلد بعيد.
- مثال: المجموعة الأولى تقول: أنا أعيش في قصر كبير. المجموعة الثانية ترد: أنا أعيش في حقل خنازير.




٤ لقب الابن الضال

أجب عن الأسئلة التالية لتحصل على لقب الابن الضال من أحرف العمود الأوسط باللون الأحمر:

١. شيءٌ يُلبس في الإصبع.......
٢. مكانٌ للسكن.......
٣. الابن كان ميتًا.......
٤. مضادُّ كلمة الأصغر.......
٥. احتاج الابن إليه ولم يجده.......
٦. طعامُ الخنازير.......

لقب الابن الضال هو: الابن ...... ما رأيك في هذا اللقب؟
اقترح ألقابًا أخرى من عندك للابن الضال، مع ذكر السبب.

٥ ساعد الابن الأصغر

اتخذ الابن الأصغر القرار الصحيح. ساعده في التوصل إليه:

٢١



أهداف الدرس

- يتعرف ألقابًا جديدة للابن الضال.
- يستنبط أن الحرية هي اتخاذ القرار الصحيح.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- أجرِ معهم حوارًا حول الحرية التي تحمي الإنسان، واكتب على السبورة ما يلي:

١- الكتاب المقدس. ٢- الكنيسة. ٣- أب الاعتراف.
٤- خُدام الكنيسة. ٥- الوالدان.

- اسألهم: كيف يحمي كل مما سبق حرية الإنسان ويصونها؟



تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ـ الابن الضال

نشاط (٤): لقب الابن الضال

الهدف:

- يتعرف ألقابًا جديدة للابن الضال.

الشرح:

- ساعدهم في الإجابة عن أسئلة النشاط وكتابة الحروف الناقصة في المكان المخصص.
- اطلب منهم أن يرتبوا حروف الكلمة الواردة في العمود الأوسط باللون الأحمر ليحصلوا على كلمة النشاط وهي لقب جديد للابن الضال، واللقب هو: «الابن الشاطر» ويكتبه في العبارة أسفل النشاط.

١- شيء يُلبس في الإصبع = خاتم. ٢- مكان للسكن = البيت.
٣- الابن كان ميتًا .... = فعاش. ٤- مضاد كلمة الأصغر = الأكبر.
٥- احتاج الابن إليه ولم يجده = طعام. ٦- طعام الخنازير = خرنوب.

- أجرِ معهم نقاشًا حول لقب الابن «الشاطر»، ولماذا لُقب به؟ وماذا نتعلم من هذا اللقب؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها بلا قيد.
- اطلب منهم أن يقترحوا ألقابًا أخرى للابن «الشاطر»، واسأل كل تلميذ: هل هناك ألقاب أخرى يمكن أن تطلقها على الابن الضال مما تعلمته من القصة؟ ولماذا؟
- دوِّنْ على السبورة ما يقوله تلاميذك من ألقاب منطقية، وفي نهاية النقاش لخِّص ما ذكروه واكتبه على السبورة أمامهم جميعًا، ويمكن أن تذكر لهم ألقابًا، مثل: الابن الناصح، الابن العائد، الابن النادم ... وهكذا.

نشاط (٥): ساعد الابن الأصغر

الهدف:

- يستنبط أن الحرية هي اتخاذ القرار الصحيح.

الشرح:

- قل لهم: أمامنا متاهة، في بدايتها الابن «الشاطر» وهو يفكر في اتخاذ القرار الصحيح في الطريق الذي ينبغي أن يسلكه، هل يذهب لأبيه أم لأصدقائه أم لحقل الخنازير؟ ثم اسألهم: علامَ يشجعون الابن «الشاطر» أن يذهب؟ ولماذا؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها بلا قيد وعزز الإيجابية منها، ثم اترك لهم مساحة كافية من الوقت ليكملوا النشاط.
- أجرِ معهم نقاشًا حول محطات المتاهة وعززها بالشرح.
- المحطة الأولى: بدأ يحتاج، ولم يعطه أصدقاؤه احتياجاته وذهب ليعمل أجيرًا في حقل يرعى الخنازير وبدأت حالته تسوء أكثر واشتهى أن يأكل طعام الخنازير ولم يعطِه أحد.
- المحطة الثانية: فكر في حاله، قارن بين حياته في قصر أبيه وحياته في حقل الخنازير، وكيف وصل إلى هذا الحال الصعب، وأنه أصبح أقل كثيرًا من الأجراء والعبيد في بيت أبيه.
- المحطة الثالثة: الندم: أدرك أنه أخطأ في حق أبيه وندم على ما فعله معه.
- المحطة الرابعة: اتخاذ قرار العودة: تذكر محبة أبيه ورحمته، وفكر في خطوة إيجابية، وقرر الرجوع وطلب المغفرة منه.





٦ أقوال الآباء

تتبع الأسهم واكتشف قول القديس يوحنا ذهبي الفم عن الحرية:

أسئلة الدرس رتب أحداث القصة ترتيبًا منطقيًا، واكتب الرقم في الدائرة:

(أ) بَحَثَ الابْنُ عَنْ عَمَلٍ وَلَمْ يَجِدْ إِلَّا رَاعِيًا فِي حَقْلِ الخَنَازِيرِ. ◯

(ب) قَالَ الابْنُ لِأَبِيهِ: أَعْطِنِي نَصِيبِي مِنَ المِيرَاثِ لِأَحْيَا بِحُرِّيَّةٍ مَعَ أَصْدِقَائِي. ◯

(جـ) صَرَفَ الابْنُ كُلَّ مَالِهِ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ عَلَى أَصْدِقَاءِ السُّوءِ. ◯

(د) اعْتَذَرَ الابْنُ وَقَالَ لِأَبِيهِ: أَخْطَأْتُ إِلَى السَّمَاءِ وَقُدَّامَكَ وَلَسْتُ مُسْتَحِقًّا أَنْ أُدْعَى لَكَ ابْنًا. ◯

(هـ) جَمَعَ الابْنُ كُلَّ مَالِهِ وَسَافَرَ إِلَى بَلْدَةٍ بَعِيدَةٍ. ◯

(و) شَعَرَ الابْنُ بِالنَّدَمِ وَقَالَ: كَمْ مِنْ أَجِيرٍ لِأَبِي يَفْضُلُ عَنْهُ الخُبْزُ وَأَنَا أَهْلِكُ جُوعًا. ◯

(ز) أَقَامَ الأَبُ حَفْلَةً لِابْنِهِ وَأَلْبَسَهُ أَفْضَلَ المَلَابِسِ. ◯

٣٢

أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الحرية.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- قسم تلاميذك إلى خمس مجموعات:

١- الأب. ٢- الابن الأصغر.

٣- الابن الأكبر. ٤- أصدقاء الابن الأصغر.

٥- الخَدَم.

- اطلب من كل مجموعة أن تحكي أمام زملائهم بالفصل قصة الابن الضال على لسان الشخصية التي يمثلونها.





تابع الدرس الثالث: الله ميزني بالحرية ــ الابن الضال

نشاط (٦): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الحرية.

الشرح:

- اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في أن يتتبعوا مسار الأسهم الموجودة بالنشاط مبتدئين بكلمة «الحرية»، ثم اطلب منهم أن يكتبوا القول الآبائي في المكان المخصص.
- القول الآبائي هو: «الحرية في نظر الابن المطيع ليست التخلص من وصايا الأب بل قبولها بحب» (القديس يوحنا ذهبي الفم).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به، وكيف يطبقونه في حياتهم، ووضح لهم أن الحرية مسئولية؛ كنهر النيل له جانبان يحدان منه ويحافظان عليه وكذلك الوصايا تحفظ حريتنا.
- اطلب منهم أن يستخدموا شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في البحث عن أقوال آباء أخرى عن الحرية، ثم اطلب منهم أن يرددوا ما استخرجوه من أقوال أمام زملائهم، وناقشهم في معانيها وكيف يطبقونها في حياتهم.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.
- حل إرشادي لأسئلة الدرس: ٢- ٥ - ٣ - ١ - ٦ - ٤ - ٧.

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة الابن الضال من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الخامس عشر من إنجيل لوقا (الأعداد ١١-٣٢).





أهداف الدرس

- يُعبر عن مُعاناة يوسف في البئر، ويرفض ما فعله به إخوته بإلقائه فيها.
- يشعر بمحبة الله ورعايته لكل أولاده.

مفردات الدرس

- كنعان: اسم بلد، ومعناه (تاجر - أرض منخفضة).
- يعقوب: اسم شخص، ومعناه (يحل محل - يتعقب).
- بنيامين: اسم شخص، ومعناه ابن اليمين.
- راحيل: اسم شخص، ومعناه نعجة.
- انظر سلامة إخوتك: تبيَّن أخبار وأحوال إخوتك.
- شكيم: اسم مدينة، ومعناه (كتف - نصيب).
- عشرين من الفضة: الفضة هي عملة نقود في ذاك الزمن.
- افترس: قتل.
- فوطيفار: اسم شخص، ومعناه مكرس للشمس.
- رئيس الشرطة: رئيس الحُراس.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- قسِّم تلاميذك لمجموعتين؛ الأولى تصف وتعدد التصرفات الصحيحة والثانية تصف وتعدد تلك غير الصحيحة.. اختر أحد تلاميذ المجموعة الأولى ليعرض أمام زملائه بالفصل ما توصلت إليه مجموعته، ثم اختر أحد تلاميذ الثانية ليعرض ما توصلت إليه مجموعته، وبعد أن يعرضوا نتائج مناقشتهم لخص ما توصلوا إليه أمام الفصل كله.
- كرر الأمر مرة أخرى؛ بحيث تناقش المجموعة الأولى التصرفات الصحيحة والأخرى تناقش تلك غير الصحيحة، ثم يعرض أحد تلاميذ الأولى ما توصلت إليه مجموعته وكذلك يفعل أحد تلاميذ المجموعة الثانية.
- أكِّد، في نهاية النقاش، أن الشخصين كليهما يأكل ويشرب وينمو، ما عدا أن الأول يتحكم في تصرفاته وسلوكه وكلامه ومظهره ويُدبر أموره بحكمة واتزان، أمَّا الثاني فلا يتحكم في تصرفاته وسلوكياته.



الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل ـ يوسف والمجاعة

التعمق

- في البداية، استعرِض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبر تلاميذك بأن أبانا يعقوب هو ابن إسحق بن إبراهيم.
- أجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:
  ١- لماذا اغتاظ إخوة يوسف منه؟ وهل توافق على تصرُّفهم؟ ولماذا؟
  ٢- ماذا تفعل لو كنت مكانهم؟ ٣- ماذا تفعل لو كنت مكان يوسف؟
  ٤- ماذا تفعل إذا اغتاظ منك أخوك أو أختُك أو أحد أصدقائك؟
- أطلق لهم حرية التفكير والتعبير بلا قيد أو شرط وعزز إجاباتهم المنطقية.
- اطلب من كل تلميذ أن يكتب في ورقة كل عطايا الله له التي يتذكرها، ثم اجمع هذه الأوراق واقرأ عليهم بعضها أمام الفصل كله، وفي النهاية عَلِّق قائلًا: عطايا الله لنا كثيرة نشكره عليها، ولا نُصاب بالغَيْرة من أي شخص كما فعل إخوة يوسف معه.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- قل لهم: ذهب إخوة يوسف لرعاية غنم أبيهم وتأخروا كثيرًا، فخاف عليهم أبوهم يعقوب وأراد أن يطمئن عليهم فأرسل ابنه يوسف ليعرف أحوالهم ولا بُدَّ أن يوسف فكر فيما يلي:
  ١- مشاعر الكراهية التي يحملها إخوته له. ٢- المسافة البعيدة التي سوف يقطعها حتى يصل إليهم.
  ٣- مخاطر الطريق وهو وحده وليس معه أحد.
- ثم اسألهم: هل سيطيع يوسف كلام أبيه رغم كل هذه المخاطر؟
- قل لهم: إخوة يوسف رأوه من بعيد وعرفوه ودبروا له أمرًا غريبًا؛ تُرى ما هذا الأمر؟ وأطلق لخيالهم العنان ليُعبِّروا عن آرائهم بحُرية.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- قل لهم: رغم أن يوسف جاء ليسأل عن إخوته وتعب من أجلهم فإنهم ألقوه في البئر، وبعدها رأوا قافلة من التجار من طائفة الإسماعيليين (نسل إسماعيل من إبراهيم وهاجر) تمُرُّ من أمامهم فأخرجوه من البئر وباعوه لهؤلاء التجار مقابل عشرين من الفضة ليتخلصوا منه نهائيًّا.
- اسألهم: ما رأيكم في تصرف إخوة يوسف معه؟ ولماذا؟ واطلب من كل تلميذ أن يذكر عبارة لهؤلاء الإخوة مُعبرًا عن رفضه لتصرُّفهم.
- اطلب منهم أن يمثلوا مشهد يوسف وهو يمشي مربوطًا بحبال مع قافلة التجار الإسماعيليين نازلًا إلى مصر، وبعد أن يفرغوا من ذلك اسألهم عن مشاعر يوسف الابن المدلل في بيت أبيه وهو على هذه الحال، وأطلق لخيالهم العنان ليُعبروا عن آرائهم وفِكَرهم.
- اسأل كل تلميذ: ما مصير يوسف؟ وتقبَّل رأيه دون قيد وبعد أن يُجيب اجعله يقول: ولكنني واثق، أيًّا كان الأمر، بأنه في يد الرب يرعاه ويحميه.





أهداف الدرس

- يستنتج خطوات التفكير المنطقي والإبداعي للتغلب على المجاعة التي حدثت بالبلاد في عهد يوسف.
- يذكر الأحداث الرئيسة لقصة يوسف والمجاعة.
- يذكر كيف دبر الله حياة يوسف.

مفردات الدرس

- فرعون: لقب ملوك مصر، ومعناه البيت العظيم - الشمس.
- حُكماء: سحرة - مجوس.
- فسر: شرح.
- وفير: كثير.
- عاقلًا: مُدبرًا.
- الأرض كلها: كل البلاد.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- استعرض معهم - بأية وسيلة ممكنة- شكل العبيد في الأزمنة القديمة، ثم أجرِ معهم حوارًا على النحو التالي:

١- ماذا ترى في كل صورة؟
٢- ماذا تعرفون عن العبيد في الأزمنة القديمة؟ وكيف كانوا يعيشون؟
٣- هل هناك عبيد في عصرنا الحالي؟

- في نهاية النقاش، أكد لهم أنه قديمًا كان الأغنياء والملوك يشترون رجالًا ونساء ليكونوا عبيدًا (أي يعملون في خدمتهم بلا مقابل) يعملون طيلة الوقت وينفذون الأوامر والطلبات في أي وقت وليس باستطاعتهم الرفض، ويخضعون لسيدهم وأولاد سيدهم وكل ما يستحقونه هو أن يتناولوا من الطعام المقدم لهم من سيدهم، ثم قل لهم: وصار يوسف ذلك الشاب الذي كان يعيش حرًّا في بيت أبيه عبدًا في أرض مصر.



الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل ـ يوسف والمجاعة

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- اشرح لهم أن التجار أخذوا يوسف وباعوه إلى فوطيفار رئيس الشرطة بمصر، وأن الله بارك بيته نتيجة لأمانة يوسف، وأن فوطيفار عندما رأى أمانته جعله مسئولًا عن كل بيته، وكان الرب معه فكان رجلًا ناجحًا.
- اسألهم: ما سر نجاح يوسف؟ وفي نهاية النقاش أكد لهم أن سر نجاحه هو أمانته لله وطاعته لأبيه ومحبته لإخوته.
- قل لهم: استغلت امرأة فوطيفار عدم وجود أحد بالبيت وأمسكت بيوسف ليصنع معها الشر لكنه رفض بشدة، وقال لها: كيف أصنع هذا الشر العظيم وأخطئ أمام الله؟ وهرب منها، فقالت لكل من بالبيت وكذلك زوجها أن يوسف اعتدى عليها.
- اطلب منهم أن يتخيلوا كيف كان يعيش يوسف في السجن، ثم قل لهم: ألقى فوطيفار يوسف بالسجن وكان الرب معه، ولأنه كان أمينًا ومُطيعًا وهادئًا أحبه رئيس السجن، وكل المسجونين، وجعله مسئولًا عن كل ما بالسجن.

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- اجعلهم يمثلون هذا المشهد، واختر منهم سبعة يمثلون البقرات الحسنة وسبعة آخرين يمثلون البقرات القبيحة (ليس المهم العدد إذا كان عدد تلاميذك في الفصل قليلًا).
- وبعدما يفرغون من ذلك اسألهم: تُرى، ما تفسير هذا الحلم؟ ودعهم يُعبِّروا عن آرائهم بحُرية وعزز المنطقي منها.

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- اسألهم: لِمَ لَمْ يستطع الحكماء والسحرة تفسير أحلام فرعون؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها، ثم اسأل كل تلميذ: هل يستطيع يوسف أن يفعلها ويفسر أحلام فرعون؟ ولماذا؟





أهداف الدرس

- يذكر الأحداث الرئيسة لقصة يوسف والمجاعة.
- يردد بعض الآيات عن الحكمة والتفكير السليم من الكتاب المقدس.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

فسّر يوسف حلم فرعون، وقال له: «سبع سنين مملوءة بطعام وفير في كل أرض مصر، يتبعها سبع سنين جوعًا. اختر رجلًا عاقلًا حكيمًا يجمع ويخزن الطعام حتى لا يحدث جوع في الأرض كلها»، فاختار فرعون يوسف ليقوم بهذه المهمة، كما أعطاه اسم (صفنات فعنيح) أي المنقذ أو المخلّص.



جمع يوسف الطعام وخزّنه خلال السنين السبع الأولى. بعدها صار جوع في كل الأرض، وكان كل من يريد شراء طعام يذهب إلى يوسف في مصر، والذي صار سيدًا على كل أرضها وأنقذ العالم من المجاعة، وكان الرب مع يوسف فكان رجلًا ناجحًا.

أهداف الدرس

٣- يشعر بمحبة الله ورعايته لكل أولاده.

٥- يذكر الأحداث الرئيسة لقصة يوسف والمجاعة.

الآية الذهبية

«وكان الرب مع يوسف فكان رجلًا ناجحًا...» (تكوين ٣٩: ٢).

٢٥

التهيئة

- استعرض معهم - بأية وسيلة ممكنة - الصور الآتية (إنسان - حيوان - نبات).
- ناقشهم في:
  ١- أوجه التشابه والاختلاف بين كل من الإنسان والحيوان والنبات.
  ٢- ما الذي يميز الإنسان عن باقي المخلوقات؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم أكد لهم أن العقل الذي وهبه الله الإنسان هو ما يُميزه عن باقي الخليقة، ويجب أن يشكره على ذلك، وأن يستخدم هذه الهبة والمَيزة التي منحه الله إياها للعناية بمخلوقاته.



تابع الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- قل لهم: استطاع يوسف أن يفسر أحلام فرعون؛ لأن الرب كان معه وحسن الكلام في عيني فرعون واختار يوسف ليكون مسئولًا عن كل مصر، وخلع فرعون خاتمه وأعطاه إياه وألبسه لباس الملوك وأركبه على مركبته ونادى أن يركع كل الشعب أمامه، وقال ليوسف: «لا يفعل أي أمر في مصر إلا بإذنك» وكان عمر يوسف آنذاك ثلاثين عامًا.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يصف مشاعر يوسف بعد أن كان عبدًا في بيت فوطيفار، ثم في السجن، والآن صار سيدًا على كل أرض مصر، وأطلق لفكره العنان ليعبر عن تلك المشاعر، ثم اسأله: تُرى، ماذا سيقول يوسف لله عن مُجازاته الغنية له؟
- قل لهم: لقد أعطى فرعون يوسف اسم «صَفْنَاتَ فَعْنِيحَ» أي «المُنقذ»، «المخلص»، واسألهم: كيف ينطبق هذا الاسم على يوسف؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها، ثم قُل لهم: إن الله أعطى يوسف خطة لتخزين القمح حتى يُطعم الناس في أثناء المجاعة فلا يموتوا.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).**
- اسألهم: كيف استخدم يوسف عقله الذي وهبه الله لإنقاذ مصر والعالم من المجاعة؟ وبعد أن يفرغوا من إجاباتهم اسأل كلًّا منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويُجيبوا، وعزز كل إجابة صحيحة، ثم ناقشهم فيها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

  ١- لماذا أحب يعقوب ابنه يوسف أكثر من باقي إخوته؟ ٢- ماذا فعل إخوة يوسف به تجاه محبته لهم؟
  ٣- كيف يشبه يوسف الصديق السيد المسيح؟
  ٤- ما أحلام فرعون التي حلم بها وأزعجته؟ وما تفسير يوسف لها؟
  ٥- ما معنى اسم «صَفْنَاتَ فَعْنِيحَ»؟ وكيف انطبق على يوسف؟
  ٦- كيف استخدم يوسف عقله في إنقاذ مصر والعالم من المجاعة؟
  ٧- سر نجاح يوسف هو وجود الرب معه - اشرح ذلك.
- في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  ١- أنَّ الله ميز الإنسان وخلقه على صورته ومثاله في العقل والمسئولية.
  ٢- أنْ أشكر الله الذي ميزني بنعمة العقل عن باقي مخلوقاته.
  ٣- أنْ أتدرب على استخدام عقلي في عمل الأفضل بالمنزل والمدرسة والمجتمع.
  ٤- أنْ أشكر الله على كل ما يُعطيني إياه ولا أغارُ من أحد.
  ٥- أنَّ الله يحول الشر إلى خير؛ لأنه هو ضابط الكل.
  ٦- يجب أن أثق بوعود الله؛ لأنها صادقة وأمينة.
  ٧- سر نجاح يوسف هو أمانته لله وطاعته لأبيه ومحبته لإخوته؛ فأنجح الرب طريقه.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم على التعبير عن فِكرهم وآرائهم.

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا» (تكوين ٣٩: ٢).
- اكتب كل كلمة من كلمات الآية على ورقة كبيرة، واطلب من كل تلميذ أن يُرتبها ترتيبًا صحيحًا.
- ردد معهم الآية مع تحفيظ شاهد الآية.





1 صورة وحكاية

- هذِهِ الصُّوَرُ تَحْكِي قِصَّةَ يُوسُفَ. تُرَى لَوْ تَكَلَّمَتْ كُلُّ صُورَةٍ مِنْهَا وَحَكَتِ الحِكَايَةَ فَمَاذَا تَقُولُ؟
- مَا أَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَكَ فِي هَذِهِ الصُّوَرِ؟ وَلِمَاذَا؟

2 أنا مدبر

كان يوسف مدبرًا ماهرًا وأنقذ العالم من المجاعة؛ فهل أنت مدبر مثله؟ تعال نتعرف ذلك. أنت مشترك مع الكنيسة في رحلة إلى مرسى مطروح ودخلت محل مشتريات ومعك ٥٠٠ جنيه؛ ما الذي تقوم بشرائه ليكفي احتياجاتك لمدة ثلاثة أيام في المصيف؟

أَنَا سَوْفَ أَشْتَرِي .... = ... جُنَيْه.

٣٦

أهداف الدرس

- يقترح طرائق مبتكرة؛ ليجعل المنزل والكنيسة والمدرسة والوطن أفضل.
- يتدرب على استخدام عقله في تدبير أمور حياته.
- يتدرب على التفكير السليم في استخدام ماله ووقته وصحته الاستخدام الأمثل.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- قسم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، الأولى تبحث في مراحل النمو لدى الإنسان والثانية تبحث في مراحل النمو لدى الحيوان والثالثة تبحث في مراحل النمو لدى النبات، وبعد أن يفرغوا من البحث اختر فردًا من كل مجموعة ليعرض ما توصلت إليه مجموعته، ثم اسألهم: هل العقل ينمو كالجسم في الإنسان؟ ولماذا؟
- تقبل إجاباتهم كلها وعزز المنطقية منها، ثم أكد لهم أن النمو ليس في الجسد فقط بل العقل أيضًا؛ حيث ينمو في التفكير والابتكار والمعرفة.





تابع الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل

نشاط (١): صورة وحكاية

الهدف:

- يذكر الأحداث الرئيسة لقصة يوسف والمجاعة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم أخبرهم بأن كل صورة منها تحكي موقفًا مهمًّا من قصة يوسف والمجاعة، واختر أحدهم واسأله عن أول صورة قائلًا: تُرى، لو تكلمت كل صورة منها وحكت الحكاية؛ فماذا تقول؟! وأتح له ما يكفيه من الوقت ليحكي من وجهة نظره كما يتخيلها، وعاود سؤاله مرة أخرى: ما أكثر شيء أعجبك في هذه الصور؟ ولماذا؟ وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وصورة أخرى، وهكذا مع باقي التلاميذ.
- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس، ووزع عليهم الأدوار حسب الصور الموجودة بالنشاط، وبعد أن يفرغوا من ذلك اسأل كلًّا منهم عن شعوره وهو يؤدي دوره.
- في نهاية النقاش قل لهم: هيَّا بنا نقوم بالنشاط التالي.

نشاط (٢): أنا مدبر

الهدف:

- يتدرب على استخدام عقله في تدبير أمور حياته.

الشرح:

- قل لتلاميذك إن يوسف كان مُدبرًا ماهرًا وأنقذ مصر والعالم من المجاعة، ثم اسألهم: وهل أنتم مدبرون مثله؟ هيَّا بنا نكتشف ذلك.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وقيمة كل شيء بكل صورة حسب ما هو مكتوب.
- أخبرهم بأن كلًّا منهم معه خمسمئة جنيه، وأنه يجب عليه أن يشتري أهم الأشياء التي تناسب احتياجاته من تلك المعروضة بالنشاط بحسب قيمتها، وأن يكتب ما يريد شراءه في العبارة أسفل النشاط بحيث لا تتجاوز قيمتها الـ ٥٠٠ جنيه.
- ناقش كل تلميذ فيما يكتبه من اقتراحات، ووجهه نحو كيف يستخدم عقله وفكْره في اختيار الأفضل لحياته.




٣ أنا أدخر

أكمل ما يلي: (مالي - وقتي - صحتي)

١. أدخر .... لأشتري لعبتي المفضلة.
٢. أحافظ على .... لأمارس هوايتي المفضلة.
٣. أمارس الرياضة لأحافظ على ....
٤. أدخر .... لأدفع العشور في الكنيسة.
٥. أحافظ على .... لأصلي وأقرأ في الكتاب المقدس.
٦. أتناول خضراوات وفاكهة لأحافظ على ....

٤ أقوال الآباء

تتبع السهم في الحديقة واجمع الكلمات معًا للتوصل إلى قول القديس «يحنس القصير»:

القديس يحنس القصير

أسئلة الدرس صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
١. اشترى يوسف من الإسماعيليين	إخوة يوسف
٢. ألقى إخوة يوسف أخاهم فيها	فوطيفار
٣. ذهب يوسف إليهم ليتفقدهم	يوسف
٤. كان مع يوسف فكان رجلًا ناجحًا	فرعون مصر
٥. لم يستطيعوا تفسير أحلام فرعون	البئر
٦. أنقذ مصر والعالم من المجاعة	السحرة
٧. فسر يوسف أحلامه	الله

٣٧



أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن العقل والحكمة والتفكير.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- استعرض معهم -بأية وسيلة ممكنة- الصور التالية (دابة، عربة، آلة بخارية، سيارة، قطار، طائرة، صاروخ) وأجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:

١- ماذا ترى في كل صورة؟

٢- ما التطور الحادث في وسائل المواصلات عبر العصور؟

٣- مَن الذي أوجد هذه التطورات؟

- تلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم أخبرهم بأن الله وهبنا العقل، وهو الذي طوَّر كل هذه الأدوات، ولذا فهو يطلب منا أن نفكر ونبتكر لنُحسِّن العالم الذي نعيش فيه.





تابع الدرس الرابع: الله ميزني بالعقل

نشاط (٣): أنا أدخر

الهدف: يتدرب على التفكير السليم في استخدام ماله ووقته وصحته الاستخدام الأمثل.

الشرح:

- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط.
- اقرأ لهم العبارات الموجودة بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في حل النشاط:

١- مالي.	٢- وقتي.	٣- صحتي.
٤- مالي	٥- وقتي	٦- صحتي.

في نهاية النقاش أكد لهم أنه يجب أن يفكر كل منهم بطريقة سليمة في كيفية تدبير ماله ووقته وصحته.

نشاط (٤): أقوال الآباء

الهدف: يحفظ بعض أقوال الآباء عن العقل والحكمة والتفكير.

الشرح:

- اقرأ لهم كلمات النشاط، ثم ساعدهم في حله مُبتدئًا بكلمة (نعمة) حتى يتعرفوا قول «القديس يحنس القصير» عن عمل الروح القدس في العقل، ثم يكتبون القول كاملًا: «نعمة الروح القدس إذا ما حلت في عقل إنسان يُخْرِجُ أثمارًا صالحة».
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه بالفصل، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به وكيف يطبقونه في حياتهم، وأكِّد لهم أن العقل عطية من الله ينمو ويثمر بوصايا الكتاب المقدس.
- اطلب منهم أن يبحثوا - بأية وسيلة ممكنة - ليتعرفوا أقوالًا آبائية أخرى عن «نعمة العقل والفَهم والحكمة» وناقشهم فيها وكيف يطبقونها في حياتهم.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وعزز المناسب منها وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.
- حل أسئلة الدرس:

١- فوطيفار	٢- البئر	٣- إخوة يوسف	
٤- الله	٥- السحرة	٦- يوسف	٧- فرعون مصر

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة يوسف والمجاعة من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح ٤١ من سِفر التكوين، الأعداد (٢٨-٤٤).





الدَّرْسُ الخَامِسُ

التَّسَامُحُ - يُوسُفُ وَإِخْوَتُهُ

«إِنِّي قَدْ سَمِعْتُ أَنَّهُ يُوجَدُ قَمْحٌ فِي مِصْرَ، انْزِلُوا إِلَى هُنَاكَ وَاشْتَرُوا لَنَا طَعَامًا لِنَحْيَا وَلَا نَمُوتَ»، قَالَهَا يَعْقُوبُ لِأَوْلَادِهِ عِنْدَمَا اشْتَدَّ الجُوعُ فِي كُلِّ الأَرْضِ. أَمَّا مِصْرُ فَقَدْ كَانَ بِهَا طَعَامٌ.

نَزَلَ أَبْنَاءُ يَعْقُوبَ العَشَرَةُ إِلَى مِصْرَ، وَأَمَّا بِنْيَامِينُ أَخُو يُوسُفَ فَلَمْ يُرْسِلْهُ أَبُوهُ مَعَهُمْ خَوْفًا عَلَيْهِ، وَكَانَ يُوسُفُ هُوَ المَسْئُولَ عَنِ الطَّعَامِ فِي كُلِّ أَرْضِ مِصْرَ، وَلَمَّا رَآهُمْ عَرَفَهُمْ وَاطْمَأَنَّ مِنْهُمْ عَلَى سَلَامَةِ أَبِيهِمْ، أَمَّا هُمْ فَلَمْ يَعْرِفُوهُ.

قَالَ يُوسُفُ لِإِخْوَتِهِ: «أَنْتُمْ جَوَاسِيسُ، جِئْتُمْ إِلَى هُنَا لِتَعْرِفُوا أَسْرَارَنَا». أَجَابَ إِخْوَتُهُ: «لَا، لَسْنَا جَوَاسِيسَ، نَحْنُ اثْنَا عَشَرَ أَخًا لِرَجُلٍ اسْمُهُ يَعْقُوبُ مِنْ أَرْضِ كَنْعَانَ، أَخُونَا الأَصْغَرُ عِنْدَ أَبِي وَالآخَرُ مَفْقُودٌ، وَأَتَيْنَا إِلَى هُنَا لِنَشْتَرِيَ قَمْحًا».

٢٨

أهداف الدرس

- يذكر لماذا أرسل يعقوب أولاده إلى مصر.
- يفسر عدم معرفة إخوة يوسف أخاهم.
- يستنتج أسباب اتهام يوسف إخوته بأنهم جواسيس.
- يذكر أمثلة عن شخصيات تميزوا بالتسامح.

مفردات الدرس

- سمعت: عرفت.
- انزلوا: اذهبوا.
- اشتد الجوع: صار جوع شديد.
- سلامة أبيهم: أن أباهم يعقوب بصحة جيدة.
- جواسيس: جمع جاسوس، وهو الشخص الذي يعرف الأخبار وينقلها.
- لتعرفوا أسرارنا: لتعرفوا أسرار البلد؛ تمهيدًا للدخول معه في حرب.
- مفقود: ضاع أو تاه ولم نجده.
- حكوا: أخبروا.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- احكِ لهم هذه القصة: يوسف ومينا زميلان بمدرسة المحبة الابتدائية، مينا أساء إلى يوسف وأهانه أمام الناس، مرت الأيام وصار يوسف ضابط شرطة مرور أمّا مينا فصار سائق تاكسي.. ذات يوم وبينما يوسف يباشر عمله عند نقطة المرور تقابل مع مينا وبعد أن طلب منه رخصة القيادة ليتأكد من صلاحيتها اكتشف أن السّائق هو مينا الذي أهانه قديمًا أمام زملائه بالفصل.
- بعد أن تفرغ من الحكاية أجرِ معهم نقاشًا حول:

١- صِف مشاعر يوسف عندما رأى مينا وتذكر إساءته إليه.

٢- تُرَى، ماذا سيفعل يوسف بمينا؟ ولماذا؟

٣- إذا كنت مكان يوسف؛ فبِمَ تشعر؟ وماذا كنت ستفعل؟

٤- صِف مشاعر مينا عندما رأى يوسف وتذكر موقف الإساءة.

٥- صِف مشاعرك إذا كنت مكان مينا في هذا الموقف.

- تلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز لديهم مفهوم التسامح.
- في نهاية الحوار، قل لهم: بطل قصتنا صار وزيرًا، هيَّا بنا نتعرف ما فعله بمن أساءوا إليه.



الدرس الخامس: التسامح - يوسف وإخوته

التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن القمح قديمًا وفي وقتنا الحاضر من أهم الحبوب التي يصنع منها الدقيق لعمل الخبز والفطير وكثير من الأطعمة ولا غنى عنه للإنسان، وكان أفضل أنواع القمح يُزرع في مصر وكانت سنابل القمح مليئة بالحبوب وتصدر إلى معظم بلاد العالم.
- قل لهم إن الجوع اشتد في الأرض كلها إلا مصر، ولذا طلب يعقوب من أولاده أن يذهبوا إلى مصر ليشتروا طعامًا، وأكد لهم أنه منذ القدم بارك الله مصر، واسألهم: كيف بارك الله مصر؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، وفي النهاية استعرض معهم كيف بارك الله مصر من أوجه عديدة، وناقش معهم ما يلي:

١- الله بارك شعب مصر حسب قول الكتاب المقدس «مُبَارَكٌ شَعْبِي مِصْرُ» (أشعياء ١٩ :٢٥)، اطلب منهم أن يذكروا أمثلة لآباء وأنبياء جاءوا إلى مصر غير يعقوب وأولاده.. وفي نهاية النقاش، أكد لهم أن مصر هو البلد الوحيد الذي طلب الله من يوسف البار أن يلجأ إليه مع العائلة المقدسة هربًا من هيرودس الملك.

٢- الله بارك مصر ووهبها موارد متميزة في الطبيعة وخيرات الأرض، اطلب منهم أن يذكروا أنواعًا من هذه الموارد والخيرات الموجودة في بلدنا واجعلهم يعرضون أمثلة على ذلك بأية وسيلة ممكنة.

٣- الله بارك مصر ووهبها موقعًا جغرافيًّا متميزًا بين قارات العالم، اشرح لهم هذا التميُّز وفائدته لمصر والعالم، وأعطِ أمثلة لذلك مثل قناة السويس وغيرها ... إلخ.

٤- الله بارك مصر ووهبها شعبًا يتميز بالأصالة والطيبة وهدوء الطباع والأخلاق الحميدة، وهذه نعمة كبيرة من الله.

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- اسألهم: لِمَ لَمْ يعرف إخوة يوسف أخاهم رغم أنه عرفهم؟ أطلق لتفكيرهم العنان وأتح لهم متسعًا من الوقت ليُعبِّروا بلا قيد عن التغيير الذي حدث ليوسف ووجِّه أنظارهم إلى أن بركة الرب كانت معه وكل ما يصنعه ينجح فيه، وأصبح الرجل الثاني بمصر فتغيرت هيئته وملابسه وصار كالأمراء والملوك، ولم يتخيلوا قطُّ أن أخاهم الذي باعوه للإسماعيليين يمكن أن يصل لهذه المكانة، ولذلك لم يعرفوه.
- عاود طرح الأسئلة عليهم: تُرَى، ماذا سيفعل يوسف معهم؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، ثم قل لهم: هيَّا بنا نستكمل القصة لنتعرف رد يوسف مع إخوته.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- اشرح لهم أنه قديمًا كانت البلاد تُرسل أناسًا ليتعرفوا الأرض وطبيعتها وعدد جنودها المستعدين للقتال، وكذلك أدوات الحرب التي يمتلكونها، وذلك تمهيدًا للحرب معها ونهب ثرواتها وأموالها.
- اسألهم: لِمَ اتهم يوسف إخوته بأنهم جواسيس؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم، وفي نهاية النقاش أكد لهم أن يوسف اتهمهم بذلك لأنه وضع خُطة ليرى أباه يعقوب وأخاه بنيامين، وليتعرف أيضًا ردود أفعالهم وهل تغيرت سلوكياتهم أم لا.



قَالَ يُوسُفُ لإِخْوَتِهِ: «ارْجِعُوا إِلَى أَرْضِ كَنْعَانَ وَأَحْضِرُوا أَخَاكُمُ الصَّغِيرَ، حَتَّى أَتَأَكَّدَ مِنْ صِدْقِ كَلامِكُمْ».. اشْتَرَى إِخْوَةُ يُوسُفَ الطَّعَامَ وَعَادُوا إِلَى أَرْضِ كَنْعَانَ وَحَكَوْا لأَبِيهِمْ مَا حَدَثَ.



بَعْدَ فَتْرَةٍ قَالَ يَعْقُوبُ لأَوْلادِهِ: «اذْهَبُوا إِلَى مِصْرَ وَخُذُوا مَعَكُمْ فِضَّةً وَهَدَايَا كَثِيرَةً وَاشْتَرُوا لَنَا طَعَامًا؛ لأَنَّ الطَّعَامَ قَدْ نَفِدَ». فَنَزَلُوا إِلَى مِصْرَ وَأَخَذُوا مَعَهُمْ أَخَاهُمُ الصَّغِيرَ بِنْيَامِينَ كَمَا طَلَبَ مِنْهُمْ يُوسُفُ.



رَحَّبَ يُوسُفُ بِإِخْوَتِهِ وَأَعْطَاهُمْ طَعَامًا. وَلَكِنَّهُ خَبَّأَ كَأْسَهُ الفِضَّةَ فِي كِيسِ بِنْيَامِينَ. وَقَالَ لِخُدَّامِ القَصْرِ: «ابْحَثُوا عَنْ كَأْسِي المَفْقُودَةِ». وَجَدَ الخُدَّامُ الكَأْسَ فِي كِيسِ بِنْيَامِينَ، فَارْتَعَبَ إِخْوَتُهُ وَبَدَءُوا يَتَوَسَّلُونَ إِلَى يُوسُفَ حَتَّى لا يُؤْذِيَهُ. وَقَالُوا لَهُ: «خُذْنَا نَحْنُ بَدَلاً مِنْهُ».



٣٩

أهداف الدرس

- يستنتج بركات التسامح.
- يُثمن ما فعله يوسف مع إخوته ومسامحته لهم.
- يُظهر سلوكيات تدل على حب المسيحي لأفراد أسرته واعترافه بفضائلهم.
- يؤيد أن السلام والتسامح لا يتجزآن؛ فهُما للجميع.

مفردات الدرس

- كأسه الفضية: الكأس الخاصة بالأمراء والملوك في ذاك الوقت.
- كيس: حقيبة.
- يتوسلون: يستعطفون.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- اطلب منهم أن يبحثوا - بأية وسيلة ممكنة - عن التشابه بين يوسف الصديق والسيد المسيح.
- بعدما يفرغون من البحث أجرِ معهم نقاشًا حول التشابه بين السيد المسيح ويوسف الصديق، وعزز المنطقي في كلامهم فقط، وفي نهاية النقاش أكد لهم ما يلي:

١- ألقى إخوة يوسف أخاهم في البئر ليتخلصوا منه، وكذلك سلم اليهود السيد المسيح للصَّلب ليتخلصوا منه.
٢- باع إخوة يوسف أخاهم بعشرين من الفضة، وكذلك باع اليهود إخوته في العشيرة (يهوذا) السيد المسيح بثلاثين من الفضة.
٣- أحب يوسف إخوته ورغم ذلك ظلموه، وأحب الرب يسوع شعبه (إخوته في العشيرة) ورغم ذلك ظلموه.
٤- لم يمُت يوسف بل صار سيدًا على كل أرض مصر، كذلك قام الرب يسوع من الموت وصار سيدًا وملكًا على قلوب البشر.
٥- سامح يوسف إخوته الذين ظلموه، وكذلك سامح الرب يسوع مَن ظلموه.





تابع الدرس الخامس: التسامح - يوسف وإخوته

التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- اختر أحدهم وقل له إن إخوة يوسف حكوا لأبيهم ما حدث لهم، واطلب منه أن يقف أمام زملائه بالفصل ويتخيل أنه أحد إخوته ويحكي لأبيه ما حدث لهم بمصر.
- كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر، ثم قل لهم: القصة المثيرة لم تنتهِ بعد، هيًا بنا لنستكمل معًا أحداثها.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر يعقوب وهو يودع أولاده إلى مصر ومعهم الابن الأصغر بنيامين، وأطلق لخيالهم العنان ليُعبروا عن مشاعر يعقوب الذي فقد يوسف والآن يخشى أن يفقد بنيامين أيضًا وباقي إخوته.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).
- اجعلهم يمثلون هذا المشهد؛ أحدهم يمثل دور يوسف وهو يُخبئ كأسه الفضية في كيس بنيامين، وبعض التلاميذ يمثلون أنهم خُدام القصر، وآخر يلعب دور بنيامين، وآخرون يمثلون أنهم إخوة يوسف، وبعدما يفرغون من ذلك ناقشهم فيما قاموا به من أداء، واطلب من كل تلميذ أن يصف مشاعره حول الشخصية التي مثَّلها.







أهداف الدرس

- يتعرف آياتٍ من الكتاب المقدس عن التسامح، وكيف يطبقها في حياته.
- يذكر شخصيات اتسمت تصرُّفاتها بالتسامح.
- يقتدي بحياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- احكِ لهم هذه الحكاية: دِميانة فتاة قوية جسمانيًّا وكانت تضايق مريم وتضربها، وذات يوم وبينما كانت دميانة تعبر الشارع صدمتها سيارة صدمة خفيفة وسقطت على الأرض لكنها لا تستطيع المشي وتحتاج لمن يساعدها، وفي الوقت ذاته كانت مريم تعبر الطريق ورأت دميانة على تلك الحال.
- أجرِ معهم حوارًا حول ما يلي:
  ١- تُرَى، ماذا ستفعل مريم مع دِميانة التي كانت دائمًا تضايقها؟
  ٢- ماذا تفعل لو كنت مكان مريم؟ ولماذا؟
- تلقَّ إجاباتهم وعزز الإيجابية منها، ثم ادعُهم للأنشطة.





تابع الدرس الخامس: التسامح - يوسف وإخوته

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).
- اسألهم: هل كانوا يتوقعون أن يجدوا يوسف حيًّا وفي هذا المنصب؟ وبعد الإجابة اطلب من أحدهم أن يقول لزميله بالفصل: «أنا يوسف أخوكم الذي بعتموه»، على أن يذكر التلميذ الآخر الرد الذي يشعر به وكأنه (أحد إخوة يوسف) وهكذا مع باقي التلاميذ.
- اسألهم: ما رأيكم في تصرف يوسف مع إخوته؟ وتلقَّ إجاباتهم ودوِّن الإيجابية منها على السبورة، وفي نهاية النقاش لخِّص ما تم شرحه أمام الفصل كله، ثم أكد لهم ما يلي:

١- يوسف سامح إخوته رغم أنهم كرهوه وألقوه بالبئر وباعوه عبدًا وكذبوا على أبيهم بأن حيوانًا افترسه، وكذلك الله يسامحنا رغم عدم طاعتنا لوصاياه.

٢- يوسف لم يكتفِ بالعفو عن إخوته بل أعطاهم خيراتٍ جزيلةً، والله يسامحنا على خطايانا ويعطينا بركاتٍ كثيرةً.

ملاحظة: يصعب على التلميذ في هذه المرحلة العمرية أن يعرف التسامح، ولكن يمكن أن يتعلمه تدريجيًّا، فهو يهتم بأن يأخذ حقه إذا أساء إليه أحد أو ضربه أو سلب منه شيئًا يمتلكه، ولذلك يجب توجيهه إلى معرفة المعنى الحقيقي للتسامح والمكافأة التي ينالها من الله.

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).
- اسأل كلًّا منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويجيبوا وعزز لهم كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم فيها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

١- لِمَ نزل إخوة يوسف إلى مصر؟
٢- لِمَ صار يوسف هو المسئول عن الطعام في كل أرض مصر؟
٣- ما التهمة التي اتهم بها يوسف إخوته؟
٤- لِمَ لم يعرف إخوة يوسف أخاهم؟
٥- ماذا خبأ يوسف في كيس أخيه بنيامين؟
٦- ما رأيك في تصرف يوسف تجاه إخوته؟
٧- كيف بارك الله يوسف من أجل تسامحه مع إخوته؟

- في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:

١- أنَّ الله أوصانا بألا نقابل الشر بشر ولا ننتقم لأنفسنا.
٢- أنَّ الله أوصانا بأن نسامح كل الناس على جميع الأخطاء في كل الأوقات.
٣- أنَّ الله أوصانا بأن نصلي من أجل كل من أساء إلينا حتى أعدائنا.
٤- رغم أن يوسف كان وزيرًا فإنه سامح إخوته.
٥- الله ضابط الكل ويدبر الأحداث كلها بحكمته.
٦- الانتقام لا يفيد ولا ينفع، بل يضر الجميع.
٧- بارك الله يوسف من أجل تسامحه لإخوته.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجِّعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «وَكُونُوا لُطَفَاءَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ». (أفسس ٤: ٣٢)
- رتب كلمات الآية على شكل بازل وقُصَّ كل كلمة على حدة، ثم اطلب منهم أن يُعيدوا ترتيبها.





أهداف الدرس

- يكتب سيرة ذاتية ليوسف الصديق.
- يتعرف لقب يوسف بن يعقوب.
- يقترح ألقابًا أخرى ليوسف بن يعقوب.



١ بطاقة يوسف

الاسم: ....
الأب: .... الأم: ....
محل الميلاد: .... عدد الإخوة: ....
ترتيبه بين إخوته: ....
الوظيفة (١): .... الوظيفة (٢): ....
الوظيفة (٣): ....
البلد الذي تغرب فيه: ....
اللقب: ....
مكان الدفن: ....

٢ لقب يوسف

أجب عن الأسئلة التالية لتحصل على لقب يوسف بن يعقوب من أحرف العمود الأوسط باللون الأحمر:

١. اتهام يوسف لإخوته — ج و ☐ س ي س
٢. معنى فرعون — م ☐ ك
٣. نزل إليها إخوة يوسف ليشتروا طعامًا — م ☐ ر
٤. صار يوسف ...... على كل أرض مصر — س ي ☐ ا
٥. وضع يوسف فيه كأسه الفضية — ك ☐ س
٦. والد يوسف — ي ع ☐ و ب

- لقب يوسف هو ....
- ما رأيك في هذا اللقب؟
- اقترح ألقابًا من عندك ليوسف، مع ذكر السبب.

٣١



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- قسم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، واجعل كل مجموعة تختار أكثر موقف أعجبها في قصة يوسف يسامح إخوته وتقوم بتمثيله.
- اسأل أفراد كل مجموعة: لماذا اخترتم هذا الموقف؟ وما أكثر شيء أعجبكم فيه؟ وما الشيء الذي تعلمتموه منه؟





تابع الدرس الخامس: التسامح

نشاط (١): بطاقة يوسف

الهدف:

- يكتب سيرة ذاتية ليوسف الصديق.

الشرح:

- قل لهم إننا نريد أن نُصمم سيرة ذاتية ليوسف الصديق (بطاقة تحكي قصة حياته) وأمامنا عدة أسئلة إذا ما أجبنا عنها فسنحصل على بطاقة يوسف الصديق.
- ساعدهم في تصميم السيرة الذاتية وأجب معهم عن الأسئلة الواردة بالنشاط.
  - الاسم: يوسف بن يعقوب بن إسحاق.
  - الأب: يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم.
  - الأم: راحيل.
  - محل الميلاد: أرض كنعان.
  - عدد الإخوة: ١١.
  - ترتيبه بين إخوته: ١١.
  - الوظيفة (١): راعي غنم.
  - الوظيفة (٢): المسئول عن بيت فوطيفار.
  - الوظيفة (٣): المسئول عن مصر كلها.
  - البلد الذي تغرب فيه: مصر.
  - اللقب: الصدّيق.
  - مكان الدفن: مصر.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يحصلوا على بيانات أخرى عن يوسف الصديق ليضيفوها إلى سيرته الذاتية (بطاقة يوسف) وبعدما يفرغون من ذلك ادعُهم لاستكمال الأنشطة.

نشاط (٢): لقب يوسف

الهدف:

- يتعرف لقب يوسف بن يعقوب.
- يقترح ألقابًا أخرى ليوسف بن يعقوب.

الشرح:

- ساعدهم في الإجابة عن أسئلة النشاط:
  - ١- اتهام يوسف لإخوته: جواسيس.
  - ٢- معنى فرعون: ملك.
  - ٣- نزل إليها إخوة يوسف ليشتروا طعامًا: مصر.
  - ٤- صار يوسف سيدًا على كل أرض مصر.
  - ٥- وضع يوسف فيه كأسه الفضية: كيس.
  - ٦- والد يوسف: يعقوب.
- اطلب منهم أن يرتبوا أحرف كلمة العمود الأوسط في النشاط ليحصلوا على لقب يوسف بن يعقوب ويكتبوه في المكان المخصص بالنشاط؛ اللقب هو (الصديق).
- ناقشهم في اللقب وكيف انطبق على يوسف من خلال ما تعلموه من القصة، وكيف يقتدون بيوسف ليعايشوا هذا اللقب في حياتهم.
- اطلب منهم أن يقترحوا ألقابًا أخرى له مما تعلموه من القصة، وناقشهم في أسباب اختيارهم هذه الألقاب وعزز الإيجابي منها، ووجِّههم لتطبيق ما يذكرونه في حياتهم الشخصية.





٣ شخصيات متسامحة

أنا يوسف
ألقاني إخوتي في البئر، لكني سامحتهم.

أنا ....
أراد شاول الملك قتلي، لكني سامحته.

أنا ....
رجمني اليهود بالحجارة، لكني سامحتهم.

أنا ....
صلبني اليهود ظلمًا، لكني سامحتهم.

- ما رأيك في تصرف كل شخصية من هذه الشخصيات التي قدمت تسامحًا رغم الإساءة؟
- ماذا تفعل لو كنت مكانهم؟

٤ أقوال الآباء

رتب الكلمات داخل الدوائر مبتدئًا بكلمة "الذي" لتحصل على قول القديس «مار أفرام السرياني» عن التسامح، ثم اكتبه في المكان المخصص بالنشاط:

الذي لا يحمل عداوة .... «القديس مار أفرام السرياني»

أسئلة الدرس رتب أحداث الدرس ترتيبًا منطقيًا:

١. اتهم يوسف إخوته بأنهم جواسيس. ( )
٢. طلب يعقوب من أبنائه أن يأخذوا بنيامين وفضة وينزلوا إلى مصر ليشتروا طعامًا. ( )
٣. نزل يعقوب وأولاده إلى أرض مصر وعاشوا مع يوسف. ( )
٤. طلب يعقوب من أبنائه أن ينزلوا إلى أرض مصر ليشتروا طعامًا. ( )
٥. فرح يوسف بأبيه وسامح إخوته وصنع معهم محبة. ( )
٦. خبأ يوسف كأسًا في كيس بنيامين. ( )
٧. طلب يوسف من إخوته أن يرجعوا إلى أرض كنعان ويحضروا أخاهم الصغير. ( )

٣٢



أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- أخبرهم بأن الكنيسة منذ نشأتها من ألفي سنة كان بها آباء قديسون شرحوا لنا الكتاب المقدس، وأن أقوالهم صارت لنا مرشدًا منيرًا في فهمنا الكتاب.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن التسامح.
- ناقشهم فيما يستخرجونه من أقوال، وكيف يطبقونه في حياتهم.





تابع الدرس الخامس: التسامح

نشاط (٣): شخصيات متسامحة

الهدف:

- يذكر شخصيات اتسمت تصرفاتها بالتسامح.
- يقتدي بحياة وسلوك بعض الشخصيات المتسامحة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وراجع معهم قصة الصورة الأولى التي سبق شرحها في الدرس.
- اختر أحدهم ليحكي قصة الصورة الثانية أمام الفصل كله، وبعد أن يفرغ من حكيها اسأله: ما رأيك في تصرف شاول الملك؟ وبعد أن يُجيب عاود طرح السؤال: ما رأيك في تصرف داود؟ ثم اسأله: لو كنت مكانه فماذا ستفعل؟
- كرر الموقف مع تلميذ آخر وصورة أخرى، وهكذا حتى تفرغ من كل صور النشاط.
- الصورة الثانية: تحكي قصة داود النبي الذي انتصر على جليات الجبار وذاع صيت بطولاته في كل إسرائيل، وكان شاول الملك هو أول ملوك شعب إسرائيل في ذاك الوقت وأحب داود في البداية لانتصاره على جليات، ولكن بعد ذلك حقد عليه وأراد قتله وكان يطارده في كل مكان لأنه عرف أن داود سيكون ملكًا بدلًا منه (اختار الله داود ملكًا بدلًا من شاول لأن شاول خالف وصية الله) وذات مرة كان شاول يطارد داود ويريد قتله، ثم تعب من المطاردة ونام في مغارة ووصل إليه داود وكان يستطيع أن يقتله لكنه لم يفعل ذلك وعفا عنه.
- الصورة الثالثة: كان إسطفانوس شمّاسًا مملوءًا بالإيمان، اختاره التلاميذ والرسل ليخدم الفقراء، وذات مرة وهو يبشر باسم الرب يسوع قبض عليه اليهود ورجموه وفيما هم يلقون عليه الحجارة والدماء تسفك قال بصوت عظيم: يا رب، لا تقم لهم هذه الخطية.
- الصورة الرابعة: الرب يسوع على الصليب غفر لكل الذين صلبوه، وقال: يا أبتاه، اغفر لهم لأنهم لا يعلمون ما يفعلون.

نشاط (٤): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

الشرح:

- اطلب منهم أن يرتبوا الكلمات داخل الدوائر مبتدئين بكلمة «الذي» حتى يحصلوا على قول القديس «مار أفرام السرياني» عن التسامح ويكتبوه بالمكان المخصص في النشاط «الذي لا يحمل عداوة لأحد هو تلميذ حقيقي للمسيح» (القديس مار أفرام السرياني).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه بالفصل، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به وكيف يطبقونها في حياتهم.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا أقوالًا أخرى للآباء عن التسامح، وناقشهم في المعاني الواردة بهذه الأقوال وكيف يطبقونها في حياتهم، ثم اشرح لهم أن التسامح يجب أن يكون لكل إنسان بلا تمييز، وأن القلب يكون صافيًا لا يحمل أية مشاعر غضب أو عنف وتشبه بالرب يسوع في تسامحه للآخرين وكذلك الآباء القديسون مثل يوسف وإسطفانوس وغيرهما.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعريف المناسب وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.
- ترتيب أحداث الدرس يكون على النحو التالي: ٤ - ١ - ٦ - ٢ - ٧ - ٣ - ٥

القصة من الكتاب المقدس:

أخبرهم بأن قصة (يوسف يسامح إخوته) من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح ٤٥ من سفر التكوين، الأعداد (٣ - ١٥).





الدَّرْسُ السَّادِسُ

بِنَاءُ الهَيْكَلِ - سُلَيْمَانُ الحَكِيمُ

أَحَبَّ دَاوُدُ النَّبِيُّ وَالمَلِكُ أَنْ يَبْنِيَ بَيْتًا ثَابِتًا لِلرَّبِّ لِيُقَدِّمَ فِيهِ الشَّعْبُ العِبَادَةَ لَهُ بَدَلًا مِنْ خَيْمَةِ الاجْتِمَاعِ المُتَنَقِّلَةِ (كَنِيسَةِ العَهْدِ القَدِيمِ)، وَلَكِنَّ اللهَ أَخْبَرَهُ بِأَنَّ سُلَيْمَانَ ابْنَهُ هُوَ الَّذِي سَيَبْنِي الهَيْكَلَ.

اخْتَارَ دَاوُدُ مَكَانَ بِنَاءِ الهَيْكَلِ، وَهُوَ جَبَلُ المُرِيَّا بِمَدِينَةِ أُورُشَلِيمَ. وَأَعَدَّ خُطَّةَ وَتَصْمِيمَ البِنَاءِ وَجَهَّزَ الكَثِيرَ مِنَ الذَّهَبِ وَالفِضَّةِ وَالنُّحَاسِ وَالحِجَارَةِ وَالأَخْشَابِ وَغَيْرِهَا مِنْ مَوَادِّ البِنَاءِ اللَّازِمَةِ، وَأَوْصَى سُلَيْمَانَ ابْنَهُ بِبِنَاءِ الهَيْكَلِ.

أهداف الدرس

- يتعرف أن هناك مكانًا مقدسًا للعبادة في العهد القديم (خيمة الاجتماع - هيكل سليمان).
- يُثمن مجهودات داود النبي في بناء الهيكل.

مفردات الدرس

- داود: اسم شخص، ومعناه محبوب - عزيز.
- سليمان: اسم شخص، ومعناه سلام.
- خيمة الاجتماع: مكان للعبادة في العهد القديم.
- المريا: اسم جبل، ومعناه جبل العطر.
- أورشليم: اسم مدينة، ومعناه مؤسس السلام.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- اطلب منهم أن يتخيل كل تلميذ أن لديه أرضًا واسعة جميلة، وأجرِ نقاشًا حول ما يلي:

١- ماذا تريد أن تبني في هذا المكان؟
٢- ما التصميم الذي ستضعه لهذا البناء؟
٣- ما الاستعدادات التي ستقوم بها لتُعد البناء؟
٤- مَن الذي سيساعدك في البناء؟

- بعدما تفرغون من المناقشة قل لهم: قديمًا، أراد الله أن يبني بيتًا عظيمًا فاختار شخصًا حكيمًا وجعله يبني هذا البيت؛ هيًا بنا نتعرف هذا البيت وإلى هذا الشخص.



الدرس السادس: بناء الهيكل - سليمان الحكيم

التعمق

- استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- قل لهم: اشتهى داود النبي أن يبني هيكلًا للرب؛ أي بيتًا له (الهيكل معناه البيت الكبير، وكان يحل محل الكنيسة اليوم)، لكن الله أعطاه وعدًا بأن سليمان هو من سيقوم ببنائه.. واسألهم: تُرى، لِمَ أحب داود أن يبني هيكلًا للرب؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبلها كلها وعزز المنطقية منها، وأكد لهم ضرورة وجود بيتٍ مقدس لله يجتمع فيه الإنسان مع الله.
- اسألهم مرة أخرى: لِمَ لَمْ يوافق الله على أن داود هو مَن يبني البيت واختار ابنه سليمان؟ وبعد أن يجيبوا عزز المعلومات الصحيحة، وفي نهاية النقاش قل لهم إن فترة داود كانت فترة حروب ومن غير المناسب بناء هيكل ضخم؛ لأن الجميع منشغلون بالحرب، وفي الحرب تسفك دماء الكثيرين .. أمّا فترة سليمان فقد كانت هي الأنسب لبناء الهيكل لأنها كانت فترة ثراء، وأنشأ فيها سليمان أسطولًا بحريًا، ونشطت التجارة، وعاش الناس في رخاء، كما أنها كانت فترة سلام بالإضافة إلى الحكمة التي أعطاها الرب سليمان، والتي كان الناس يأتون إليه من كل شعوب الأرض ليستمعوا إليها؛ هذه العوامل كلها أهلت سليمان لأن يبني بيتًا عظيمًا للرب.
- عاود طرح الأسئلة عليهم، وقل لهم: هل يمكن أن تبني بيتًا بلا حجارة؟ وأطلق لتفكيرهم العنان ليُعبروا عن آرائهم دون قيد أو شرط، وفي نهاية النقاش وجه أنظارهم إلى أن قلب كل منهم هو مسكن لله؛ لذلك يقول الله: «يَا ابْنِي أَعْطِنِي قَلْبَكَ، وَلْتُلاَحِظْ عَيْنَاكَ طُرُقِي» (أمثال ٢٣:٢٦) لكن هذا القلب لا يمكن أن يكون هيكلًا لله إلا بالكنيسة التي تقدم له الكتاب المقدس والصلوات والتسابيح.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).**
- - قل لهم: عندما كبر داود في السن، أوصى ابنه سليمان بأن يحفظ وصايا الله حتى ينجح في كل طُرُقه، وأوصاه أيضًا بأن يبني بيتًا للرب، وأعد له كل المواد اللازمة لبناء الهيكل، ثم اسألهم: تُرى، ما المواد اللازمة التي جهزها داود لابنه سليمان حتى يبني الهيكل؟ وأطلق لخيالهم العنان كي يذكروا كل ما يعرفونه عن مواد البناء وعزز المنطقية منها واكتبه على السبورة، وفي نهاية النقاش لخص لهم ما أعده داود لابنه سليمان حتى يستطيع أن يبني هيكلًا عظيمًا للرب.
- احكِ لهم قصة جبل المريا، وهي على النحو التالي: عندما أراد الله أن يمتحن أبانا إبراهيم طلب منه أن يقدم ابنه وحيده إسحاق الذي يحبه محرقة وأطاع إبراهيم، فأخذ إسحاق على الجبل ووضعه على المذبح وعندما رفع السكين منعه الله وأحضر له خروفًا بدلًا منه، وفرح إبراهيم بعودة إسحاق سالمًا وشكر الله وسمي هذا المكان جبل المريا (جبل الرب يري)، وفي المكان نفسه وفي أيام داود النبي أرسل الله ملاكًا على أورشليم لإهلاك شعبها الخاطئ، وعندما وصل إلى حقل رجل يُدْعَى «أرنان اليبوسي» أمر الله الملاك بأن يتوقف، وهناك بنى داود مذبحًا شكر فيه الله الذي أوقف إهلاك الشعب، وتراءى فيه الله لداود وهو المكان نفسه الذي قدم فيه إبراهيم إسحاق، وعلى هذا المكان الذي تراءى فيه الله لأبينا إبراهيم ولداود النبي بنى سليمان الهيكل.



٣

أَتَمَّ سُلَيْمَانُ بِنَاءَ الهَيْكَلِ بِفَرَحٍ، وَعَمِلَ فِي البِنَاءِ الآلافُ مِنَ العُمَّالِ، وَاسْتَغْرَقَ العَمَلُ سَبْعَ سَنَوَاتٍ وَسِتَّةَ أَشْهُرٍ. بَعْدَهَا أَقَامَ احْتِفَالًا عَظِيمًا دُعِيَ إِلَيْهِ شُيُوخُ إِسْرَائِيلَ وَكُلُّ الشَّعْبِ.

٤

بَيْنَمَا كَانَ المَلِكُ سُلَيْمَانُ وَالكَهَنَةُ وَكُلُّ الشَّعْبِ يُصَلُّونَ وَيُسَبِّحُونَ الله إِذْ فَجْأَةً امْتَلأَ بَيْتُ الرَّبِّ سَحَابًا؛ لأَنَّ مَجْدَ الرَّبِّ مَلأَ الهَيْكَلَ. وَبَارَكَ سُلَيْمَانُ الرَّبَّ وَشَكَرَهُ عَلَى نِعْمَتِهِ وَالأَعْمَالِ العَظِيمَةِ الَّتِي صَنَعَهَا مَعَ شَعْبِهِ.

٥

سَجَدَ سُلَيْمَانُ عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَرَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ، وَطَلَبَ مِنَ الله أَنْ يُبَارِكَ بَيْتَ الصَّلاةِ وَقَالَ: «لِتَكُونَ عَيْنَاكَ مَفْتُوحَتَيْنِ عَلَى هَذَا البَيْتِ لَيْلًا وَنَهَارًا، عَلَى المَوْضِعِ الَّذِي قُلْتَ: إِنَّ اسْمِي يَكُونُ فِيهِ، لِتَسْمَعَ الصَّلاةَ الَّتِي يُصَلِّيهَا عَبْدُكَ فِي هَذَا المَوْضِعِ» (١مل٨: ٢٩) وَمَلأَ مَجْدُ الرَّبِّ الهَيْكَلَ.

٣٤

أهداف الدرس

- يتعرف أن سليمان بنى هيكلًا للرب؛ ليصلي فيه هو وكل شعب إسرائيل.
- يصف مشهد الملك سليمان وشعب الله وهم يقودون التسابيح.
- يتدرب على أن يسبح الله في صلاته.

مفردات الدرس

- أتم: أكمل.
- شيوخ: الرجال الكبار المسئولون.
- مجد الرب: حضور الله بصورة غير مرئية.
- بيت الصلاة: الهيكل.
- لتكون عيناك مفتوحتين: الله يهتم بالهيكل ليلًا ونهارًا.
- الموضع: المكان - الهيكل.
- اسمي يكون فيه: يُدعى المكان باسم الله؛ أي هيكل الله.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- ارسم على السبورة أقسام خيمة الاجتماع (الدار الخارجية، القدس، قدس الأقداس) ووزع عليهم بطاقاتٍ مكتوبًا فيها محتويات الخيمة، مثل: (المرحضة، مذبح البَخور، المنارة الذهبية، مذبح المحرقة، مائدة خبز الوجوه، تابوت العهد).
- اطلب منهم أن يضعوا كل بطاقة بالمكان المخصص لها على السبورة.
- تأكد من أنهم يضعون البطاقات في المكان الصحيح (المرحضة، مذبح المحرقة) بالدار الخارجية.. (المنارة الذهبية، مائدة خبز الوجوه، مذبح البَخور) في القدس.. (تابوت العهد) في قدس الأقداس.



تابع الدرس السادس: بناء الهيكل - سليمان الحكيم

التعمق

- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).
- أخبرهم بأن بناء الهيكل استغرق حوالي سبع سنوات ونصف السنة، وهي فترة قصيرة جدًّا بالنسبة لبناء بهذه العظمة والفخامة، وكذلك بالنسبة لإمكانيات ذاك العصر، وقد ظهر الرب لسليمان خلال هذه المدة ليشجعه ويؤكد له أن سيكون معه ويسكن وسط شعبه ما دام قد سلك سليمان والشعب في وصايا الله (ملوك الأول ٦: ١١-١٣).
- اسألهم: تُرى، كيف استطاع سليمان والشعب أن يبنوا هذا البناء العظيم في مدة قصيرة؟ وأطلق لخيالهم العنان واجعلهم يستنتجون أن وجود الله في العمل هو الذي أنجحه بهذا الشكل العظيم.
- اختر أحدهم واسأله: كيف ينجح أي عمل تؤديه؟ فيُجيب: بحضور الله فيه، وأن أسلك بحسب وصاياه، كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر بالطريقة ذاتها، وهكذا مع باقي التلاميذ.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).
- أخبرهم بأن سليمان أقام احتفالًا عظيمًا، ودعا شيوخ إسرائيل وكل الشعب لأن يأتوا إلى الهيكل على جبل المريا في أورشليم للاشتراك في إصعاد تابوت العهد من خيمة الاجتماع للهيكل الجديد، وأدخل الكهنة واللاويون (الشمامسة) التابوت وجميع الأواني التي كانت بخيمة الاجتماع إلى الهيكل، ثم قدم الملك وكل الشعب عددًا كبيرًا من الذبائح ابتهاجًا بهذا اليوم العظيم، وعندما وضع الكهنة تابوت العهد في مكانه امتلأ الهيكل بسحاب عجيب، حتى إنهم لم يستطيعوا إكمال الخدمة، وكان السحاب علامةً على حضور الله، حينئذ تكلم سليمان وبارك الرب وصلى صلاة جميلة شكر الله فيها على نعمته والأعمال العظيمة التي صنعها مع شعبه إسرائيل منذ أخرجهم من أرض مصر، حتى داود أبيه، وكذلك على اختياره له لبناء الهيكل.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).
- أخبرهم بأن سليمان الحكيم سجد على ركبتيه ورفع يديه إلى السماء وبارك الله، طالبًا منه أن يحفظ هذا البيت ويسكن فيه ويبارك شعب إسرائيل ويحفظهم في كل ما يقومون به إن حفظوا وصاياه وفرائضه، ويغفر لهم إن رجعوا وتضرعوا إليه في هذا المسكن، فلما فرغ سليمان من صلاته نزلت نارٌ من السماء وأكلت الذبائح وملأ مجد الرب البيت.
- قف في الفصل أنت وتلاميذك وصلِّ معهم صلاة سليمان الجميلة الواردة في (ملوك الأول ٨: ١٢-١٦) بصوت عالٍ وبصورة جماعية «مُبَارَكٌ الرَّبُّ إِلهُ إِسْرَائِيلَ الَّذِي تَكَلَّمَ بِفَمِهِ إِلَى دَاوُدَ أَبِي وَأَكْمَلَ بِيَدِهِ قَائِلًا: مُنْذُ يَوْمَ أَخْرَجْتُ شَعْبِي إِسْرَائِيلَ مِنْ مِصْرَ لَمْ أَخْتَرْ مَدِينَةً مِنْ جَمِيعِ أَسْبَاطِ إِسْرَائِيلَ لِبِنَاءِ بَيْتٍ لِيَكُونَ اسْمِي هُنَاكَ، بَلْ إِنَّمَا اخْتَرْتُ دَاوُدَ لِيَكُونَ عَلَى شَعْبِي إِسْرَائِيلَ».





أهداف الدرس

١. يعرف أن هناك هيكلا مقدسا للعبادة في العهد القديم (خيمة الاجتماع - هيكل سليمان).
٢. يثمن مجهودات داود النبي في بناء الهيكل.
٣. يعرف أن سليمان بنى هيكلا للرب يسكن فيه هو وكل شعب إسرائيل.
٤. يصف مشهد الملك سليمان وشعب الله وهم يقودون التسابيح.
٥. يتدرب على أن يسبح الله في صلاته.
٦. يستنتج أن الكنيسة بيت الله.
٧. يتدرب على السلوكيات السليمة داخل الكنيسة.

الآية الذهبية

«فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ نَذْهَبُ» (مزمور ١٢٢: ١).

٣٥

أهداف الدرس

- يستنتج أن الكنيسة بيت الله.
- يتدرب على السلوكيات السليمة داخل الكنيسة.

مفردات الدرس

- عاد بعدها: رجع.
- استجاب: قبل - وافق.
- سمعت: قبلت - وافقت - استجبت.
- تضرع: صلاة متواصلة وبإلحاح.
- قدست: جعلت المكان مقدسًا.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- قل لهم: تخيلوا أن المنطقة التي تسكنون فيها ليس بها كنيسة، وقد تقرر أن تُبنى بها إحدى الكنائس، واطلب من كل تلميذ أن يكتب رسالة بأية وسيلة ممكنة يشجع فيها زملاءه على الاشتراك في بنائها.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ الرسالة أمام باقي زملائه بالفصل وناقش ما يقوله، ثم كرر الأمر نفسه مع تلاميذ آخرين، وثمّن ما يقولونه وشجعهم.





تابع الدرس السادس: بناء الهيكل - سليمان الحكيم

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- أخبرهم بأن بناء هيكل سليمان مثال نموذجي للخطوات التي يجب أن نتخذها عند القيام بأي عمل روحي، مثل: صلاة لطلب معونة، الاستعداد للعمل، العمل بجهد، صلاة للشكر.
- قل لهم: إننا نريد أن نجعل مدرستنا الأفضل، وقسمهم إلى أربع مجموعات: الأولى تحضر صلاة لله لطلب المعونة والثانية تقترح كيف تستعد للعمل والثالثة تقترح كيف يتم العمل بجهد والرابعة تحضر صلاة شكر لله على معونته لهم في العمل، وبعدما يفرغون من التحضير اجعل أفراد كل مجموعة يعرضون ما توصلوا إليه أمام باقي زملائهم بالفصل، وثمّن ما قاموا به من عمل واشكرهم عليه.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- استجاب الرب لطلب سليمان وتراءى له وقال: «وَأَنْتَ إِنْ سَلَكْتَ أَمَامِي كَمَا سَلَكَ دَاوُدُ أَبُوكَ بِسَلَامَةِ قَلْبٍ وَاسْتِقَامَةٍ، وَعَمِلْتَ حَسَبَ كُلِّ مَا أَوْصَيْتُكَ وَحَفِظْتَ فَرَائِضِي وَأَحْكَامِي، فَإِنِّي أُقِيمُ كُرْسِيَّ مُلْكِكَ عَلَى إِسْرَائِيلَ إِلَى الأَبَدِ» (ملوك الأول ٩: ٤، ٥)، واسألهم: ما الشروط التي وضعها الله لسليمان ليثبت ملكه على إسرائيل؟ وتلقَّ إجاباتهم وعزز الصحيحة منها، ثم لخصها على النحو التالي:
  ١- يسلك مثل أبيه داود بسلامة قلب.
  ٢- يعمل حسب وصايا الله وأحكامه.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا ويجيبوا معززًا الإجابات المنطقية، ثم ناقشهم فيها وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
  ١- لماذا أحب داود أن يبني بيتًا للرب؟
  ٢- لماذا اختار الله سليمان ليبني له بيتًا؟
  ٣- ماذا أعد داود لسليمان ليساعده في بناء الهيكل؟
  ٤- أين أقيم بناء الهيكل؟ ولماذا؟
  ٥- كيف نجح سليمان والشعب في بناء الهيكل خلال مدة قصيرة؟
  ٦- صِف ظهور مجد الله في الهيكل.
  ٧- الهيكل (الكنيسة) هو حضور الله مع شعبه - اشرح ذلك.
- ثم في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  ١- الكنيسة هي حضور الله وسط شعبه.
  ٢- الكنيسة هي بيت الله وبيت الملائكة والسماء الثانية.
  ٣- المذبح وخيمة الاجتماع وهيكل سليمان من رموز الكنيسة في العهد القديم.
  ٤- الالتزام بآداب حضور الكنيسة.
  ٥- أنْ أصلي وأسبح الله في كل أوقات حياتي.
  ٦- أنْ أطلب معونة الله في كل عمل.
  ٧- أنْ أشكر الله على معونته لي في كل عمل.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ نَذْهَبُ». (مزمور ١٢٢: ١)
- اكتب كلمات الآية والشاهد في قطع صغيرة من الورق، وخبئها بأماكن متعددة بالفصل، وقسم تلاميذك إلى فريقين أو أكثر حسب عددهم، ويبحث كل فريق عن الأوراق المُخبأة ويجمعها حتى يحصلوا على الآية النهائية والشاهد، ثم يرددوها معًا أكثر من مرة للحفظ.




١ آية وتشبيه

أكمل الآيات التالية في العمود (أ) مستخدمًا كتابك المقدس، ثم صل هذه الآيات بما يناسبها من تشبيهات في العمود (ب):

(أ)

١. «يُشْبِهُ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ شَبَكَةً مَطْرُوحَةً فِي الْبَحْرِ، وَجَامِعَةً مِنْ كُلِّ نَوْعٍ» (مَتَّى ١٣: ٤٧).

٢. «يُشْبِهُ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ إِنْسَانًا زَرَعَ زَرْعًا جَيِّدًا فِي حَقْلِهِ» (مَتَّى ١٣: ٢٤)

٣. «وَأَنَا يُوحَنَّا رَأَيْتُ الْمَدِينَةَ الْمُقَدَّسَةَ أُورُشَلِيمَ الْجَدِيدَةَ نَازِلَةً مِنَ السَّمَاءِ مِنْ عِنْدِ اللهِ مُهَيَّأَةً كَعَرُوسٍ مُزَيَّنَةٍ لِرَجُلِهَا» (رُؤْيَا ٢١: ٢).

٤. «حِينَ كَانَتْ أَنَاةُ اللهِ تَنْتَظِرُ مَرَّةً فِي أَيَّامِ نُوحٍ، إِذْ كَانَ الْفُلْكُ يُبْنَى، الَّذِي فِيهِ خَلَصَ قَلِيلُونَ، أَيْ ثَمَانِي أَنْفُسٍ بِالْمَاءِ» (بُطْرُسَ الأُولَى ٣: ٢٠).

٥. «مَا أَرْهَبَ هذَا الْمَكَانَ! مَا هذَا إِلاَّ بَيْتُ اللهِ، وَهذَا بَابُ السَّمَاءِ» (تَكْوِين ٢٨: ١٧).

(ب)

- تَشْبِيهَاتُ الْكَنِيسَةِ هِيَ: .... وَ........................ وَ........................ وَ........................
- نَاقِشْ مَعَ مُعَلِّمِكَ وَزُمَلائِكَ مَعْنَى كُلِّ تَشْبِيهٍ، وَكَيْفَ يُشِيرُ إِلَى الْكَنِيسَةِ.

٣٦

أهداف الدرس

- يتعرف بعض تشبيهات الكنيسة من خلال آيات من الكتاب المقدس.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- أجرِ معهم نقاشًا حول مفهوم الكنيسة، ثم اسأل كلًّا منهم قائلًا: اذكر كلمة واحدة تأتي في ذهنك عند ذكر كلمة كنيسة.
- في نهاية النقاش، أكد لهم أن الكنيسة مكان حضور الله مع أولاده يسبحونه ويباركونه ويتمتعون بالعشرة معه.



تابع الدرس السادس: بناء الهيكل

نشاط (١): آية وتشبيه

الهدف:

- يتعرف بعض تشبيهات الكنيسة من خلال آيات من الكتاب المقدس.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الواردة بالنشاط في العمود (ب).
- اقرأ لهم العبارات الواردة بالنشاط في العمود (أ) بصوت عالٍ وواضح.
- وضح لهم أن الكتاب المقدس به تشبيهات عديدة عن الكنيسة، وقل: هيًّا نتعرفها.
- اختر أحدهم واجعله يقرأ أول آية في النشاط وساعده في استخراج الكلمة الناقصة بالآية، مستعينًا بالشاهد الكتابي فيها، وبعد أن يستخرجها اطلب منه أن يصل هذه الآية بالصورة (التشبيه) التي تناسبها من العمود (ب)، ثم اسألهم عن مفهوم التشبيه وكيف يطبقونه في حياتهم.
- اطلب منهم أن يُكملوا العبارة الواردة أسفل النشاط، وهي على النحو التالي: تشبيهات الكنيسة هي: شبكة وحقل وعروس وجنة وفلك وباب.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يعدد تشبيهات الكنيسة كما وردت بالنشاط، وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر، وهكذا مع باقي التلاميذ.
- ناقشهم في معنى كل تشبيه وكيف يشير هذا التشبيه إلى الكنيسة، تقبل إجاباتهم كلها وعزز المنطقية منها.

معلومة إثرائية للمعلم

- آية رقم (١): التشبيه هو الشبكة المطروحة في البحر؛ عندما يلقي الشبكة في البحر فإنه يدخلها سمك كثير من كل نوع، هكذا الكنيسة يدخلها جميع البشر من كل الأمم، وكما أن ليس كل السمك الذي يدخل الشبكة جيدًا (بل هناك جيد ورديء) هكذا أيضًا ليس كل من يدخل الكنيسة أبرارًا (بل منهم الأبرار والأشرار).
- آية رقم (٢): التشبيه هو الزرع الجيد؛ يشبه ملكوت السماوات إنسانًا (الرب يسوع) زرع زرعًا جيدًا (الناس الأبرار في الكنيسة) وفيما الناس متكاسلون جاء عدو الخير وزرع زرعًا رديئًا (الناس الأشرار)، يأتي الرب يسوع في يوم الدينونة ويلقي الزرع الرديء (الناس الأشرار) خارج الملكوت، أما الزرع الجيد (الناس الأبرار) فيُدخلهم الملكوت.
- آية رقم (٣): التشبيه هو العروس؛ الكنيسة تشبه عروسًا، والسيد المسيح هو عريسها السماوي، وتنعم العروس بالأبدية مع عريسها في فرح دائم.
- آية رقم (٤): التشبيه هو الجنة؛ الكنيسة تشبه الجنة بما فيها من ثمار متنوعة من كل الأنواع؛ إشارة إلى الأبرار والقديسين المتنوعين في السماء كالأنبا أنطونيوس والأنبا بولا والأنبا مكاريوس وغيرهم، والقديسات دميانة وبربارة ويوليانة وغيرهن.
- آية رقم (٥): التشبيه هو الفُلك لم يخلص من الطوفان إلا الذي احتمى به، أما الذين خارجه فقد هلكوا، هكذا كل من يحتمي بالكنيسة يخلص من هلاك هذا العالَم، أمَّا مَن لا يحتمي بها فيهلك من شرور العالم وملذاته.
- آية رقم (٦): التشبيه هو باب السماء؛ يعقوب أب الآباء حين هرب من وجه أخيه عيسو نام في الطريق وحلم حلمًا عجيبًا، حلم بسُلم من الأرض يصل إلى السماء، هذا السلم يشبه الكنيسة التي تصعدنا من الأرض إلى السماء ويشبه أيضًا العذراء مريم التي حملت الرب يسوع الذي أصعدنا إلى السماوات.





أهداف الدرس

- يستنتج حضور الله في الكنيسة.
- يذكر بعض أشكال الكنيسة منذ آدم وحواء حتى الأبدية.
- يعدد بعض أسماء الكنيسة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- ضع على السبورة صورة لخيمة الاجتماع وصورة لهيكل سليمان، واطلب منهم أن يقارنوا بينهما، وأتح لهم مساحة كافية ليعبروا عن آرائهم وعزز المنطقي منها، وفي نهاية النقاش أكد لهم ما يلي:

١ - الله أوصى موسى النبي بأن يبني خيمة الاجتماع وأعطاه على الجبل مثالًا وشكلًا للخيمة، وأوصاه بأن يصنع كل شيء حسب المثال الذي رآه، وسليمان أيضًا بنى الهيكل على رسم الخيمة ولكن بضعف المساحة.

٢ - خيمة الاجتماع كانت تُحمل على الأكتاف وتنقل من مكان إلى آخر، في حين يوجد الهيكل بمكان ثابت على جبل المريا.

٣ - خيمة الاجتماع عبارة عن أقمشة، أمّا الهيكل فهو بناء ضخم من الطوب والفضة والنحاس والذهب.

٤ - خيمة الاجتماع منظرها بسيط، أمّا الهيكل فهو مبنى فخم وضخم وعظيم.



تابع الدرس السادس: بناء الهيكل

نشاط (٢): حضور الله في الكنيسة

الهدف:

- يستنتج حضور الله في الكنيسة.
- يذكر بعض أشكال الكنيسة منذ آدم وحواء حتى الأبدية.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يشرح أول صورة بالنشاط، وكيف يمثل هذا الشكل الكنيسة؟ واسأله: كيف كان الله حاضرًا في هذه الكنيسة؟ وتلقَّ إجاباته وتقبلها كلها وعزز الصحيحة منها، كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وصورة أخرى، وهكذا حتى آخر صورة.
- وضح لهم ما يلي: الكنيسة هي مسكن الله مع الناس، وهي كيان إلهي فيه يتم اللقاء بين الله والإنسان وفيها يسعد الإنسان بالله ويتحد به، وهي أيضًا بيت الملائكة فهي مسكن ثلاثي يربط بين الله الخالق بخليقته البشرية (الناس) وخليقته السماوية (الملائكة).

١ - أول مسكن لله مع الناس هو جنة عدن: أعدها الله لآدم وحواء ليكونا معه، وبعدما أخطأ آدم وحواء خرجا من جنة عدن وصارا بعيدين عن الله، فكيف يتقابل معهما الله ثانية؛ لا بُدَّ من طرائق أخرى. ٢ - ثاني مسكن لله مع الناس هو المذبح: بعدما طردا من جنة عدن تقابل الله مع شعبه عن طريق الذبيحة، وكان الله يُنزل نارًا من السماء تأكل الذبيحة ويعلن حضوره مع الإنسان، فكثر الإنسان من الذبائح ليتمتع بوجود الله وحضوره معه. ٣ - ثالث مسكن لله مع الناس هو خيمة الاجتماع: كان الشعب ينتقل من مكان لآخر، ولم يستطيعوا البناء فصنعوا خيمة لكي يسكن الرب وسطهم. أمّا تصميم البناء فقد أعطاه الله موسى وأعطى روح إبداع لبصلئيل بن أور لينفذ هذا التصميم. ٤ - رابع مسكن لله مع الناس هو هيكل سليمان: وحدث هذا عندما وصل الشعب لأورشليم واستقر هناك، فأصبح له مكان ثابت، وبناه سليمان الملك بفكرة خيمة الاجتماع نفسها ولكن بضعف مساحتها، والزينة أكثر جمالًا وفخامةً. ٥ - خامس مسكن لله مع الناس هو كنيسة العهد الجديد: وهي الكنيسة التي نذهب إليها الآن؛ حيث يسكن الله مع شعبه، وهذه رآها يوحنا الحبيب في سِفر الرؤيا وبناها آباؤنا الرسل على الأرض على مثال ما رآه يوحنا الحبيب (أورشليم السمائية). ٦ - سادس مسكن والأخير وهو في السماء: حيث نكون مع الله كل حين وإلى الأبد، ونكون في فرح دائم.

- اطلب منهم أن يرتبوا الأشكال الواردة الخاصة بكل كنيسة بالنشاط حسب الأقدمية من آدم وحواء حتى الأبدية، وذلك بوضع رَقْمٍ داخل الدائرة.
- أجرِ معهم نقاشًا حول:

١ - ما الشيء الذي يربط كل الكنائس ببعضها؟ وتلقَّ إجاباتهم ووجههم إلى أن حضور الله هو الذي يحدد شكل الكنيسة في كل مراحلها منذ آدم حتى السماء. ٢ - كيف يكون الله حاضرًا في كنيسة العهد الجديد؟ وتلقَّ إجاباتهم ووجههم إلى أن عمانوئيل حاضر بجسده ودمه على المذبح من خلال الخبز والخمر. ٣ - كيف نلتقي لحضور الكنيسة حيث نلتقي مع الله؟ وأتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن آرائهم وفكِّرهم ودوِّن آراءهم على السبورة، ثم في نهاية النقاش لخص ما ذكروه من اقتراحات أمام الفصل كله، واطلب منهم أن يكتبوه بالمكان المخصص في النشاط.





٣ بيتك تليق القداسة يا رب

ضع علامة (✓) على المواقف التي تدل على آداب الحضور في الكنيسة:

اقترح سلوكيات إيجابية تراعيها خلال حضورك في الكنيسة:

١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

٤ أقوال الآباء

ضع خطًا تحت الكلمة غير الصحيحة في كل عبارة ثم اكتب الكلمات التي وضعت تحتها خطًا بالترتيب وكوّن منها عبارة هي قول القديس «أغسطينوس» عن حضور الله في الكنيسة:

١. أحبّ داودُ النبيُّ والملكُ أن يبني بيتًا تجتمع ثابتًا للربِّ.

٢. اختار داودُ مكانَ بناء الكنيسة والهيكل وهو جبلُ المريا.

٣. أتمّ بناء الهيكل باسم وبفرح عظيم.

٤. بارك سليمانُ الربّ وشكرَ الرب على نعمته.

٥. سجد سليمانُ الملكُ على ركبتيه ورفع يده إلى يسوع السماء.

٦. استمرت الاحتفالاتُ ويكون أربعة عشر يومًا وعاد بعدها الملكُ وكلُّ الشعب إلى بيوتهم.

٧. كان الهيكلُ هو بيتَ الله في وسطها؛ المكانَ الوحيدَ الذي يقدّم فيه الشعبُ لله العبادة.

....

أسئلة الدرس أكمل العبارات بما يناسبها من بنك الكلمات التالية:

(داود – شيوخ – العبادة – سحابًا – سليمان – الرب – هيكلًا – يسكن – الله – المريا – الملائكة)

أحبّ .... النبيّ أن يبني بيتًا للربِّ ليقدّم فيه الشعبُ .... لله، ولكنَّ أخبره الله بأنَّ .... ابنه هو الذي يبني البيت، بنى سليمانُ .... عظيمًا على جبل ....

واستغرق البناء سبع سنوات وستة أشهر بعدها أقام سليمانُ احتفالًا عظيمًا دعي إليه .... إسرائيل وكلُّ الشعب، وبينما كانوا يصلّون امتلأ بيتُ الربِّ .... ومجد .... ملأ الهيكل وكانت علامةً على أنّ الله .... وسط شعبه؛ لذلك تسمّى الكنيسة بيت .... عروس المسيح.





أهداف الدرس

- يضع لائحة تتضمن آداب الحضور إلى الكنيسة.
- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- اطلب منهم أن يضعوا لائحة تتضمن آداب الحضور إلى الكنيسة، وقسمهم إلى أربع مجموعات:
  - الأولى: تضع بنود كيف نستعد لليلة الذَّهاب إلى الكنيسة.
  - الثانية: تضع بنود آداب الحضور من المنزل إلى الكنيسة.
  - الثالثة: تضع بنود آداب الحضور في الكنيسة.
  - الرابعة: تضع بنود آداب الحضور بعد الخروج من الكنيسة.
- بعدما يفرغون من الإعداد، اطلب من أفراد كل مجموعة أن يعرضوا أمام زملائهم بالفصل ما توصلوا إليه.
- شجعهم وثمّن ما يقومون به من أعمال.



تابع الدرس السادس: بناء الهيكل

نشاط (٣): ببيتك تليق القداسة يا رب

الهدف:

- يضع لائحة تتضمن آداب الحضور إلى الكنيسة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واطلب من أحدهم أن يصف الصورة الأولى واسأله: ما الفرق بين الموقفين؟ ولماذا؟ وبعد أن يُجيب اسأله: وأنتَ، ماذا تحب أن تكون في أيٍّ من الموقفين؟ وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وصورة أخرى.
- اطلب منهم أن يقترحوا سلوكيات أخرى يجب أن يلتزموا بها في الحضور للكنيسة، وشجعهم على الالتزام بها، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا اقتراحاتهم بالمكان المخصص في النشاط.

نشاط (٤): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

الشرح:

- اطلب من تلاميذك أن يقرءوا النشاط ويستخرجوا الكلمات غير الصحيحة، ثم اطلب منهم أن يرتبوها ليحصلوا على قول القديس اغسطينوس عن حضور الله في الكنيسة.
- الكلمات غير الصحيحة في العبارات: ١- تجتمع ٢- الكنيسة ٣- باسم ٤- الرب ٥- يسوع ٦- ويكون ٧- في وسطها
- القول الآبائي هو: تجتمع الكنيسة باسم الرب يسوع ويكون في وسطها.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي غيبًا أمام زملائه بالفصل، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به وكيف يطبقونه في حياتهم.

أسئلة الدرس:

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وعزز المناسب منها وعدل الإجابات إذا لزم الأمر.

طريقة حفظ آية الدرس:

- تُكتب كلمات الآية على أوراق من الكرتون، وتلصق على صدور بعض التلاميذ، ويحاولون ترتيبها بالشكل الصحيح، وتكرر مع مجموعات أخرى منهم.

حل أسئلة الدرس:

- داود – العبادة – سليمان – هيكلًا – المريا – شيوخ – سحابًا – الرب – يسكن – الله

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة «سليمان الحكيم وبناء الهيكل» من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الثامن من سفر الملوك الأول، الأعداد (١ – ١٤).





الدَّرسُ السَّابعُ
مَحْفُوظَات: صلاة سُلَيمان الحكيم
(مُلوك أول ٨: ٢٩)

لتكون عيناك مفتوحتين على هذا البيت ليلًا ونهارًا، على الموضع الذي قلت: إن اسمي يكون فيه، لتسمع الصلاة التي يصليها عبدك في هذا الموضع»
(ملوك أول ٨: ٢٩).

الشَّرح

- لتكون عيناك مفتوحتين على هذا البيت ليلًا ونهارًا: سليمان الملك يطلب من الله أن يسكن في هذا المكان.
- على الموضع الذي قلت: إن اسمي يكون فيه: صار اسم هيكل سليمان على اسم الله: بيت الله.
- لتسمع الصلاة التي يصليها عبدك في هذا الموضع: سليمان الملك يطلب من الله أن يستجيب لأي إنسان يصلي في هذا المكان.

أهداف الدَّرس

[illegible]

١ افهم واحفظ

صل العبارات في العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

(أ)	(ب)
١. على الموضع الذي قلت.	على هذا البيت ليلًا ونهارًا.
٢. لتكون عيناك مفتوحتين.	عبدك في هذا الموضع.
٣. لتسمع الصلاة التي يصليها.	إن اسمي يكون فيه.

ناقش مفهوم كل عبارة مع معلمك وزملائك
ثم تعلم نص صلاة سليمان.

٣٩

أهداف الدرس

- يتعرف معاني تسبحة سليمان الحكيم.
- يحدد ما طلبه سليمان الملك من الله مستعينًا بالآيات.
- يردد بفَهم تسبحة سليمان الحكيم.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- ذكرهم - عزيزي المعلم - بما درسوه من قبلُ، وهو أن الكنيسة هي حضور الله مع شعبه، وللكنيسة أشكال متعددة عبر تاريخ الكتاب المقدس بدايةً من جنة عدن مرورًا بالمذبح وخيمة الاجتماع وهيكل سليمان وكنيسة العهد الجديد وأخيرًا في السماء حيث الحياة الدائمة مع الله، وسُميت الكنيسة بيت الله وبيت الملائكة والسماء الثانية، ولذا يجب عليّ أن ألتزم بآداب الحضور في الكنيسة وأتمتع بصلواتها وتسابيحها.



الدرس السابع: محفوظات: صلاة سليمان الحكيم (ملوك أول٨: ٢٩)

التعمق

- لتكون عيناك مفتوحتين على هذا البيت ليلًا ونهارًا: سليمان الملك يطلب من الله أن يسكن في هذا المكان.
- على الموضع الذي قلت: إن اسمي يكون فيه: صار اسم هيكل سليمان على اسم الله: بيت الله.
- لتسمع الصلاة التي يصليها عبدك في هذا الموضع: سليمان الملك يطلب من الله أن يستجيب لأي إنسان يصلي في هذا المكان.

نشاط (١): افهم واحفظ

الهدف:

- يفسر احتياجه للصلاة.
- يردد بفَهم تسبحة سليمان الحكيم.

الشرح:

- اقرأ معهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في توصيل العبارات في العمود (أ) مع ما يناسبها من عبارات في العمود (ب).
- اختر أحدهم واسأله عن مفهوم العبارة الأولى وكيف يطبقها في حياته، وكرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وعبارة أخرى حتى انتهاء النشاط.
- توصيل العبارات

١- والآن يا إله إسرائيل فليتحقق كلامك الذي كلمت به عبدك داود أبي.

٢- أسمع الصراخ والصلاة التي يصليها عبدك أمامك اليوم.

٣- لتكون عيناك مفتوحتين على هذا البيت ليلًا ونهارًا، على الموضع الذي قلت اسمي يكون فيه.

٤- هوذا السماوات وسماء السماوات لا تسعك، فكم بالأقل هذا البيت الذي بنيت.

٥- لتسمع الصلاة التي يصليها عبدك في هذا الموضع.





أهداف الدرس

- يتعرف أنواعًا من التسبحة في الكتاب المقدس.
- يصلي بمفرداته بخشوع لله.
- يفسر احتياجه للصلاة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- يقف المعلم مُمسِكًا بكرة في دائرة وحوله تلاميذه، ويقذف بالكرة لأحدهم وعلى التلميذ الذي يأخذ الكرة أن يردد أول آية في نص المحفوظات، ثم يُلقيها هذا التلميذ لتلميذ آخر داخل الدائرة، والذي بدوره يردد الآية الثانية في المحفوظات، وهكذا حتى يفرغوا جميعًا من ترديد المحفوظات.



تابع الدرس السابع: صلاة سليمان الحكيم (ملوك أول ٨: ٢٦-٢٩)

نشاط (٢): التسابيح في الكتاب المقدس

الهدف:

- يتعرف أنواعًا من التسبحة في الكتاب المقدس.
- يصلي بمفرداته بخشوع لله.

الشرح:

- اعرض لهم صور النشاط، واقرأ معهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم، مستخدمًا شواهد الكتاب المقدس، على أن يستكملوا الآيات الواردة بالعمود (أ).
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة في العمود (أ) بصوت عالٍ وواضح، ثم اسأله: مَن قائل هذه التسبحة؟ وساعده في أن يوصلها بما يناسبها في العمود (ب) والعمود (جـ).
- كرر الأمر نفسه مع تلميذ آخر وتسبحة أخرى، وهكذا حتى انتهاء النشاط.
- اسألهم عن مناسبة كل تسبحة، واطلب من أحدهم أن يحكي أمام زملائه بالفصل قصة التسبحة والمناسبة التي قيلت فيها، وبعد أن يفرغ من السرد أثرِ معلوماته بما لديك، وذلك على النحو التالي:

١- تسبحة العذراء: عندما علمت العذراء مريم من الملاك جبرائيل خبر حمل أليصابات نسيبتها (قريبتها) أسرعت إليها لتخدمها، وعندما وصلت إلى منزلها وسلمت عليها سجد جنين أليصابات (يوحنا المعمدان) في بطنها وصرخت بصوت عظيم وقالت: «مباركة أنت في النساء ومباركة هي ثمرة بطنك، فمن أين لي هذا أن تأتي أم ربي إليَّ فهوذا حين صار صوت سلامك في أذني ارتكض الجنين بابتهاج في بطني» (لوقا ١: ٤٢-٤٤). فقالت العذراء مريم تسبحتها الخالدة: «فَقَالَتْ مَرْيَمُ: تُعَظِّمُ نَفْسِي الرَّبَّ، وَتَبْتَهِجُ رُوحِي بِاللهِ مُخَلِّصِي؛ لأَنَّهُ نَظَرَ إِلَى اتِّضَاعِ أَمَتِهِ، فَهُوَذَا مُنْذُ الآنَ جَمِيعُ الأَجْيَالِ تُطَوِّبُنِي؛ لأَنَّ الْقَدِيرَ صَنَعَ بِي عَظَائِمَ، وَاسْمُهُ قُدُّوسٌ» (لوقا ١: ٤٦-٤٩). ٢- تسبحة الملائكة: عندما بشر الملاك الرعاة الساهرين على رعيتهم (الخراف والغنم) في أورشليم بميلاد الرب يسوع: «وَظَهَرَ بَغْتَةً مَعَ الْمَلاَكِ جُمْهُورٌ مِنَ الْجُنْدِ السَّمَاوِيِّ مُسَبِّحِينَ اللهَ وَقَائِلِينَ: الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي، وَعَلَى الأَرْضِ السَّلاَمُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ» (لوقا ٢: ١٣، ١٤). ٣- تسبحة حنة أم صموئيل: كانت حنة أم صموئيل زوجة ألياقيم تصلي إلى الله بدموع لكي يعطيها نسلًا، واستجاب الله لها فأحضرت مولودها صموئيل وسلمته للهيكل ليعيش فيه وقالت تسبحتها الجميلة: «فَرِحَ قَلْبِي بِالرَّبِّ. ارْتَفَعَ قَرْنِي بِالرَّبِّ. اتَّسَعَ فَمِي عَلَى أَعْدَائِي، لأَنِّي قَدِ ابْتَهَجْتُ بِخَلاَصِكَ» (صموئيل الأول ٢: ١). ٤- تسبحة موسى والشعب: كان فرعون وجنوده يطاردون شعب الله وموسى، ولكن الله أنقذهم منهم وشق البحر وعبر فيه موسى والشعب، أما فرعون وجنوده فغرقوا في البحر ورنموا هذه التسبحة الجميلة: «حِينَئِذٍ رَنَّمَ مُوسَى وَبَنُو إِسْرَائِيلَ هذِهِ التَّسْبِيحَةَ لِلرَّبِّ وَقَالُوا: أُرَنِّمُ لِلرَّبِّ فَإِنَّهُ قَدْ تَعَظَّمَ. الْفَرَسَ وَرَاكِبَهُ طَرَحَهُمَا فِي الْبَحْرِ» (خروج ١٥: ١).

- اطلب منهم -بأية وسيلة ممكنة- أن يستخرجوا تسابيح أخرى من تسابيح الكتاب المقدس الجميلة.
- قف معهم بالفصل وصلوا معًا تسبحة سليمان بصوت عالٍ، وبعد نهاية التسبحة اطلب من كل تلميذ أن يردد صلاة ارتجالية من عنده، وفي الختام صلوا جميعًا الصلاة الربانية.





١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

١. كَانَ يُوسُفُ البَارُّ يَعْمَلُ (حَدَّادًا - رَاعِيَ غَنَمٍ - نَجَّارًا).
٢. يَتَشَابَهُ البَشَرُ مَعَ المَلَائِكَةِ فِي (السُّرْعَةِ - التَّسْبِيحِ وَالصَّلَاةِ - النَّوْمِ).
٣. أَلْقَى إِخْوَةُ يُوسُفَ أَخَاهُمْ بِـ (البَحْرِ - حُفْرَةٍ - بِئْرٍ فَارِغَةٍ).
٤. أَتَمَّ (دَاوُدُ - يُوسُفُ - سُلَيْمَانُ) بِنَاءَ الهَيْكَلِ.

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

١. سَامَحَ يُوسُفُ إِخْوَتَهُ جَمِيعًا. ( )
٢. تَتْعَبُ المَلَائِكَةُ مِنَ المَسَافَاتِ الطَّوِيلَةِ. ( )
٣. أَخَذَ يُوسُفُ النَّجَّارُ الصَّبِيَّ يَسُوعَ وَأُمَّهُ وَسَافَرَ إِلَى كَنْعَانَ. ( )
٤. بَنَى سُلَيْمَانُ الهَيْكَلَ عَلَى جَبَلِ «المُرِيَا» بِمَدِينَةِ أُورُشَلِيمَ. ( )

٣ صِلْ مِنَ العَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ العَمُودِ (ب):

(أ)	(ب)
أَرَادَ أَنْ يَقْتُلَ الطِّفْلَ يَسُوعَ.	مِصْرُ
كَانَ مَعَ يُوسُفَ؛ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا.	يُوسُفُ
كَانَ هُوَ المَسْئُولَ عَنِ الطَّعَامِ فِي كُلِّ أَرْضِ مِصْرَ.	الابْنُ «الشاطر»
سَافَرَتْ إِلَيْهَا العَائِلَةُ المُقَدَّسَةُ.	الله
شَعَرَ بِالنَّدَمِ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ أَبِيهِ.	هِيرُودُس

٤ مَا أَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَكَ فِي قِصَّةِ يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

- ....
....
....
....





التقييم التكويني

نشاط (١): ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة:

- الإجابة: ١- نجارًا ٢- التسبيح والصلاة ٣- بئر فارغة ٤- سليمان

نشاط (٢): ضع علامة (✓) أو (✗):

- الإجابة: ١- ✓ ٢- ✗ ٣- ✗ ٤- ✓

الدمج في نشاطي (١، ٢)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص»؛ شخص يقرأ النصوص/ أسئلة الاختبار للتلميذ.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات ، مستخدمًا البطاقات.

نشاط (٣): صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

- الإجابة: - (هيرودس) - (الله) - (يوسف) - (مصر) - (جبل المريا)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سَرد الأحداث والمفاهيم وما تعلمه من خلال جُمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص»؛ شخص يقرأ النصوص/ أسئلة الاختبار.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يتيح المعلم للتلميذ الوقت الكافي للإجابة عن الأنشطة.

نشاط (٤): ما أكثر شيء أعجبك في قصة يوسف وإخوته؟ ولماذا؟

- الإجابة: (متروكة للتلميذ)





المَشْرُوعُ

تَصْمِيمُ كُتَيِّبٍ مُصَوَّرٍ (وَرَقِيّ / إِلِكْتُرُونِيّ) عَنْ نَفْسِهِ وَأُسْرَتِهِ وَمَا يُمَارِسُونَهُ مِنْ أَعْمَالٍ تُبْرِزُ قِيَمَ الحُبِّ وَالاحْتِرَامِ وَالتَّعَاطُفِ وَالتَّسَامُحِ

١ اسْتَخْرِجْ آيَةً / آيَاتٍ مِنَ الكِتَابِ المُقَدَّسِ تَدُلُّ عَلَى قِيَمِ الحُبِّ وَالاحْتِرَامِ وَالتَّعَاطُفِ وَالتَّسَامُحِ:

قِيمَةُ الحُبِّ	....
قِيمَةُ الاحْتِرَامِ	....
قِيمَةُ التَّعَاطُفِ	....
قِيمَةُ التَّسَامُحِ	....

٢ مُسْتَخْدِمًا مَا تَعَلَّمْتَهُ بِهَذَا المِحْوَرِ، اخْتَرْ شَخْصِيَّةً تُعَبِّرُ فِي نَظَرِكَ عَنِ القِيمَةِ الَّتِي اسْتَخْرَجْتَ آيَاتِهَا وَلِمَ اخْتَرْتَهَا؟

الشَّخْصِيَّةُ	لِمَ اخْتَرْتَهَا؟	كَيْفَ عَبَّرَتْ عَنِ القِيمَةِ؟
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣ نَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ سَيَتِمُّ تَنْسِيقُ الفِكَرِ وَالمَعْلُومَاتِ الَّتِي جَمَعْتُمُوهَا لِتُصَمِّمُوا كُتَيِّبَ القِيَمِ الخَاصَّ بِمَجْمُوعَتِكُمْ.

القِيمَةُ	الآيَةُ	الشَّخْصِيَّةُ	قِصَّتِي مَعَ القِيمَةِ	أُسْرَتِي وَالقِيمَةُ
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

شَارِكْ زُمَلَاءَكَ بِالفَصْلِ الكُتَيِّبَ وَاعْرِضْهُ عَلَيْهِمْ.

٤٢



المَشْرُوعُ

- **عنوان المشروع:**

– تصميم كتيب مصور «ورقي/ إلكتروني» عن نفسه وأسرته وما يمارسونه من أعمال تُبرز قيم الحب والاحترام والتعاطف والتسامح.

- **أهداف المشروع:**

– يوضح أهمية تطبيق قيم الحب والاحترام والتعاطف والتسامح في حياته اليومية مع أسرته.

- **الأدوات المستخدمة:**

– جهاز الحاسوب – طابعة – بعض الخامات المتوافرة بالبيئة، مثل أشكال دائرية بلاستيكية – كرتون – كتب – مجلات – قصص مصورة.

مرحلة جمع المعلومات والبحث



١ استخرج آية/ آيات من الكتاب المقدس تدل على قيم الحب والاحترام والتعاطف والتسامح:

– قبل البدء في المشروع، يضع المعلم مع تلاميذه قواعد عامة يتم اتباعها في عمل المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح.

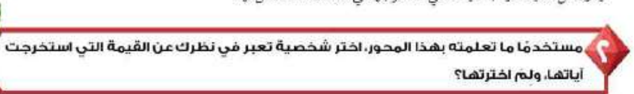
– يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات من أربعة، يبدءون العمل معًا في المشروع حتى استكماله.

– يوضح لهم المعلم أن مشروع هذا المحور هو عمل كُتيب عن القيم، ولهم حُرية الاختيار بمجموعاتهم في أن يكون هذا الكُتيب ورقيًا أو إلكترونيًا، موضحًا لهم الفرق بين الاثنين: الصور الملونة سهل الحصول عليها في الكتيب الإلكتروني إلا أنها تتطلب في الورقي وجود طابعة ألوان يمكن أن يحصلوا عليها من مجلات وكتب يُسمح لهم بالقص منها.. الكُتيب الورقي سهل مشاركته مع زملائهم في المدرسة أو الكنيسة من الذين لا يستطيعون الدخول على شبكة الإنترنت، الكُتيب الإلكتروني يتميز بسهولة مشاركته مع كل مَن يستطيع الدخول على الإنترنت سواء في مصر أو خارجها.

– يجب عليهم أن يتفقوا فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات، والاقتراح الذي ينال أغلبية الأصوات يتم تنفيذه.

– يناقش التلاميذ في مجموعاتهم القيم، ويختار كل منهم قيمة يبحث عن الآيات التي تدل عليها بالكتاب المقدس.

– يُدوِّن كل تلميذ الآية / الآيات التي استخرجها في المكان المخصص لها.



٢ مستخدمًا ما تعلمته بهذا المحور، اختر شخصية تعبر في نظرك عن القيمة التي استخرجت آياتها، ولِمَ اخترتها؟

– يطلب منهم المعلم أن يناقشوا شخصيات القديسين والأنبياء التي درسوها بهذا المحور، ويختار كل منهم شخصية تعبر عن هذه القيمة.

– يوضح لهم المعلم أن كل تلميذ عليه كتابة معلومات كافية عن هذه الشخصية، وكيف تمثل هذه القيمة، ولِمَ اختارها هي تحديدًا.

– يشجعهم المعلم على استخدام مصادر متنوعة؛ ككتاب التلميذ والإنترنت لاستخراج معلومات عن الشخصية التي وقع اختيارهم عليها.

– يوضح لهم أيضًا أن استخدام الصور سواء تلك التي يرسمونها أو المتاحة على الإنترنت تساعد القارئ على فهم المعلومات وتذكرها.

مرحلة التخطيط والتنسيق



٣ ناقش مع زملائك كيف سيتم تنسيق الفكر والمعلومات التي جمعتموها لتصمم كتيب القيم الخاص بمجموعتكم.

– في هذه المرحلة تجمع كل مجموعة جميع المعلومات التي كتبوها ويختارون فيما بينهم تلميذًا يكون مسئولًا عن تجميع المعلومات من كل فرد بالمجموعة.

– يراجع التلاميذ معًا المعلومات كلها ويقررون فيما بينهم ما إذا كانت هناك بعض الفِكَر المكررة فيحذفونها.

– يختار التلاميذ فيما بينهم تلميذًا آخر يكون مسئولًا عن المراجعة اللغوية لما تمت كتابته؛ حتى يكون سهل الفهم وخاليًا من الأخطاء.





تقييم أداء

- يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكّن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمُعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	



تقييم أداء

- يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكّن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك - كمُعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	





المحور الثاني
علاقتي مع الآخرين
قيم المحور
الحب - التعاطف - الاستقلالية - احترام الآخر - تقدير العِلم والعمل - التسامح والسلام
ملاحظات



الدَّرْسُ الأَوَّلُ

الصَّوْمُ التَّجْرِبَةُ عَلَى الجَبَلِ

انْشَقَّتِ السَّمَاءُ، وَاسْتَقَرَّ الرُّوحُ القُدُسُ فَوْقَ رَأْسِهِ فِي شَكْلِ حَمَامَةٍ، وَصَارَ صَوْتٌ مِنَ السَّمَاوَاتِ قَائِلًا: «هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ» (مَتَّى ٣: ١٧). احدث هذا في عماد الرب يسوع في نهر الأردن من يوحنا المعمدان. بعدها ذهب إلى مكان بعيد.. ترى، إلى أين ذهب؟

ذهب الرب يسوع بقوة روحه القدس إلى البرية (الصحراء) يقضي وقته كله في الصلاة، ومكث هناك أربعين يومًا صائمًا من دون أن يأكل وجاع أخيرًا، وجاء الشيطان ليختبره فقال له: «إن كنت ابن الله فقل أن تصير هذه الحجارة خبزًا» (متى ٤: ٣).. ترى، هل حول الرب يسوع الحجارة إلى خبز؟

٤٤



أهداف الدرس

- يعرف الصوم.
- يذكر أن الرب يسوع صام أربعين يومًا وأربعين ليلةً.
- يستنتج بركات الصوم والفضائل التي نكتسبها من خلاله.
- يقرر أن يصوم ويمتنع عن أطعمة بعينها.

مفردات الدرس

- عماد: معمودية.
- يوحنا: اسم شخص، ومعناه الله حنان.
- المعمدان: الذي يقوم بالتعميد.
- روحه القدوس: الروح القدس.
- يختبره: يمتحنه.
- الشيطان: ملاك سقط، ومعنى اسمه: المقاوم - الخصم.
- تصير: تحول.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- احْكِ لهم هذه القصة: «مينا تلميذ بالصف الرابع الابتدائي، وقبل أن يذهب إلى المدرسة نصحه والده بألا يشتري حلوى من رجل يبيعها على الرصيف في الشارع أمام المدرسة؛ لأنها حلوى مكشوفة وملوثة.. أصدقاء مينا أغروه بأن يشتري منها، فاشترى مينا الحلوى وأكل معهم».. وبعد أن تفرغ من حكي القصة ناقشهم قائلًا: ماذا سيحدث لمينا على عدم طاعته لوصية أبيه؟



الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

التعمق

- استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح! (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن يوحنا المعمدان كان يعمد في نهر الأردن، وأنه عمد الكثير من الناس ومنهم الرب يسوع، ولكن ما حدث في معمودية الرب يسوع لم يحدث مع أي شخص آخر، واسألهم: لماذا؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها، ثم أكد لهم ما يلي: في معمودية السيد المسيح انشقت السماء ونزل الروح القدس في هيئة جسمية، مثل حمامة، واستقر على رأسه وصوت من السماء قائلًا: «هذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ» (مت٣:١٧)، ثم أخبرهم بأن الرب يسوع بعدما تعمد ذهب إلى مكان بعيد، ثم اسألهم: تُرى إلى أين ذهب؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم قل لهم: هيَّا بنا نستكمل قصتنا لنتعرف إلى أين ذهب الرب يسوع.
- استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).
- أخبرهم بأن رتبة (مجموعة) من الملائكة سقطت في كبرياء الخطية وصاروا شياطين وهم عدد كبير، واطلب منهم أن يقارنوا بين الملائكة والشياطين، واسترجع معهم درس الملائكة وطبيعتهم.
- لا تجسِّم إبليس لتلاميذك كشخص له ملامح أو صوت محدد، بل تكلم عن إغرائه وأفعاله وليس عن شخصية مؤثرة؛ حتى لا تخيفهم.
- أكِّد في الدرس أن كل تلميذ يستطيع أن ينتصر على قوى الشيطان بالصوم والأسلحة الروحية، وأنه يجب ألَّا نخاف منه، وأبرز انتصار الرب يسوع على الشيطان.. وفي نهاية النقاش، أكِّد لهم أن خصائص الملائكة واحدة من حيث القوة والسرعة وعدم تناول الطعام ... إلخ، ولكن الفرق أن الملاك يعمل الصالحات والشيطان يصنع الشرور.
- أجرِ معهم نقاشًا حول طلب الشيطان من الرب يسوع تحويل الحجارة خبزًا على النحو التالي:

  ١ - لماذا طلب الشيطان من الرب يسوع أن يحوِّل الحجارة إلى خبز؟ ٢ - هل يستطيع الرب يسوع ذلك؟ ولماذا؟

  ٣ - هل سيسمع الرب يسوع كلام الشيطان؟ ولماذا؟
- بعد أن تفرغوا من النقاش أكِّد لهم الحقائق التالية:
  - الشيطان أراد تجربة الرب يسوع ليعرف هل هو الله الظاهر في الجسد أم لا.
  - الرب يسوع يستطيع تحويل الحجارة إلى خبز مثلما بارك الخبزات الخمس والسمكتين، وأشبع خمسة آلاف شخص.
- ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيَّا بنا نعرف هل سمع الرب يسوع كلام الشيطان أم لا.





أجابَ الرَّبُّ يَسوعُ الشَّيْطانَ مِنْ أَقْوالِ وَتَعاليمِ الكِتابِ المُقَدَّسِ، وَقالَ لَهُ: «مَكْتوبٌ: لَيْسَ بِالخُبْزِ وَحْدَهُ يَحْيا الإِنْسانُ، بَلْ بِكُلِّ كَلِمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ اللهِ» (متَّى ٤ : ٤). هَلْ يَتْرُكُ الشَّيْطانُ الرَّبَّ يَسوعَ وَيَمْضي؟



جاءَ الشَّيْطانُ ثانِيَةً وَوَقَفَ أَمامَ الرَّبِّ يَسوعَ في مَكانٍ مُرْتَفِعٍ عَلى جَناحِ الهَيْكَلِ، وَقالَ لَهُ: «إِنْ كُنْتَ ابْنَ اللهِ فَاطْرَحْ نَفْسَكَ إِلى أَسْفَل، لأَنَّهُ مَكْتوبٌ: أَنَّهُ يوصي مَلائِكَتَهُ بِكَ، فَعَلى أَياديهِمْ يَحْمِلونَكَ كَيْ لا تَصْدِمَ بِحَجَرٍ رِجْلَكَ» (متَّى ٤ : ٦). هَلْ سَيَطْرَحُ الرَّبُّ يَسوعُ نَفْسَهُ؟

بِالطَّبْعِ لَمْ يَسْمَعِ الرَّبُّ يَسوعُ كَلامَ الشَّيْطانِ بَلْ جاوَبَهُ مِنَ الكِتابِ المُقَدَّسِ أَيْضًا، وَقالَ لَهُ: «مَكْتوبٌ أَيْضًا: لا تُجَرِّبِ الرَّبَّ إِلهَكَ» (متَّى ٤ : ٧). وَاسْتَمَرَّ الشَّيْطانُ في تَجْرِبَةِ الرَّبِّ يَسوعَ، وَعَرَضَ عَلَيْهِ عَرْضًا غَريبًا.. تُرى، ما هُوَ؟

أهداف الدرس

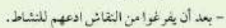
- يحترم قواعد الصوم ويبتعد عن الممنوعات.
- يتعرف الحروب التي واجهت السيد المسيح وكيف واجهها.
- يعدد أهداف الصوم.
- يعلن بفخر انتصار الرب يسوع لأدم وحواء ولنا على الشيطان.

مفردات الدرس

- يجرب: يمتحن.
- خررت: سقطت على وجهك - سجدت.
- يكرز: يبشر - يعلم.
- بشارة الملكوت: كلام الإنجيل.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



التهيئة

- ناقشهم حول السؤال التالي: ماذا تفعل لو أغراك الشيطان حتى تفعل الشر وقال لك...؟
  - ١- لا تُطِع كلام بابا وماما.
  - ٢- غش في الامتحان لكي تنجح.
  - ٣- احلف لكي يصدقوك.
  - ٤- اكذب لكي تنجو من العقاب.
  - ٥- اكسر لُعبة زميلك؛ لأنه أهانك.
- بعد أن يفرغوا من النقاش ادعهم للنشاط.



تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).**
- أخبرهم بأن الرب يسوع لم يسمع كلام الشيطان رغم أن له ٤٠ يومًا و٤٠ ليلة لم يأكل، ثم اسألهم: مَن في العهد القديم صام ٤٠ يومًا؟ ولماذا؟ وبعد أن يُجيبوا أكِّد لهم الإجابة الصحيحة؛ أن موسى صام ٤٠ يومًا ليتسلم الشريعة من الله، وقل لهم: ما السلاح الذي استخدمه الرب يسوع في هذه التجربة الأولى وانتصر به على الشيطان؟ أتِح لهم متسعًا من الوقت ليُعبِّروا عن آرائهم وفِكَرهم.. وفي نهاية النقاش، أكِّد لهم أن الرب يسوع استخدم الصوم وكلام الكتاب المقدس كسلاح نصرة على الشيطان، وأننا يجب أن نتعلم ذلك في حياتنا.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- قل لهم إن الشيطان جرب الرب يسوع على جناح هيكل أورشليم؛ أي في المكان المقدس، وأجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:
  - ١- لماذا طلب الشيطان من الرب يسوع أن يُلقي نفسه من أعلى جناح الهيكل؟
  - ٢- هل يستطيع الرب يسوع أن يُلقي نفسه دون أن يصيبه أذى؟ ولماذا؟
  - ٣- هل سيسمع الرب يسوع كلام الشيطان؟
- بعد أن تفرغوا من النقاش، أكِّد لهم الحقائق الآتية:
  - ١- طلب الشيطان له غرضان؛ أولهما: إذا ألقى نفسه ومات يفرح الشيطان بذلك ويتخلص من الرب يسوع، وإذا ألقى نفسه ولم يمت يتأكد أنه الله الظاهر في الجسد.
  - ٢- يستطيع الرب يسوع أن يُلقي نفسه دون أذى؛ لأنه استطاع أن يمشي على الماء دون أن يغرق.
- ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيًّا بنا نتعرف هل سمع الرب كلام الشيطان أم لا.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- اسألهم: عندما يمرض إنسان؛ فهل يُشفَى وحده؟ وإذا كانت الإجابة لا؛ فماذا يفعل؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم أكِّد لهم أن المريض يحتاج إلى دواء ليساعده على الشفاء، وكذلك الكتاب المقدس هو الدواء ضد أي تجربة أو إغراء من الشيطان.
- قل لهم: لقد انتصر الرب يسوع على الشيطان في التجربتين، ثم اسألهم: تُرَى؛ هل سييئس الشيطان ويتركه؟ وبعد إجاباتهم ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيًّا نَرَ ذلك.







أهداف الدرس

- يتعرف قوة الصلاة مع الصوم.
- يحترم القواعد ويبتعد عن الممنوعات.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- صَلِّ معهم داخل الفصل هذه الصلاة: «أيها السيد الرب الإله ضابط الكل الذي أرسل ابنه الوحيد إلى العالم، علمنا الناموس والوصايا المكتوبة في الإنجيل المقدس، وعلمنا أن الصوم والصلاة هما اللذان يُخرجان الشياطين.. الصوم والصلاة هما اللذان رفعا إيليا إلى السماء وخلصا دانيال من جُب الأسود.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما موسى حتى أخذ الناموس والوصايا المكتوبة بإصبع الله.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما أهل نينوى، فرحمهم الله وغفر لهم خطاياهم.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الأنبياء وتنبأوا من أجل مجيء المسيح قبل مجيئه بأجيال كثيرة.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الرسل وبشروا في جميع الأمم وصيروهم مسيحيين، وعمدوهم باسم الآب والابن والروح القدس.. الصوم والصلاة هما اللذان عمل بهما الشهداء حتى سفكوا دماءهم من أجل اسم المسيح الذي اعترف الاعتراف الحسن أمام بيلاطس البنطي».



تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- قل لهم إن البرية بها جبال كثيرة، وإن الشيطان جرب الرب يسوع في التجربة الثالثة على جبل عالٍ.
- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس، ووزع عليهم الأدوار كما يلي: مجموعة تمثل تجربة البرية وأخرى تمثل تجربة جناح الهيكل وثالثة تمثل تجربة الجبل، وفي نهاية النقاش ادعهم لاستكمال القصة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- أخبرهم بأن الله وضع للإنسان الصوم كفترة عبادة، يتذكر فيها أن حياته ليست طعامًا أو شرابًا أو ملبسًا أو مسكنًا أو أموالًا ولكنها هي علاقة مع الله من خلال تفرُّغ للصلاة والقراءات الروحية وأعمال الخير.
- قل لهم إن الشيطان ترك الرب يسوع فترة مؤقتة، لكنه عاد وحاربه مرة أخرى، ثم اسألهم: ما هذه التجارب والحروب؟ وماذا حدث فيها؟ وتلقَّ إجاباتهم ودوِّنها على السبورة، وفي نهاية النقاش لخِّص ما قالوه أمام باقي زملائهم بالفصل.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).**
- اجعلهم يقارنون بين موقف آدم وحواء مع الشيطان في جنة عدن وبين الرب يسوع مع الشيطان في البرية، واسمح لأكبر عدد منهم بالمشاركة في الإجابة.. وفي نهاية النقاش، أكِّد لهم أن آدم وحواء سمعا كلام الشيطان وهزمهما، في حين أن الرب يسوع لم ولن يسمع كلام الشيطان وانتصر عليه.
- اسأل كلًّا منهم: ماذا تعلمتَ من القصة؟ ودعهم يفكروا ويجيبوا، وعزز كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

١- ماذا حدث وقت عماد الرب يسوع في نهر الأردن؟
٢- ما تجربة الشيطان الأولى؟ وكيف انتصر عليه الرب يسوع؟
٣- ما تجربة الشيطان الثانية؟ وكيف انتصر عليه الرب يسوع؟
٤- ما تجربة الشيطان الثالثة؟ وكيف انتصر عليه الرب يسوع؟
٥- ما أسلحة الشيطان التي يحارب بها الإنسان؟
٦- ماذا نفعل في فترة الصوم؟
٧- ما أسلحتنا الروحية التي نحارب بها الشيطان؟

- وفي نهاية المناقشة، اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو أن:

١- الرب يسوع صام عنا أربعين يومًا وأربعين ليلةً.
٢- الرب يسوع انتصر على كل حروب الشيطان.
٣- أسلحة الشيطان كثيرة؛ منها: الجوع والشك وحب تملُّك الأشياء.
٤- أسلحتنا الروحية كثيرة؛ منها: الكتاب المقدس والصلاة والصوم.
٥- الشيطان لا ييئس من محاربة الإنسان، ولكن الله أعطانا النصرة عليه.
٦- الشيطان يمكن أن يحارب الإنسان حتى بالأماكن المقدسة.
٧- الصوم هو فترة عبادة وصلوات وقراءات روحية.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكْرهم وآرائهم.

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: فَقَالَ لَهُمْ: «هذَا الْجِنْسُ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَخْرُجَ بِشَيْءٍ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصَّوْمِ» (مر٩: ٢٩).
- اجعلهم يقفون صفًّا عموديًّا، ثم يركع أولهم مرددًا أول كلمة من الآية، ثم يليه ثانيهم مع ترديد الكلمة الثانية وهكذا حتى نهاية الآية، ثم يتلو أول تلميذ الآية كاملة وكرر الأمر ليتلو الثاني الآية كاملة وهكذا مع باقي التلاميذ.







أهداف الدرس

- يذكر ما ينبغي أن يفعله مع الصوم.
- يُعدد ثمار الصوم.
- يتعرف آياتٍ من الكتاب المقدس عن قوة الصوم.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.





التهيئة

- قسّمهم إلى ثلاث مجموعات، واطلب منهم أن يبحثوا -بأية وسيلة ممكنة- عن الصوم في الكتاب المقدس، على أن يبحث أفراد المجموعة الأولى عن آيات بالكتاب المقدس عن الصوم، ويبحث أفراد الثانية عن الصوم الفردي بالكتاب المقدس، ويبحث أفراد الثالثة عن الصوم الجماعي بالكتاب المقدس، ثم يصمموا وسيلة إيضاح مناسبة ومبتكرة.. وبعد أن يفرغوا من عملهم؛ يستعرض أفراد كل مجموعة ما قاموا به أمام باقي زملائهم بالفصل.
- تُكرَّم المجموعة الفائزة داخل الفصل بطريقة مناسبة.



تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

نشاط (١): قوة الصوم والصلاة

الهدف: يتعرف قوة الصلاة مع الصوم.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ معهم العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارات، وذلك بأن يختاروا من الكلمات الواردة في الصف الأول ما يناسب كل عبارة.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالنشاط، وبعدها يشرح ما يعرفه عن الموقف الوارد بها وما الذي يستطيع أن يُطبقه في حياته مما تعلمه منه.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى، وهكذا مع تبقى من عبارات ومواقف.
- في نهاية النقاش، أعطيهم معلومات إثرائية عن كل موقف منها:

١- اختبر إيليا النبي قوة الصوم وصام ٤٠ يومًا، ولم يمت إيليا كباقي البشر هو وأخنوخ وقد أصعده الرب في مركبة روحانية نارية إلى السماء.

٢- اختبر دانيال والفتية الثلاثة قوة الصوم وأكلوا من الطعام بحسب ما أوصاهم به الله، وعندما أُلقي في جُب الأسود أرسل الله ملاكه وسد أفواه الأسود.

٣- اختبر موسى قوة الصوم وصام ٤٠ يومًا و٤٠ ليلةً، وصعد إلى الجبل وتسلَّم من الله الوصايا والشريعة.

٤- اختبر أهل نينوى قوة الصوم وصاموا ثلاثة أيام بنسك شديد، وأنقذهم الله من الموت وغفر لهم خطاياهم.

٥- اختبر الرسل قوة الصوم وصاموا بعد صعود السيد المسيح إلى السماء، ثم انطلقوا ليبشروا في جميع العالم.

٦- اختبر الشهداء قوة الصوم.. ودربوا أنفسهم على الشهادة للسيد المسيح.. واحتملوا الآلام.. وسفكوا دماءهم من أجل الرب يسوع.

نشاط (٢): شجرة الصوم

الهدف:

- يذكر ما ينبغي أن يفعله مع الصوم.
- يعدد ثمار الصوم.

الشرح:

- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط، وقل لهم إنها صورة لشجرة جميلة تُسمَّى شجرة الصوم، والأوراق التي على يمينها تمثل ما نفعله مع الصوم وتلك التي على يسارها هي الثمار التي نحصل عليها في الصوم.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يستكمل الحروف الناقصة في أول كلمة بالنشاط «الصلاة»، ثم تلميذًا آخر وورقة أخرى، وهكذا.
- اطلب من أحدهم أن يعدد أمام باقي زملائه بالفصل ثمار الصوم التي تم الحصول عليها من الشجرة، ثم تلميذ آخر يعدد ما نفعله مع الصوم.
- إجابة استرشادية: ما نفعله مع الصوم هو الصلاة والصدقة والكتاب المقدس، وثمار الصوم هي الهدوء والتوبة والصبر.




٣ أقوال الآباء

اكتشف قول القديس «باسيليوس» الكبير عن الصوم، واكتبه في المكان المخصص له بالنشاط:

ا	ل	ص	و	م	ب	د	و
ن	ص	ل	ا	ة	و	ا	ث
ض	ا	ع	ي	ش	ب	ه	ن
س	ر	إ	م	ك	س	و	ر
ا	ل	ج	ن	ا	ح	ي	ن

....

....

القديس «باسيليوس» الكبير

أسئلة الدرس صوّب ما تحته خط، واكتب الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لها:

١- صام الربُّ يسوع عنا ٣٠ يومًا و٣٠ ليلة في برية الأردن. ....

٢- إن كنتَ المسيح فقل أن تصير هذه الحجارة طعامًا. ....

٣- ليس بالماء وحده يحيا الإنسان، بل بكل كلمة تخرج من فم الكاهن. ....

٤- مكتوبٌ للربِّ إلهك تعبد وإياه وحده تسجد. ....

٥- إن كنتَ ابن الإنسان فاطرح نفسك في الوادي. ....

٦- هزم الربُّ يسوع الشيطان في برية عدن، وظل ينتصر عليه حتى سحقه في الهيكل. ....

٧- أعطانا الربُّ يسوع أن ننتصر على الشيطان بالطعام والشراب. ....

٤٨


أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الصوم.


استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.


التهيئة

- اطلب منهم -بأية وسيلة ممكنة- أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الصوم وقوته وثماره.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد قولًا من الأقوال التي استخرجها غيبًا أمام زملائه، وناقشه في المعاني الواردة به وكيف يطبقه في حياته.




تابع الدرس الأول: الصوم التجربة على الجبل

نشاط (٣): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الصوم.

الشرح:

- ساعدهم في أن يرتبوا الحروف؛ حتى يستطيعوا تكوين كلمات قول (القديس باسيليوس الكبير) عن الصوم بصورة صحيحة، ويكتبوه في المكان المخصص بالنشاط.
- القول هو: «الصوم بدون صلاة واتّضاع يشبه نسرًا مكسور الجناحين».
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به، وكيف يطبقه في حياته.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر:

١- صام الرب يسوع عنا ٤٠ يومًا و٤٠ ليلةً في برية الأردن.

٢- إن كنت المسيح فقل أن تصير هذه الحجارة خبزًا.

٣- ليس بالخبز وحده يحيا الإنسان، بل بكل كلمة تخرج من فم الله.

٤- مكتوب للرب إلهك تسجد وإياه وحده تعبد.

٥- إن كنت ابن الله فاطرح نفسك إلى أسفل.

٦- هزم الرب يسوع الشيطان في برية الأردن، وظل ينتصر عليه حتى سحقه على الصليب.

٧- أعطانا الرب يسوع أن ننتصر على الشيطان بالصوم والصلاة.

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة «التجربة على الجبل» من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الرابع من إنجيل معلمنا لوقا الأعداد (١-١٣).





الدَّرْسُ الثَّانِي

الكنيسةُ في العهدِ القديمِ - فُلكُ نوحٍ

كان نوحٌ رجلًا بارًّا يُحبّ الله ويسلكُ حسب وصاياه.. عائلةُ نوحٍ مكوّنةٌ من ثمانيةِ أفرادٍ: زوجتُه وثلاثةُ بنين هم سام، وحام، ويافث وزوجاتُهم. كان نوحٌ يطيعُ الله ويثقُ بمواعيده.. وفي يومٍ نادى اللهُ نوحًا وقال له أمرًا خطيرًا.. تُرى، ما هو؟



أنّ شرَّ الإنسانِ كثُرَ في الأرضِ، ولم يعُدْ يسمعُ وصاياي. اصنعْ لنفسِك فُلكًا (سفينةً كبيرةً). فها أنا ذا أرسلُ طوفانًا (مياهًا كثيرةً) على كلِّ الأرضِ ويغرقُ كلُّ شيءٍ ولن ينجو منه أحدٌ إلا من دخلَ الفُلكَ؛ هكذا قال الربُّ لنوحٍ.

أسرعَ نوحٌ وبنوه في بناءِ الفُلكِ. سخرَ الناسُ من نوحٍ ولم يسمعوا دعوةَ اللهِ لهم بالتوبةِ بل قالوا ضاحكين: هل يصنعُ إنسانًا فُلكًا بهذا الحجمِ على أرضٍ يابسةٍ؟ ليس من مياهٍ قريبةٍ حتى يُبحرَ فيها! تُرى، هل يتوقّفُ نوحٌ عن بناءِ الفُلكِ؟



بنى نوحٌ فُلكًا عظيمًا مكوّنًا من ثلاثةِ أدوارٍ به حجراتٌ كثيرةٌ، صنعه من خشبٍ مطليٍّ بالقارِ (مادةٍ تمنعُ دخولَ الماءِ). واستغرقَ في بنائه مئةَ عامٍ بحسبِ المواصفاتِ التي أعطاه اللهُ إيّاها، ظلّ نوحٌ يدعو الناسَ للتوبةِ كما أوصاه اللهُ ولكن لم يستجبْ أحدٌ.

٤٩



أهداف الدرس

- يعطي تعريفًا صحيحًا لكل من (الشر، الفُلك، الطوفان).
- يفسر أسباب الطوفان وطلب الله من نوح أن يصنع فُلكًا.
- يرفض سخرية الناس من نوح ورفضهم دعوته للتوبة والرجوع إلى الله.
- يُثمّن دور نوح في بناء الفُلك في ١٠٠ عام وإيمانه بوعود الله.

مفردات الدرس

- نوح: اسم شخص، ومعناه راحة.
- يسلك: يسير بحسب الوصية.
- سام: اسم شخص، ومعناه اسم.
- حام: اسم شخص، ومعناه ساخن.
- يافث: اسم شخص، ومعناه توسيع.
- القار: الزفت - الأسفلت.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- قسّمهم إلى مجموعات، واطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا -بأية وسيلة ممكنة- عن:

١- أكبر سفينة في العالم. ٢- أكبر حديقة حيوان في العالم.

٣- أكبر مبنى في العالم. ٤- أكبر سمكة في العالم.

- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه أمام زملائهم بالفصل، وبعد أن يفرغوا ادعهم للدرس قائلًا: قصتنا اليوم عن أكبر سفينة في العالم بها جميع أنواع الحيوانات؛ هيَّا نتعرف قصة هذه السفينة.





الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم ـ فُلك نوح

التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- قل لهم إن نوحًا كان رجلًا بارًّا يحب الله، ثم اسألهم: تُرى، ماذا فعل نوح لكي يشهد له الله بأنه بارٌّ؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم اختر أحدهم واسأله: وأنت، ماذا تفعل لتكون رجلًا بارًّا؟ وبعد إجابته، كرر الأمر مع تلاميذ آخرين.
- قل لهم إن نوحًا تعوّد على الكلام مع الله بسبب برّه، وفي يوم قال له الله أمرًا خطيرًا؛ تُرى ما هو؟ وأطلق لتفكيرهم العنان، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليُعبّروا عن آرائهم، بعدها قُل: هيًّا بنا نستكمل قصتنا؛ لنتعرف الأمر الخطير الذي قاله الله له.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).**
- أخبرهم بأن الرب رأى أن جميع الناس في ذاك الوقت صنعوا شرورًا عظيمة وكثيرة ما عدا نوحًا وأولاده، وطلب منه أن يصنع سفينة خشبية كبيرة؛ لأنه سيُغرق العالم ولن ينجو إلا من سيدخل الفُلك.
- أجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:

١- كان العالَم يعبد الوثن ولم يكن إلا إبراهيم وحده الذي لم يعبد الوثن؛ ماذا طلب منه الله؟

٢- صعد موسى الجبل ليتسلم الشريعة، والشعب كله تحت في الوادي يعبد العجل الذهبي ما عدا يشوع بن نون؛ ماذا حدث؟

٣- صلب اليهود الرب يسوع ولم يكن عند الصليب إلا المريمات ويوحنا؛ ماذا حدث؟

- في نهاية النقاش، أكّد لهم أن في كل جيل يفرح الله بأولاده حتى لو كانوا قلة قليلة وسط الأشرار.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).**
- أخبرهم بأن الناس حين رأوا نوحًا يبني الفُلك سخروا منه قائلين: كيف يصنع فُلكًا بهذا الحجم وهو في سن الستمئة عام ليهرب من طوفان - في رأيهم - من وحي خياله، وكذلك على أرض يابسة، وأنه يُضيع أمواله هباءً.
- أجرِ معهم نقاشًا حول المعوقات التي قابلت نوحًا في بناء الفُلك، وبعد أن يذكروا كل معوّق منها اسأل كلًّا منهم: كيف تساعد نوحًا في التغلب على هذا المعوّق؟ دوّن على السبورة كل ما يقولونه من معوّقات واقتراحاتهم في التغلب عليها، وفي النهاية لخّص ما قالوه أمام باقي زملائهم بالفصل.
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر نوح حين سخر منه الناس.
- اختر أحدهم وقل له: إذا كنت أحد العمال الذين يبنون الفُلك على أرض يابسة فماذا كنت ستقول لأبينا نوح؟ وبعد أن يجيب، كرر الأمر مع تلاميذ آخرين.
- اسألهم: تُرى، بعد كل هذه المعوّقات هل يتوقف أبونا نوح عن بناء الفُلك؟ وبعد أن يُجيبوا ادعهم لاستكمال القصة قائلًا: هيًّا بنا نتعرّف ما فعله أبونا نوح.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- أخبرهم بأن أبانا نوحًا استمر في بناء الفُلك حسب كل ما أمر به الرب وذلك لمدة ١٠٠ عام، وطيلة هذه المدة كان نوح يدعو الناس للتوبة عن خطاياهم والرجوع إلى الله لكي يغفر لهم وينقذ الأرض ولكنهم لم يسمعوا له.
- اطلب منهم أن يتخيلوا الحوار الذي دار بين نوح والشعب، واختر أحدهم يقف أمام زملائه بالفصل (دور نوح) ويمثل التلاميذ (دور الشعب) وكرر الأمر عدة مرات، وفي النهاية قل لهم: لم يستجب الشعب رغم دعوات أبينا نوح المتكررة له.



قالَ الرَّبُّ لنُوحٍ: «ادْخُلْ أَنْتَ وجَمِيعُ بَيْتِكَ إلى الفُلْكِ ولْتأخذْ معكَ من جميعِ البهائمِ وطُيورِ السَّماءِ وكُلِّ ما يدبُّ على وجهِ الأرضِ ذكرًا وأُنثى وأيضًا الطَّعامَ مِنْ كُلِّ نوعٍ لتأكلوا منهُ في الفُلْكِ». فَفعلَ نوحٌ حسبَ كُلِّ ما أمرَهُ بِهِ اللهُ، وأغلقَ الرَّبُّ بابَ الفُلْكِ.

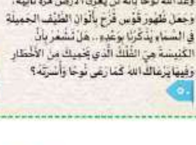


أَمطرَ الرَّبُّ على الأَرضِ أَربعينَ يومًا، وتَكاثرتِ المِياهُ فارْتَفعَ الفُلْكُ عنِ الأرضِ وطافَ على الماءِ، وغَطَّتِ المِياهُ جميعَ الأرضِ وارْتفعتْ فَوْقَ الجِبالِ ولمْ يَنْجُ أحدٌ إلَّا مَنْ كانَ في الفُلْكِ وبَعْدَ فترةٍ توقَّفَ المطرُ واسْتقرَّ الفُلْكُ على أحدِ الجِبالِ.

أرادَ نوحٌ أنْ يَعْرِفَ ما إذا كانَتِ الأرضُ قدْ جفَّتْ مِنَ المِياهِ، فأرسلَ غُرابًا ثُمَّ حمامةً ولَمْ يجِدا مكانًا يقفانِ فيهِ وعادتِ الحمامةُ إلى الفُلْكِ. وبعدَ سبعةِ أيامٍ أرسلَ نوحٌ الحمامةَ مرَّةً ثانيةً، فأتتْ وفي فمِها ورقةُ زيتونٍ خضراءُ.



بعدَ سبعةِ أيامٍ أُخرى، أرسلَ نوحٌ الحمامةَ مرَّةً ثالثةً فلَمْ تعُدْ إليهِ لأنَّ الأرضَ جفَّتْ منَ المِياهِ.. وبعدَ أنْ قضَى أكثرَ مِنْ عامٍ في الفُلْكِ قالَ لهُ الرَّبُّ: «اخْرُجْ مِنَ الفُلْكِ أنتَ ومَنْ معكَ» فخرجَ وبنَى مذبحًا للرَّبِّ، وقدَّمَ ذبيحةً وشكرَ اللهَ على رعايتِهِ لهُ.



وعدَ اللهُ نوحًا بأنَّهُ لنْ يُغرِقَ الأرضَ مرَّةً ثانيةً، وجعلَ ظهورَ قوسِ قُزَحٍ بألوانِ الطَّيفِ الجميلةِ في السَّماءِ يذكِّرُنا بوعدِهِ.. هلْ تشعُرُ بأنَّ الكنيسةَ هيَ الفُلْكُ الَّذي يحميكَ منَ الأخطارِ وفيها يرعاكَ اللهُ كما رعَى نوحًا وأسرتَهُ؟



٥٠

أهداف الدرس

- يعطي أمثلة من الحيوانات والطيور التي دخلت الفُلك.
- يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الفُلك والكنيسة.
- يستنتج ما يرمز إليه كل من مياه الطوفان والفُلك.
- يرسم شكلًا تخطيطيًا لفُلك نوح.

مفردات الدرس

- كل ما يدب: كل ما يسير على الأرض.
- تكاثرت المياه: ارتفعت المياه عن الأرض.
- طاف: جال.
- أراراط: اسم جبل، ومعناه لعنة.
- جفت: نشفت.
- ذبيحة: تقدمة – قربان.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية لعب الأدوار.

التهيئة

- اعرض عليهم -بأية وسيلة ممكنة- صورة قَوْس قُزَح، وأجرِ معهم الحوار التالي:

١- ماذا ترون في هذه الصورة؟ ٢- لماذا سُمِّي هذا الاسم؟ وكيف تكوَّن؟ ٣- ما ألوانه التي ترونها؟

- بعد أن تفرغوا من النقاش، عزز معلوماتهم بما يلي: سُمِّي قوس قُزَح؛ لأن كلمة قُزَح (ارتفاع) جاءت من طبيعته حيث إنه مرتفع في السماء، وهو عبارة عن قوس متعدد الألوان يظهر خلال سقوط الأمطار أو بعدها، وتسلسل الألوان به عادةً يظهر أولًا باللون الأحمر من الخارج ويتدرج إلى البرتقالي، ثم الأصفر، ثم الأخضر، ثم الأزرق، ثم النيلي، وأخيرًا البنفسجي من الداخل، وغالبًا ما يظهر على شكل نصف دائرة.



تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم–فُلك نوح

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- عندما أكمل أبونا نوح الفُلك دخل هو وأسرته وأخذ معه كل ما أوصاه به الله، وظل باب الفُلك مفتوحًا لمدة سبعة أيام، وأخيرًا أغلق الرب بنفسه الباب على نوح وكل من معه في الفُلك.
- اسألهم: لماذا ظل باب الفلك مفتوحًا سبعة أيام قبل أن يُغلقه الرب؟ وأطلق لخيالهم العنان وتقبَّل إجاباتهم كلها دون قيد.. وفي النهاية، أكّد لهم أن الله فعل ذلك ليعطي كل من يرغب من الشعب فرصة أن يدخل ويحتمي في الفُلك.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- أخبرهم بأن مياه الطوفان أغرقت الأرض كلها لمدة ٤٠ يومًا وارتفعت فوق الجبال، وصار الناس في ذُعر شديد وبدءوا يبحثون عن ملجأ، ثم اطلب منهم أن يقترحوا أماكن يذهب إليها الناس ليحتموا من الطوفان، وتلقَّ مقترحاتهم وعزز الصحيح منها.. وفي نهاية النقاش، أكّد لهم أنه ليس هناك مكان يحتمون فيه أو طريقة ينجون بها من الطوفان، ولم ينجُ من الطوفان إلا نوحًا ومن معه في الفلك.
- اسألهم: هل أبونا نوح اصطحب معه السمك والكائنات البحْرية بالفُلك؟ ولماذا؟ وبعد أن يُجيبوا أكّد لهم أن السمك والكائنات البحْرية لا تحتاج إلى الفُلك لأنها ستسبح في مياه الطوفان.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- أراد نوح أن يعرف هل جفت الأرض أم لا، ففتح نافذة الفُلك وأطلق غرابًا فخرج مترددًا ولم يعد، ثم أرسل بعد مدة حمامة ولكنها عادت بعد قليل لأنها لم تجد مكانًا تقف فيه، فأخذها نوح وأدخلها الفُلك وأرسلها مرة ثانية فعادت هذه المرة وفي فمها ورقة زيتون خضراء ففَهم نوح أن الأشجار بدأت تظهر.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).**
- أخبرهم بأن نوحًا قضى أكثر من عام في الفُلك، واطلب منهم أن يتخيلوا كيف كان نوح ومن معه يقضون يومهم في الفُلك.
- أطلق لخيالهم العنان وأتح لهم متسعًا من الوقت؛ ليُعبِّروا عن فِكَرهم وآرائهم.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٩).**
- اطلب منهم أن يقارنوا بين الفُلك والكنيسة، وفي نهاية النقاش أكّد لهم أن:

١- كل الذين في الفُلك كانوا يشعرون بالأمان رغم الأخطار التي تحيط بهم من عواصف وأمطار، وكل الذين في الكنيسة يتعمون بالسلام والهدوء مع الله.

٢- كل من لجأ إلى الفُلك نجا من الطوفان، وكل من يلجأ إلى الكنيسة ينجو من موت الخطية.

٣- الفُلك اتسم بالثبات أمام العواصف والأمطار ولم يغرق، والكنيسة تتسم بالثبات من آلام وتجارب العالم ولم ولن تغرق.

٤- الفُلك كان يتسع للجميع، والكنيسة أيضًا تتسع لكل الناس من كل لون وجنسية.

- اسأل كلًّا منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

١- لماذا كان نوح رجلًا بارًا؟ وماذا نتعلم من ذلك؟ ٢- ماذا طلب الله من نوح؟ ولماذا؟ ٣- من الذي دخل الفُلك؟ ٤- من أغلق باب الفُلك على نوح وأسرته؟ ٥- ما مصير كل من هو خارج الفُلك؟ ٦- بِمَ وعد الله نوحًا بعد الطوفان؟ ٧- الفُلك رمز للكنيسة، اشرح ذلك.

- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:

١- أنَّ في كل جيل هناك أبرار يسلكون حسب وصايا الله. ٢- أنَّ كل من كان في الفُلك نجا من الطوفان. ٣- أنَّ كل من كان خارج الفُلك غرق. ٤- ألَّا أهتم بسخرية الناس وأصنع عمل الله بجدية. ٥- أنْ أشكر الله على كل أعماله التي يصنعها معنا. ٦- أنَّ الله وعد نوحًا بأنه لن يعود ليغرق الأرض مرة أخرى. ٧- أنَّ فُلك نوح هو أحد رموز الكنيسة في العهد القديم.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.





أهداف الدرس

١. يعرف كل من (الفُلك، الطوفان).
٢. يفسر أسباب الطوفان وطلب الله من نوح أن يصنع فلكًا.
٥. يعطي أمثلة من الحيوانات والطيور التي دخلت الفلك.
٧. يستنتج ما يرمز إليه كل من مياه الطوفان والفلك.
٨. يرسم شكلًا تخطيطيًا لفلك نوح.

الآية الذهبية

"بالإيمان نوحٌ لمّا أوحيَ إليهِ عن أمورٍ لم تُرَ بعدُ خافَ، فبنى فُلكًا لخلاصِ بيتِه" (عب ١١: ٧).

١ حياة جديدة

تَوْبَةٌ — قِيَامَةٌ — نَجَاحٌ

اللَّيلُ بعدَهُ نهارٌ

الصَّليبُ بعدَهُ ....

الخطيَّةُ بعدَها ....

الامتحانُ بعدَهُ ....

٢ حيوانات الفُلك

أكمل الآيات التالية للتعرف بعض حيوانات الفُلك: (حمامة - الخروف - الأسود)

«ونزل عليه الروح القدس بهيئة جسمية مثل ....» (لوقا ٣: ٢٢)	«إلهي أرسل ملاكه وسدّ أفواه ....» (دانيال ٦: ٢٢)	«فقال إبراهيم: الله يرى له .... للمحرقة يا ابني» (تكوين ٢٢: ٨)

- ارسم الحيوان في المكان المخصص له بالنشاط.

٥١



أهداف الدرس

- يتعرف ماهية الحياة الجديدة.
- يذكر أمثلة من حيوانات الفُلك التي ذُكرت بالكتاب المقدس.
- يذكر بعض قصص حيوانات الكتاب المقدس التي كانت موجودة بالفُلك.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- أخبرهم بأن علماء الآثار عام ١٩٥٩م اكتشفوا آثارًا لسفينة قيل إنها سفينة أبينا نوح، وذلك على جبل أراراط بتركيا، وقد نشرت الصحف هذا الخبر، وزارها أحد علماء الآثار عام ١٩٧٧م، وأكد أن موقع السفينة يرتفع حوالي ٦٣٠٠ قدم فوق سطح البحر وعلى بُعد حوالي مئتي ميل من البحر.





تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم – فُلك نوح

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «بالإيمانِ نوحٌ لمّا أوحيَ إليهِ عن أمورٍ لم تُرَ بعدُ خافَ، فبنى فُلكًا لخلاصِ بيتِه» (عب ١١: ٧).
- اكتب كلمات الآية على شكل (بازل) وقُص كل كلمة على حدة، ثم اطلب منهم أن يُعيدوا ترتيبها.

نشاط (١): حياة جديدة

الهدف: يتعرف ماهية الحياة الجديدة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم أول عبارة بصوت عالٍ وواضح، واسألهم عن معناها، وبعد إجاباتهم اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ العبارة الثانية: الصليب بعده ....، ثم اسأله عن الإجابة وساعده في الاختيار من الكلمات الموجودة أعلى النشاط، وبعد أن يجيب اسأله: ماذا فَهمت من العبارة؟ وعاود طرح الأسئلة عليه قائلًا: كيف تطبق ما فهمته في حياتك؟ وكرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى في النشاط، وهكذا مع باقي التلاميذ حتى آخر عبارة.
- حل استرشادي: الليل بعده نهار، الصليب بعده قيامة، الامتحان بعده نجاح، الخطية بعدها توبة، الضيقة بعدها شكر.
- أتح لهم الفرصة ليكتبوا الإجابات في الأماكن المخصصة بالنشاط.
- اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى لديهم حول أسئلة النشاط نفسها.
- دوّن على السبورة أهم ما ذكروه من أمثلة، ولخّص ما قالوه أمام باقي زملائهم بالفصل.
- اطلب من أحدهم أن يذكر ما عرفه من أمثلة أمام زملائه بالفصل، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين حتى تتأكد من مدى استيعابهم لهدف النشاط.

نشاط (٢): حيوانات الفُلك

الهدف:
- يذكر أمثلةً من حيوانات الفُلك التي ذُكرت بالكتاب المقدس.
- يذكر بعض قصص حيوانات الكتاب المقدس التي كانت موجودة بالفُلك.

الشرح:

- اقرأ معهم أول آية في النشاط بصوت عالٍ وواضح، ثم اختر أحدهم واسأله عن مفهوم الآية الواردة بالنشاط، وعن الطائر الموجود بالصورة، وبعد إجابته اطلب منه أن يحكي أمام زملائه بالفصل قصة الحمامة الموجودة بالصورة وكيف يطبق هذه الآية في حياته، كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر وهكذا مع بقية صور النشاط.
- اطلب منهم أن يرسموا الحيوان المناسب للحدث الذي تُخبرنا به الآية في المكان المخصص لذلك، وأن يستكملوا الآيات مُستعينين بالشاهد الموجود مع كل صورة.
- اطلب منهم أمثلة أخرى لقصص حيوانات ذُكرت بالكتاب وكانت موجودة بالفُلك.
- عزز معلوماتهم على النحو التالي:

١- في الصورة الأولى: الحمامة التي ظهرت في المعمودية؛ حيث تعمد السيد المسيح في نهر الأردن واستقر الروح القدس عليه بهيئة جسمية مثل حمامة، وسمع صوت من السماء يقول: «هذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ» (مت ٣: ١٣).

٢- في الصورة الثانية: أمر الملك داريوس أن يسجد الجميع للأوثان ويخر لها ومن يخالفْ ذلك يُلقَ في جُب الأسود، لكن دانيال لم يطع الملك فألقاه في جب الأسود، ولأنه كان يحبه ذهب إليه في الجب ليطمئن عليه، فقال له دانيال: عش أيها الملك «إِلهِي أَرْسَلَ مَلاَكَهُ وَسَدَّ أَفْوَاهَ الأُسُودِ» (دانيال ٦: ٢٢).

٣- في الصورة الثالثة: أمر الله إبراهيم بأن يقدم ابنه ذبيحة (وذلك لكي يمتحن إيمانه) فأطاع إبراهيم، وعندما سأله ابنه على الخروف الذي سيقدمه ذبيحة قال له إبراهيم: «اللهُ يَرَى لَهُ الْخَرُوفَ لِلْمُحْرَقَةِ يَا ابْنِي» (تكوين ٢٢: ٨)، ووضع إسحق ابنه على المذبح ورفع السكين، لكن الله ناداه وقال له: لا تمد يدك إلى الغلام، وأراه خروفًا فقدمه بدلًا من إسحق.




٣ الفُلكُ والكنيسةُ

صل من الصف (أ) مع ما يناسبه بالصف (ب):

(أ)

(ب)

٤ حمايةُ الله لأولادِه

- ما وسيلةُ النَّجاةِ الَّتي استَخدمَها اللهُ في حِمايةِ أولادِه بكُلِّ حَدثٍ؟

٥ تعلَّمتُ من نُوحٍ البارّ

صل من العقود (أ) مع ما يناسبه بالعقود (ب):

(أ)	(ب)
١. نُوحٌ سَمِعَ صَوتَ رَبِّنا	وأنا أعمَلُ الصَّوابَ حتّى لو سَخِرَ منّي الجميعُ.
٢. نُوحٌ احتَمَى في الفُلْكِ	وأنا أدعُو أهلي وأصدقائي للكنيسةِ.
٣. نُوحٌ لَمْ يَهتَمّ بِسُخريةِ النّاسِ	وأنا أسمَعُ صَوتَ اللهِ في الكِتابِ المُقدَّسِ.
٤. نُوحٌ دَعا الجميعَ إلى الفُلْكِ	وأنا أشكُرُ اللهَ في كُلِّ وَقتٍ.
٥. نُوحٌ بَنَى مَذبَحًا شُكرًا للهِ	وأنا أحتَمي في اللهِ وفي بَيتِه (كنيسته).

٥٢


أهداف الدرس

- يتعرف أن الفُلك رمز من رموز الكنيسة في العهد القديم.
- يستنتج حماية الله لأولاده في كل مكان وزمان.
- يعدد ما تعلمه من حياة أبينا نوح.


استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- قسمهم إلى مجموعات، واطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا - بأية وسيلة ممكنة - عن رموز الكنيسة في العهد القديم.
- المجموعة الأولى: حواء رمز للكنيسة.
- المجموعة الثانية: جنة عدن رمز للكنيسة.
- المجموعة الثالثة: خيمة الاجتماع رمز للكنيسة.
- المجموعة الرابعة: سفينة نوح رمز للكنيسة.
- يصممون وسيلة إيضاح مناسبة مبتكرة؛ لعرض هذه الرموز أمام باقي زملائهم بالفصل.
- تُكرِّم المجموعة الفائزة داخل الفصل.




تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم_فُلك نوح

نشاط (٣): الفلك والكنيسة

الهدف: يتعرف أن الفُلك رمز من رموز الكنيسة في العهد القديم.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- ساعدهم في توصيل العبارات الموجودة بالصف الأول مع الصور الموجودة بالصف الثاني، وناقشهم فيها، ووجههم في النقاش للمفاهيم التالية:

١- فُلك نوح يرمز إلى الكنيسة (تمت مناقشتها في التهيئة السابقة).

٢- الحمامة في الفُلك ترمز إلى الروح القدس؛ فقد عادت الحمامة التي أرسلها نوح وفي فمها غصن الزيتون، هكذا الروح القدس مصدر السلام.

٣- باب الفُلك يرمز إلى السيد المسيح، بدون الباب تغرق السفينة وبدون السيد المسيح تغرق الكنيسة.

٤- صنع نوح الفلك (من الخشب) الذي نجا به هو وأسرته، وكذلك صنع الصليب (من الخشب) الذي خلص به العالم.

٥- غسل الطوفان العالم من الشر، وهكذا تغسل المعمودية الإنسان من الخطية.

نشاط (٤): حماية الله لأولاده

الهدف: يستنتج حماية الله لأولاده في كل مكان وزمان.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وأجر نقاشًا مع أحدهم حول ما يلي:
- ماذا ترى في كل صورة؟ وبعدها اطلب منه أن يحكي قصة كل صورة أمام باقي زملائه بالفصل، ثم اسأله: ما وسيلة النجاة التي استخدمها الله في حماية أولاده بكل حدث؟ وأخيرًا اطلب منه أن يتخيل أنه مكان موسى بالصورة الأولى، واسأله عن مشاعره في ذلك الموقف، وماذا سيفعل بعد أن ينقذه الله.
- كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر، وهكذا مع بقية صور النشاط.

نشاط (٥): تعلمت من نوح البار

الهدف: يعدد ما تعلمه من حياة أبينا نوح.

الشرح:

- اطلب من تلاميذك أن يوصلوا ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)، ثم اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ العبارة رقم (١) في العمود (أ) ويختار ما يناسبها من العبارات في العمود (ب)، بعدها اسأله: ماذا تعلمتَ من هذه العبارة؟ وكيف تطبق هذا في حياتك؟ دوِّن إجاباته على السبورة، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى، ثم استعرض ما تعلموه من صفات أبينا نوح أمام باقي زملائهم بالفصل.
- اطلب من كل تلميذ - باستخدام ألوانه المفضلة - أن يرسم نفسه في المكان المخصص بالنشاط.
- إجابات استرشادية:
  - نوح سمع صوت ربنا، وأنا أسمع صوت الله في الكتاب المقدس.
  - نوح احتمى في الفُلك، وأنا أحتمي في الله وفي بيته (كنيسته).
  - نوح لم يهتم بسخرية الناس، وأنا أعمل الصواب حتى لو سخر مني الجميع.
  - نوح دعا الجميع إلى الفُلك، وأنا أدعو أهلي وأصدقائي للكنيسة.
  - نوح بنى مذبحًا شكرًا لله، وأنا أشكر الله في كل وقت.

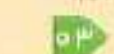




أسئلة الدرس

ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. استغرق نوحٌ في بناء الفُلْك (١٠٠ - ٥٠ - ٤٠) عامٍ، وخلال ذلك كان يدعو الناس للتوبة.
٢. أدخل نوحٌ معه إلى الفلك من جميع البهائم والطيور (ذكرًا وأنثى - ذكرًا فقط - أنثى فقط).
٣. رجعت الحمامةُ إلى الفُلْك وفي فمها (غصن زيتون - ورقة شجر - وردة).
٤. قضى نوحٌ في الفُلْك (عامًا - عامين - ثلاثة أعوام).
٥. الذين نجوا من الطوفان هم من كانوا (داخل الفُلْك - فوق الجبال - داخل الحصون).
٦. الذين نجوا من الطوفان (٤ - ٨ - ٦) أفراد.
٧. وعد الله نوحًا بأنه لن يغرق الأرض مرة ثانية وأعطاه علامة (قوس قزح - القمر - النجوم).





أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- أخبرهم بأن الكنيسة منذ نشأتها من ألفي عام كان بها آباء قديسون شرحوا الكتاب المقدس، وأقوالهم صارت لنا مرشدًا منيرًا في فَهمنا الكتاب المقدس.
- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الكنيسة ويرددوا ما استخرجوه أمام باقي زملائهم بالفصل، وناقشهم في معاني هذه الأقوال وكيف يطبقونها في حياتهم.
- بعد أن يستعرضوا كل ما استخرجوه من أقوال وجِّههم للنشاط التالي.





تابع الدرس الثاني: الكنيسة في العهد القديم ـ فُلك نوح

نشاط (٦): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

الشرح:

- ساعدهم في تتبع مسار الأسهم الموجودة بالنشاط مبتدئين بـ(لو استطاع)، ثم اطلب منهم أن يكتبوا القول الآبائي في المكان المخصص بالنشاط.
- القول الآبائي هو: «لو استطاع من هو خارج فُلك نوح أن ينجو لاستطاع من هو خارج أبواب الكنيسة أن يخلص» (القديس يوحنا ذهبي الفم).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به، وكيف يطبقونه في حياتهم، واشرح لهم أن الكنيسة هي الحِصن الحَصين لنا من كل أخطار العالم وشهواته.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس، وقدم التعزيزات المناسبة وعدِّل الإجابات إذا لزم الأمر.
- حل إرشادي لأسئلة الدرس:

١- (١٠٠)	٢- ذكرًا وأنثى
٣- غصن زيتون	٤- عامًا
٥- داخل الفُلك	٦- (٨)
٧- قوس قُزَح	

- القصة من الكتاب المقدس.
- أخبرهم بأن قصة «نوح» من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح السابع من سِفر التكوين الأعداد (١ - ١٦).





الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشْأَةُ كَنِيسَةِ الْعَهْدِ الْجَدِيدِ - حُلُولُ الرُّوحِ الْقُدُسِ

في جَبَلِ الزَّيْتُونِ وَبَعْدَ أَرْبَعِينَ يَوْمًا مِنْ قِيَامَتِهِ مِنْ بَيْنِ الأَمْوَاتِ، قَالَ الرَّبُّ يَسُوعُ لِتَلامِيذِهِ: «لا تُغَادِرُوا أُورشَلِيمَ، بَلِ امْكُثُوا فِيهَا حَتَّى يَحِلَّ الرُّوحُ الْقُدُسُ عَلَيْكُمْ؛ لأَنَّكُمْ سَتَنَالُونَ قُوَّةً مَتَى حَلَّ عَلَيْكُمْ». ثُمَّ ارْتَفَعَ عَنْهُمْ وَصَعِدَ إِلَى السَّمَاوَاتِ.

عَادَ التَّلامِيذُ إِلَى أُورشَلِيمَ كَمَا أَوْصَاهُمُ الرَّبُّ يَسُوعُ، وَكَانُوا يُوَاظِبُونَ عَلَى الصَّلاةِ بِقَلْبٍ وَاحِدٍ فِي بَيْتِ مَارِ مُرْقُسَ (الْعِلِّيَّةِ) وَمَعَهُمْ مَرْيَمُ الْعَذْرَاءُ وَالرُّسُلُ وَالنِّسَاءُ وَكَانَ عَدَدُهُمْ مِئَةً وَعِشْرِينَ شَخْصًا. وَبَعْدَ عَشَرَةِ أَيَّامٍ حَدَثَ أَمْرٌ عَجِيبٌ.. تُرَى، مَا هُوَ؟!

٥٤

أهداف الدرس

- يحدد الوعد الذي أعطى الرب يسوع تلاميذه إياه.
- يصف حالة التلاميذ في العلية بعد عودتهم من جبل الزيتون.

مفردات الدرس

- جبل الزيتون: اسم جبل بمدينة أورشليم، وسُمّي ذلك لأن به أشجار الزيتون بكثرة.
- امكثوا: ابقوا.
- تنالون: تحصلون.
- العلية: مكان للسكن أعلى المنزل.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا أسماء الاثني عشر تلميذًا الذين كانوا في العلية يواظبون على الصلاة والطلبة.
- اطلب من أحدهم أن يستعرض ما قام باستخراجه من أسماء أمام الفصل كله، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين، وفي النهاية أكّد لهم أن تلاميذ السيد المسيح هم: (بُطْرُسُ وَيَعْقُوبُ وَيُوحَنَّا وَأَنْدَرَاوُسُ وَفِيلُبُّسُ وَتُومَا وَبَرْثُولَمَاوُسُ وَمَتَّى وَيَعْقُوبُ بْنُ حَلْفَى وَسِمْعَانُ الْغَيُورُ وَيَهُوذَا أَخُو يَعْقُوبَ وَمَتِّيَاسَ).



الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد ـ حلول الروح القدس

التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- أخبرهم بأن الرب يسوع بعدما قام من بين الأموات مكث معنا على الأرض لمدة أربعين يومًا، ثم اسألهم: لماذا قضى الرب يسوع هذه الفترة على الأرض ولم يصعد إلى السماء مباشرة بعد القيامة؟ وأطلق لخيالهم العنان وأتح لهم مساحة كافية ليعبروا عن آرائهم دون قيد أو شرط وعزز الإيجابي منها، ثم أكّد لهم أن الرب يسوع مكث معنا على الأرض أربعين يومًا وظهر فيها للتلاميذ وجمهور من المؤمنين، وذلك لما يلي:

١- تعليم التلاميذ الأمور المختصة بملكوت الله. ٢- شرح النبوات الخاصة في العهد القديم التي تكلمت عن شخص الرب يسوع، وكيف تحققت فيه، وأنه هو الذي كانت تنتظره البشرية ليُخلّصها من موت الخطية. ٣- تشجيع التلاميذ الذين هربوا وقت الصلب واختبأوا في العلية فصاروا أبطالًا وشجعانًا. ٤- إرسال التلاميذ للكرازة في كل العالم. ٥- انتظار إرسال الروح القدس لهم وهو الذي يعلمهم كل شيء.

- اطلب منهم أن يبحثوا في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أو أية وسيلة ممكنة عن رقم ٤٠ في الكتاب المقدس، وعن أهم الأحداث التي تمثل هذا الرقم.
- بعد أن يستعرضوا ما توصلوا إليه أكّد لهم المعلومات التالية:

١- الطوفان استمر على الأرض ٤٠ يومًا (فكرهم بالدرس السابق من هذا المحور).

٢- صام السيد المسيح ٤٠ يومًا (ذكرهم بما درسوه في الدرس الأول من هذا المحور).

٣- صام موسى النبي ٤٠ يومًا (ذكرهم بما درسوه في الصف الثالث الابتدائي).

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).**
- قل لهم: «صعد الرب يسوع إلى السماء وترك تلاميذه ورجعوا من غيره»، واطلب منهم أن يصفوا مشاعر التلاميذ وهم عائدون بدون الرب يسوع، واسأل أحدهم: بِمَ ستشعر لو كنت أحد تلاميذ الرب يسوع، وأتح له وقتًا كافيًا ليُعبّر عن رأيه بحُرية، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين، وفي نهاية النقاش أكّد لهم أن التلاميذ بالفعل متألمون وحزانى لصعود الرب يسوع إلى السماء، ولكن في الوقت نفسه متعزون لأن الرب وعدهم بثلاثة أمور:

١- يرسل لهم الروح القدس المعزي. ٢- يعد لهم مكانًا في السماء. ٣- أنه سوف يأتي ويأخذهم معه إلى السماء.

- أخبرهم بأن التلاميذ والعذراء مريم وبقية المريمات والنساء كانوا يواظبون على الصلاة كل يوم في علية مارمرقس كما أوصاهم الرب يسوع، منتظرين حلول الروح القدس كما وعدهم الرب يسوع، وأن علية مارمرقس شهدت أحداثًا مهمة في الكرازة بالإنجيل، ثم اسألهم: ما أهم الأحداث التي وقعت في علية مارمرقس؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المتطقية منها، ثم أكّد لهم أهم الأحداث، وهي:

١- غسل الرب يسوع أرجل تلاميذه.

٢- صنع الرب يسوع سر الإفخارستيا.

٣- ظهر الرب يسوع فيه لتلاميذه بعد القيامة.

٤- تم اختيار تلميذ اسمه متياس بدلًا من يهوذا الذي خان الرب يسوع.

٥- كان التلاميذ والرسل يجتمعون فيه للصلاة.

- بعد ذلك قل لهم: مكث التلاميذ في العلية ١٠ أيام، حدث بعدها أمر آخر في العلية غريب وعجيب؛ هيًا بنا نتعرف هذا الأمر.





أهداف الدرس

- يتعرف كيف حل الروح القدس على التلاميذ في يوم الخمسين.
- يذكر عدد شعوب الدول التي جاءت للاحتفال بعيد الخمسين.
- يشرح كيف سمع اليهود كل واحد بلغة البلد الذي ولد فيه.

مفردات الدرس

- ألسنة كأنها من نار: (كلمة ألسنة جمع لسان) وتعني أن لهيب النار كان على شكل ألسنة.
- عيد الخمسين: عيد عند اليهود، ويقام بعد خمسين يومًا من عيد الفصح (اليوم الذي صلب فيه السيد المسيح).
- الجليل: اسم مدينة في اليهودية، ومعناها: حلقة أو دفة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- صلِّ مع تلاميذك هذه الصلاة: «أيها الرب الذي أرسلت روح قدسك على تلاميذك القديسين ورسلك المكرمين في الساعة الثالثة، هذا لا تنزعه منا أيها الصالح، لكن نسألك أن تجدده في أحشائنا، يا ربنا يسوع المسيح ابن الله الكلمة، روحًا مستقيمًا ومحييًا، روح النبوة والعفة، روح القداسة والعدالة والسلطة، أيها القادر على كل شيء، لأنك أنت هو ضياء نفوسنا، يا من يضيء لكل إنسان آتٍ إلى العالم، ارحمنا».



تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد ــ حلول الروح القدس

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).**
- اجعلهم يقارنون بين ما حدث مع موسى عند جبل سيناء (درسوه في الصف الثالث) وبين ما جرى الآن مع التلاميذ، واسمح لأكبر عدد منهم بالمشاركة في الإجابة.
- في نهاية النقاش، أكِّد لهم المعلومات التالية:

وجه المقارنة	جبل سيناء	علية صهيون
الزمان	العهد القديم	العهد الجديد
الحدث	بعد خروج شعب الله من أرض مصر هربًا من فرعون بـ ٥٠ يومًا.	بعد قيامة السيد المسيح بـ ٥٠ يومًا.
النتيجة	خلاص الشعب من عبودية فرعون.	خلاص البشرية من عبودية الشيطان.
كيف حل الله في المكان؟	حدث رعود وبروق.	ألسنة كأنها من نار.
من كان هناك مع الله؟	موسى وحده مع الله.	١٢٠ من التلاميذ والرسل والمؤمنين.
عدد اللغات	تكلم موسى النبي لغة واحدة.	تكلم التلاميذ لغات كثيرة.
الشعوب	شعب إسرائيل فقط.	شعوب كثيرة من كل الأمم والبلاد.
الشريعة	تسلم موسى شريعة العهد القديم.	تسلم الرسل شريعة العهد الجديد.
الكنيسة	تأسست كنيسة العهد القديم.	تأسست كنيسة العهد الجديد.
أين ذهبوا؟	دخلوا كنعان.	جالوا يبشرون في كل العالم.

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- اسألهم: لماذا كانت أورشليم مزدحمة بالناس؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها، ثم علِّق في النهاية أن السبب أنه في ذلك الوقت كان اليهود يأتون من كل مكان ليحتفلوا بعيد الخمسين.. بعدها اسألهم: ماذا تعرفون عن عيد الخمسين؟ بعد أن يجيبوا أعطهم معلومات بسيطة عن هذا العيد، وهو عيد عند اليهود يسمونه عيد الحصاد ويأتي بعد عيد الفصح بـ ٥٠ يومًا ويقدم فيه اليهود أول الحصاد الذي يحصدونه من الحقول لله.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- اطلب منهم أن يتخيلوا مشهد الناس وهم في طريقهم إلى علية صهيون، والحوار الذي دار بينهم في الطريق، وماذا رأوا في العلية.. أطلق لفكرهم العنان، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليُعبروا عن آرائهم بحُرية.
- أخبرهم بأن جميع الحاضرين في يوم الخمسين من أمم مختلفة وسمع كل واحد منهم بلغته رسالة الخلاص، واسألهم: تُرى، ماذا كان شعور هؤلاء الناس وهم يسمعون كل واحد بلغته وكأن التلاميذ تكلموا ١٥ لغة؟ بعدها ادعُهم لاستكمال القصة.



أهداف الدرس

- يلخص قصة الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
- يشرح كيف أسس الله كنيسة العهد الجديد يوم الخمسين.
- يتدرب على بعض السلوكيات السليمة داخل الكنيسة.

مفردات الدرس

- البشرية: جمع بشر، الناس.
- يعطينا: يمنحنا بدون مقابل.
- تلمذوا: علموا.
- الأمم: الدول والبلاد.
- يحفظوا: يعملوا به.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

٦

أَخْبَرَ بُطْرُسُ الْجُمُوعَ عَنِ الْخَلَاصِ الَّذِي قَدَّمَهُ الرَّبُّ يَسُوعُ لِلْبَشَرِيَّةِ، كَيْفَ تَأَلَّمَ وَصُلِبَ وَمَاتَ، وَدُفِنَ فِي الْقَبْرِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ انْتَصَرَ عَلَى الْمَوْتِ وَقَامَ، وَصَعِدَ إِلَى السَّمَاوَاتِ، وَأَنَّ مَا تَرَوْنَهُ الْآنَ هُوَ وَعْدُهُ لَنَا بِأَنْ يُعْطِيَنَا الرُّوحَ الْقُدُسَ.

٧

فَرِحَ النَّاسُ بِكَلَامِ بُطْرُسَ وَسَأَلُوهُ: مَاذَا يَنْبَغِي أَنْ نَفْعَلَ؟ فَأَجَابَهُمْ: «تُوبُوا وَلْيَعْتَمِدْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَلَى اسْمِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ لِغُفْرَانِ الْخَطَايَا، فَتَقْبَلُوا عَطِيَّةَ الرُّوحِ الْقُدُسِ.» (أع ٢: ٣٨).. آمَنَ وَاعْتَمَدَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ نَحْوُ ثَلَاثَةِ آلَافِ شَخْصٍ.

٨



بَشَّرَ التَّلَامِيذُ بِالْإِنْجِيلِ فِي الْعَالَمِ كُلِّهِ كَمَا أَوْصَاهُمُ الرَّبُّ يَسُوعُ قَائِلًا: «اذْهَبُوا وَتَلْمِذُوا جَمِيعَ الْأُمَمِ وَعَمِّدُوهُمْ بِاسْمِ الْآبِ وَالِابْنِ وَالرُّوحِ الْقُدُسِ، وَعَلِّمُوهُمْ أَنْ يَحْفَظُوا جَمِيعَ مَا أَوْصَيْتُكُمْ بِهِ...» (مت ٢٨: ١٩-٢٠).. وَانْضَمَّ الْكَثِيرُونَ إِلَى كَنِيسَةِ الْعَهْدِ الْجَدِيدِ الَّتِي أَسَّسَهَا اللهُ يَوْمَ الْخَمْسِينَ؛ الْكَنِيسَةِ الَّتِي هِيَ أَنْتَ وَأَنَا وَنَحْنُ.

٥٦

التهيئة

- قل لهم إن الشواهد التالية (مت ١٠:١-١٦، لو ١٠:١-٢٠، أع ٢:٤، أع ٨:١٥-١٧) تُخبرنا بمراحل تكوين الكنيسة، واطلب منهم أن يرتبوها زمنيًّا مستعينين بكتابهم المقدس.
- بعد أن يستعرضوا ما قاموا به أكِّد لهم مراحل تكوين الكنيسة على النحو التالي:
  ١- بدأ السيد المسيح في تكوين الكنيسة حينما اختار الرسل الاثني عشر وأرسلهم للخدمة (مت ١٠:١-٢٦).
  ٢- اختار سبعين آخرين (لو ١٠:١-٢٠) وأرسلهم للخدمة.
  ٣- حلول الروح القدس على التلاميذ في علية صهيون ونشأة الكنيسة (أع ٢:٤).
  ٤- جال التلاميذ في البلاد يكرزون باسم الرب يسوع ويضعون أيديهم عليهم فيقبلون الروح القدس (أع٨:١٥-١٧).



تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد ـ حلول الروح القدس

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- وجِّه أنظارهم إلى الأحداث التي درسوها من قبل عن رحلة خلاص البشرية، ثم اختر أحدهم وقل له إن ما قاله بطرس الرسول للجموع هو الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية، واطلب منه أن يتخيل نفسه بطرس ويشرح أمام زملائه بالفصل رحلة خلاص البشرية كما درسها في الصف الثالث، وكرر الأمر مع تلاميذ آخرين وهكذا حتى تتأكد من أنهم استوعبوا قصة الخلاص.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- اطلب منهم أن يتخيلوا أنه في عصر الرسل كان هناك إعلام وتلفاز، وأن مُراسِل (مذيع) إحدى القنوات ذهب إلى علية صهيون لينقل الحدث فأجرى حوارًا مع بطرس الرسول وكذلك مع أفراد من الشعب الواقف خارج العلية.. اختر تلميذًا يقوم بدور المذيع وتلميذًا آخر يؤدي دور بطرس الرسول، أما باقي التلاميذ فهُم الشعب الذي حضر يوم الخمسين، وأعطهم الحُرية الكاملة في التعبير والإبداع دون قيد أو شرط، وبعد أن يفرغوا من إجراء اللقاء ادعُهم لاستكمال القصة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).**
- أخبرهم بأن الكرازة بالإنجيل تتم بالثالوث الأقدس، واسألهم: كيف تثبتون ذلك من القصة؟ وبعد الإجابة أكِّد لهم أن المعمودية والانضمام للمسيحية تتم بالثالوث الأقدس الآب والابن والروح القدس، وهؤلاء الثلاثة هم واحد؛ لأن الله واحد لا سواه مثلث الأقانيم وهذا ما نؤكده في رشم الصليب.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
  ١- متى صعد الرب يسوع إلى السماء؟
  ٢- ماذا طلب الرب يسوع من تلاميذه قبل صعوده إلى السماء؟
  ٣- ماذا كان يفعل التلاميذ في العلية بعد صعود الرب يسوع إلى السماء؟
  ٤- صف ماذا حدث في علية مارمرقس.
  ٥- لماذا كانت مدينة أورشليم مزدحمة بالناس؟
  ٦- لخص ما قاله بطرس عن قصة الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية. ٧- ماذا فعل التلاميذ بعد حلول الروح القدس عليهم؟
- ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:
  ١- الروح القدس حل يوم الخمسين على التلاميذ في علية صهيون.
  ٢- تأسست كنيسة العهد الجديد في يوم حلول الروح القدس.
  ٣- امتلأ الحاضرون في علية صهيون من التلاميذ والرسل بنعمة الروح القدس.
  ٤- كنيسة العهد الجديد تضم كل الشعوب من كل الأمم بكل اللغات.
  ٥- كنيسة العهد الجديد كنيسة واحدة مقدسة جامعة رسولية.
  ٦- الكرازة بالإنجيل تكون باسم الآب والابن والروح القدس.
  ٧- في المعمودية أصير عضوًا في كنيسة المسيح.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.




أهداف الدرس

الآية الذهبية

«اذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ أَجْمَعَ وَاكْرِزُوا بِالإِنْجِيلِ لِلْخَلِيقَةِ كُلِّهَا» (مر١٦: ١٥).

١ مصدر الحياة

صل كل أداة بالصف (أ) مع المصدر الذي بدونه لا تعمل الأداة من الصف (ب):

(أ)

(ب)

• هل يمكن أن يكتب القلم بلا حبر؟ (نعم – لا)

• ما المصدر الذي بدونه لن تحيا الكنيسة؟ (الروح القدس – المال – المباني)

٢ قبل وبعد

فرحان – حزين – شجاع – خائف – مندهش – شاهد الحق – خجول – كاذب

• اختر من هذه الصفات ما يصف حالة بطرس قبل حلول الروح القدس عندما أنكر السيد المسيح أمام الجارية، ولونها باللون الأصفر.

• اختر من هذه الصفات ما يصف حالة بطرس بعد حلول الروح القدس في يوم الخمسين، ولونها باللون الأخضر.

• ناقش مع معلمك وزملائك السبب في التغيير.

٥٧



أهداف الدرس

• يتخيل نفسه واحدًا من الجَمْع الذي حضر أمام علية صهيون.

• يستنبط أن مصدر حياة الكنيسة هو روح الله الساكن فيها.



استراتيجيات التدريس

• المناقشة.

• العصف الذهني.



التهيئة

– قسم تلاميذك إلى ثلاث مجموعات، واجعل أفراد كل مجموعة يختارون أكثر موقف أعجبهم في قصة حلول الروح القدس ونشأة الكنيسة ويمثلونه.

– اسأل أفراد كل مجموعة: لماذا اخترتم هذا الموقف؟ وما أكثر شيء أعجبكم فيه؟ وما الشيء الذي تعلمتموه منه؟



تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد – حلول الروح القدس

طريقة حفظ آية الدرس

• الآية الذهبية: «اذْهَبُوا إِلَى الْعَالَمِ أَجْمَعَ وَاكْرِزُوا بِالإِنْجِيلِ لِلْخَلِيقَةِ كُلِّهَا» (مر١٦: ١٥).

• اكتب الآية كاملة على السبورة وامسحها كلمة بعد أخرى، واجعلهم يرددون الآية بعد مسح كل كلمة، وعندما تفرغ من المسح يجب أن يكونوا قد حفظوا الآية.

نشاط (١): مصدر الحياة

الهدف: يستنبط أن مصدر حياة الكنيسة هو روح الله الساكن فيها.

الشرح:

• استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.

• اختر أحدهم واطلب منه أن يصل أول صورة بالصف (أ) بما يناسبها من صورة بالصف (ب)، ثم اسأله: هل يمكن أن تعمل الساعة بدون حجر البطارية؟ وبعد أن يجيب اسأله: لماذا؟ وهكذا مع بقية الصور.

– صورة ساعة حائط مع صورة حجر.　– صورة شمع مع صورة نار.　– صورة قلم مع صورة حبر.

– صورة موبايل مع صورة شاحن.　– صورة لمبة مع صورة مفتاح الكهرباء.

• اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى إضافة لأمثلة النشاط نفسها.

• قل لهم: عرفنا الآن أن هناك أشياء وأدوات لا تعمل إلا من خلال المصدر الخاص بها، ثم اسألهم: ما المصدر الذي بدونه لا تحيا الكنيسة؟ ولماذا؟

• أطلق لفكرهم العنان، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا، ووجّه أنظارهم إلى أن الكنيسة مصدر حياتها هو روح الله القدس الساكن فيها.

• اختر أحدهم واسأله: وهل أنت موصل بمصدر القوة؟ وبعد أن يجيب أكّد أننا يجب أن نكون متصلين بمصدر القوة (روح الله الذي بداخلنا) لكي نسلك حسب ما أوصانا الله.

نشاط (٢): قبل وبعد

الهدف: يقارن بين حالة بطرس قبل وبعد حلول الروح القدس.

الشرح:

• احكِ لهم قصة إنكار بطرس على النحو التالي: «قبض جنود الهيكل على الرب يسوع ليحاكموه، ووقف بطرس من بعيد يراقب الموقف وهو في حالة قلق على سيده، فجاءت جارية (خدامة) وقالت: هذا الرجل (بطرس) من تلاميذ السيد المسيح فأنكر بطرس هذا الكلام، وقال: لا أعرفه؛ لأنه خاف أن يقبضوا عليه ويقتلوه».

• اطلب منهم أن يختاروا من الكلمات الموجودة بالنشاط ما يصف حالة بطرس عندما أنكر الرب يسوع، ثم اطلب منهم أن يختاروا من الكلمات ما يصف حالة بطرس يوم الخمسين بعد حلول الروح القدس وهو يعظ الجمع من خمس عشرة دولة حول العالم، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.

• كان التلاميذ يختبئون في العلية بعد الصلب وهم في خوف عظيم لئلا يقبض عليهم، ولكن بعد حلول الروح القدس ذهبوا إلى كل العالم يكرزون بالرب يسوع بكل شجاعة.

• ناقشهم حول سبب التغيير في حياة بطرس الرسول والرسل، ثم اسأل أحدهم: وأنت، هل يمكن أن تتغير؟ وكيف؟

• في نهاية النقاش، أكّد لهم أن الروح القدس أعطانا شجاعة تواجه الخطية والشر والأشرار، وأن نشهد للحق، وجعلنا في فرح دائم رغم أية ضيقات تحيط بنا، وأعطانا موهبة عمل الخير ومساعدة الآخرين.





٣ الله يكلمنا

اكتب أسفل كل صورة ما يناسبها من هذه العبارات:

١. الله يَتَكَلَّمُ مَعَنَا مِنْ خِلالِ الكِتَابِ المُقَدَّسِ.
٢. الله يَتَكَلَّمُ مَعَنَا مِنْ خِلالِ الأَنْبِيَاءِ.
٣. الله يَتَكَلَّمُ مَعَنَا مِنْ خِلالِ المَلائِكَةِ.
٤. الله يَتَكَلَّمُ مَعَنَا بِتَجَسُّدِهِ عَلَى الأَرْضِ.
٥. الله يَتَكَلَّمُ مَعَنَا مِنْ خِلالِ كَنِيسَتِهِ.

الله يتكلم مع آدم وحواء في الجنة

٤ كيف أصلي في الكنيسة؟

اكتب الآية المناسبة في الشكل المناسب:

- «فَرِحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَى بَيْتِ الرَّبِّ نَذْهَبُ» (مزمور١٢٢:١).
- «هكَذَا أُبَارِكُكَ فِي حَيَاتِي. بِاسْمِكَ أَرْفَعُ يَدَيَّ» (مزمور٦٣:٤).
- «لأَنَّ رَحْمَتَكَ أَفْضَلُ مِنَ الْحَيَاةِ. شَفَتَايَ تُسَبِّحَانِكَ» (مزمور٦٣:٣).
- «أَحْمَدُ الرَّبَّ بِكُلِّ قَلْبِي. أُحَدِّثُ بِجَمِيعِ عَجَائِبِكَ» (مزمور٩:١).
- «يَمْتَلِئُ فَمِي مِنْ تَسْبِيحِكَ، الْيَوْمَ كُلَّهُ مِنْ مَجْدِكَ» (مزمور٧١:٨).

٥٨



أهداف الدرس

- يعدد الطرائق التي يكلمنا بها الله.
- يقارن بين حالة بطرس قبل وبعد حلول الروح القدس.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- قسمهم إلى فريقين، وجهز بطاقاتٍ مكتوبًا عليها سلوكيات يجب أن تتغير.
- اجعل كل فريق يختار أحدهم ليبدأ تمثيل السلوك المراد تغييره والمكتوب بإحدى البطاقات، وذلك في مدة زمنية محددة.
- بعد تمثيل كل موقف، ناقش الفريق في كيفية تغيير هذا السلوك بعمل الروح القدس فينا.
- يحصل الفريق الفائز على نقطة لمعرفة كل سلوك، ونقطة للاقتراحات التي يقدمها لتغيير السلوك.
- الفريق الفائز هو الذي يحصل على نقط أكثر.



تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد_حلول الروح القدس

نشاط (٣): الله يكلمنا

الهدف:

- يعدد الطرائق التي يكلمنا بها الله.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح، ثم اشرح لهم أن الله يكلمنا بطرائق كثيرة وأساليب مختلفة، وادعُهم للنشاط ليعرفوا كيف يتكلم معهم الله.
- اختر أحدهم واسأله عن أول صورة، وكيف كان الله يتكلم مع آدم وحواء؟ وتلقَّ إجاباته وتقبَّلها كلها، ثم وجِّه نظره إلى أن الله كان حاضرًا مع آدم وحواء في وسط جنة عدن، وكانا يسمعان صوته ويشعران بحضوره ولا يشاهدان وجهه.
- صورة الرب يسوع مع الجموع = الله يتكلم معنا على الأرض حين تجسد ربنا يسوع المسيح وصار يعلم الناس في المدن والقُرى.
- صورة كنيسة = الله يتكلم معنا من خلال كنيسته؛ حيث حل الروح القدس على التلاميذ في ألسنة كأنها من نار وعلمهم كل شيء وذكرهم بكل ما قاله الرب يسوع لهم.
- صورة موسى مع العليقة = الله يتكلم معنا من خلال الأنبياء، مثل إيليا وإرميا ... إلخ.
- صورة الكتاب المقدس = الله يتكلم معنا من خلال الكتاب المقدس من خلال وصاياه المكتوبة في الإنجيل.

نشاط (٤): كيف أصلي في الكنيسة؟

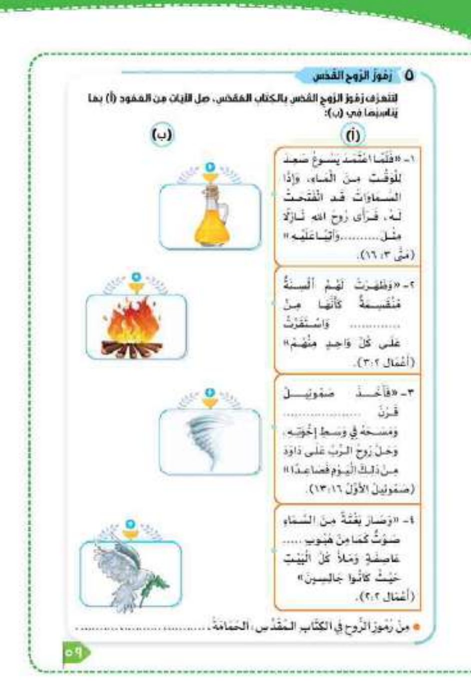
الهدف:

- يستنبط آداب الحضور إلى الكنيسة.

الشرح:

- أخبرهم بأن كل حواس الإنسان تسبح الله.
- اطلب من أحدهم أن يصف أول صورة، ثم يختار الآية التي تناسبها، واسأله: كيف تطبق هذا في حياتك؟ وكرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى حتى آخر صورة.
- اختر أحدهم واعرض عليه أول صورة، واطلب منه أن يردد الآية الخاصة بها غيبًا، وكرر الأمر مع صورة أخرى وآية أخرى وتلميذ آخر وهكذا.





٥ رُمُوزُ الرُّوحِ القُدُسِ

لتتعرف رموز الروح القدس بالكتاب المقدس، صل الآيات من العمود (أ) بما يناسبها في (ب):

(أ) | (ب)

١- «فَلَمَّا اعْتَمَدَ يَسُوعُ صَعِدَ لِلْوَقْتِ مِنَ الْمَاءِ، وَإِذَا السَّمَاوَاتُ قَدِ انْفَتَحَتْ لَهُ، فَرَأَى رُوحَ اللهِ نَازِلًا مِثْلَ..........وَآتِيًا عَلَيْهِ» (مَتَّى ٣: ١٦).

٢- «وَظَهَرَتْ لَهُمْ أَلْسِنَةٌ مُنْقَسِمَةٌ كَأَنَّهَا مِنْ .... وَاسْتَقَرَّتْ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ» (أَعْمَال ٢: ٣).

٣- «فَأَخَذَ صَمُوئِيلُ قَرْنَ .... وَمَسَحَهُ فِي وَسَطِ إِخْوَتِهِ. وَحَلَّ رُوحُ الرَّبِّ عَلَى دَاوُدَ مِنْ ذَلِكَ الْيَوْمِ فَصَاعِدًا» (صَمُوئِيلُ الأَوَّلُ ١٦: ١٣).

٤- «وَصَارَ بَغْتَةً مِنَ السَّمَاءِ صَوْتٌ كَمَا مِنْ هُبُوبِ ..... عَاصِفَةٍ وَمَلأَ كُلَّ الْبَيْتِ حَيْثُ كَانُوا جَالِسِينَ» (أَعْمَال ٢: ٢).

• مِنْ رُمُوزِ الرُّوحِ فِي الْكِتَابِ الْمُقَدَّسِ: الْحَمَامَةُ، ....

٥٩



أهداف الدرس

- يعدد رموز الروح القدس في الكتاب المقدس.
- يستنبط آداب الحضور إلى الكنيسة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- اطلب منهم أن يضعوا بنود لائحة «آداب الحضور إلى الكنيسة»، وذلك منذ خروجهم من البيت حتى وصولهم إلى الكنيسة، ثم خروجهم منها.
- دوِّن اقتراحاتهم على السبورة، وفي النهاية لخِّص ما ذكروه منها وتُكتب في شكل إبداعي بحسب إمكانياتهم، وتوضع في كتابهم المقدس حتى يتذكروا هذه البنود باستمرار.



تابع الدرس الثالث: نشأة كنيسة العهد الجديد ــ حلول الروح القدس

نشاط (٥): رموز الروح القدس

الهدف:

- يعدد رموز الروح القدس في الكتاب المقدس.

الشرح:

- قل لهم إن العهد القديم مليء بالرموز التي تحكي عن الروح القدس؛ ذلك الذي حل على التلاميذ يوم الخمسين.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اختر أحدهم وساعده -مستعينًا بشواهد الكتاب المقدس- في أن يستكمل الآية الأولى بالعمود (أ) وبعدها يوصلها بما يناسبها من صورة بالعمود (ب)، ثم اسأله عن معنى الرمز وكيف يشير إلى الروح القدس.
- كرر الأمر مع آية أخرى وتلميذ آخر، وهكذا مع بقية صور النشاط.
- قدِّم لهم معلومات إثرائية حول رموز الروح القدس على النحو التالي:

١- الآية الأولى = صورة الحمامة كرمز من رموز الروح القدس، وذلك لأن الحمامة تتميز بالبساطة والبراءة والنقاوة، وهذه كلها تشير إلى الروح القدس.

٢- الآية الثانية = صورة النار كرمز من رموز الروح القدس، وذلك إشارة للاهوت الروح القدس.

٣- الآية الثالثة = صورة الزيت كرمز من رموز الروح القدس، وذلك لأن الزيت هو مصدر الإنارة، والروح القدس ينير قلوبنا وأفهامنا، وكان الزيت يُستخدم في مسح الكهنة والملوك والأنبياء في العهد القديم، والآن في العهد الجديد لدينا زيت الميرون المقدس.

٤- الآية الرابعة = صورة الريح كرمز من رموز الروح القدس، وذلك لأن الله كان يعلن عن ظهوره للبشر بأن يحرك ريحًا شديدةً، وهذا ما حدث أيام موسى على الجبل وكذلك مع التلاميذ في العلية.

- اطلب منهم أن يستكملوا العبارة الموجودة بالنشاط، وهي: من رموز الروح القدس: الزيت والنار والريح والحمامة.





- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.



٦ أقوال الآباء

خذ كلمات المربعات غير المظللة بالترتيب مبتدئًا بكلمة (كنيسة) لتحصل على قول القديس «أغناطيوس» عن الكنيسة، ثم اكتبه في المربع الكبير:

كنيسة	واحدة	الله	وحيدة	هي
على الأرض				مقدسة
أغناطيوس				السماء
للسماء				جامعة
القديس	وصورة	الأرض	رسولية	على

- العبارات المظللة تشير إلى صفات الكنيسة، وهي: واحدة وحيدة ومقدسة و.............. و.............. و..............
- ناقش مع معلمك وزملائك قول القديس أغناطيوس، وكيف تطبقه في حياتك؟

أسئلة الدرس

رتب أحداث القصة ترتيبًا منطقيًا، واكتب الرقم داخل الدائرة

(أ) ملأ بيت مار مرقس صوتٌ عالٍ من السماء مثل صوت ريح.
(ب) صعد الرب يسوع إلى السماء بعد أربعين يومًا من قيامته.
(جـ) بشر التلاميذ بالإنجيل في العالم كله.
(د) نزلت ألسنة كأنها من نار على رأس المجتمعين في علية مار مرقس.
(هـ) آمن واعتمد في يوم الخمسين نحو ٣٠٠٠ شخص.
(و) أخبر بطرس الجموع عن الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
(ز) سمع الناس صوت الريح، وأسرعوا إلى بيت مار مرقس.

٦٠



- المناقشة.
- العصف الذهني.



- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.
- اجعلهم يعرضون ما استخرجوه من هذه الأقوال.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد قولًا من الأقوال التي استخرجها غيبًا أمام زملائه، وناقشه في المعاني الواردة به وكيف يطبقها في حياته.





نشاط (٦): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.

الشرح:

- اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب منهم أن يأخذوا كلمات المستطيلات غير المظللة بالترتيب مبتدئين من كلمة (كنيسة)، ثم يكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط، والقول الآبائي هو: «كنيسة الله هي السماء على الأرض» (القديس أغناطيوس).
- ساعدهم في أن يكتبوا العبارات المظللة لاستكمال العبارة الموجودة بالنشاط والتي تشير إلى صفات الكنيسة وهي: واحدة، وحيدة، مقدسة، جامعة، رسولية، وصورة للسماء على الأرض.
- اشرح لهم أن الأبدية مذاقها في الكنيسة؛ لأنها هي السماء على الأرض.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة بالقول الآبائي للقديس أغناطيوس وكيف يطبقونه في حياتهم، ثم قل لهم إن الكنيسة هي السماء على الأرض، واطلب منهم أن يقارنوا بين السماء والكنيسة على الأرض.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.
- حل إرشادي لأسئلة الدرس:

١- صعد الرب يسوع إلى السماء بعد ٤٠ يومًا من قيامته.
٢- ملأ بيت مار مرقس صوت عالٍ من السماء كصوت ريح.
٣- سمع الناس صوت الريح وأسرعوا إلى بيت مار مرقس.
٤- نزلت ألسنة كأنها من نار على رأس المجتمعين في علية مار مرقس.
٥- أخبر بطرس الجموع عن الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية.
٦- آمن واعتمد في يوم الخمسين نحو ثلاثة آلاف شخص.
٧- بشر التلاميذ بالإنجيل في العالم كله.

القصة من الكتاب المقدس

- أخبرهم بأن قصة «نشأة كنيسة العهد الجديد» هي من قصص الكتاب المقدس، واقرأ معهم بصوت عالٍ وواضح الإصحاح الثاني من سفر أعمال الرسل من الأعداد (١-٨).





الدرس الرابع

التسامح والغفران - القديس استفانوس

١ «إنّ عدد المؤمنين (المسيحيين) يتزايد واحتياجات الخدمة كثيرة، لا بد من حلّ. انتخبوا لنا سبعة رجال منكم، ممتلئين من الروح القدس والحكمة؛ ليخدموا المحتاجين ونتفرغ نحن للصلاة والتعليم»؛ هكذا قال الاثنا عشر تلميذًا لجمهور المؤمنين.

٢ اختار المؤمنون سبعة رجال يحبون الله ويسلكون حسب وصاياه، فوضع الرسل عليهم الأيادي (صلّوا لهم وباركوهم) وأقاموهم (رسموهم) شمامسة.. وكان إستفانوس واحدًا منهم، رجلًا مملوءًا من الإيمان والروح القدس.

٣ كان إستفانوس يبشر بالرب يسوع ويصنع عجائب ومعجزات عظيمة في الشعب، فقام يهود (غير مؤمنين بالرب يسوع) يحاورون إستفانوس ويناقشونه ولم يستطع أحد منهم أن يرد على كلامه بسبب الحكمة التي أعطاه الرب يسوع إياها.

٤ طلب هؤلاء اليهود من بعض الأشرار أن يكذبوا ويقولوا: إن إستفانوس يتكلم بكلام ضد الله، فهاج جمع كثير من معلمي اليهود والشعب وخطفوه وأتوا به إلى المجمع (مكان للصلاة والمحاكمات) ليحاكموه، ولكن حدث أمر مدهش.. تُرى، ما هو؟

٦١

أهداف الدرس

- يفسر لماذا طلب الاثنا عشر تلميذًا انتخاب سبعة رجال يقيمونهم شمامسة.
- يذكر أن إستفانوس كان رجلًا مملوءًا من الإيمان والروح القدس.
- يستنتج لماذا كان إستفانوس رجلًا حكيمًا.
- يصف مشهد اختطاف إستفانوس ومُحاكمته.

مفردات الدرس

- انتخبوا: اختاروا.
- شمّاس: خادم.
- إستفانوس: اسم شخص، معناه إكليل من زهور.
- هاج: غضب بشدة.
- المجمع: مكان للصلاة عند اليهود.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- اطلب من أحدهم أن يوزع بعض الحلوى على زملائه بالفصل، ثم كرر الأمر بأن يوزع اثنان منهم، ثم كرر الأمر بأن يوزع ثلاثة منهم، ثم أجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:
- في أي حالة من الحالات الثلاث كان التوزيع أسرع؛ من خلال (تلميذ - تلميذين - ثلاثة تلاميذ).
- في أي حالة من الحالات الثلاث نضمن عدالة التوزيع؛ من خلال (تلميذ - تلميذين - ثلاثة تلاميذ).
- في نهاية النقاش، ادعُهم إلى القصة قائلًا: كان هناك زحام شديد أيام التلاميذ من أجل خدمة الفقراء والمحتاجين؛ هيَّا بنا نتعرف ماذا فعلوا ليحُلوا هذه المشكلة.



الدرس الرابع: التسامح والغفران ــ القديس إستفانوس

التعمق

- استعرض الصور الموجودة بالدرس، واقرأ معهم القصة بصوت عالٍ وواضح: **(مشهد رقم ١).**
- أخبرهم بأنه بعد صعود الرب يسوع إلى السماء وحلول الروح القدس على التلاميذ، بدءوا في التبشير وتعليم الناس عن الرب يسوع، وكان يؤمن بالرب يسوع تلاميذ كثيرون وزاد عدد المؤمنين.
- احكِ لهم هذه القصة: كانت هناك أرملة (مَن مات زوجها) تقف في طابور طويل هي وصديقتها لتأخذا طعامهما اليومي من التلاميذ؛ لأن الأغنياء من المسيحيين كانوا يعطون التلاميذ من أموالهم ليعطوا الفقراء، فقالت الأرملة لصديقتها إن عدد الأرامل كل يوم يزيد والزحام أصبح شديدًا وأنا لم آخذ كفايتي من الطعام، فأجابتها صديقتها: وأنا أيضًا لم آخذ كفايتي منه وهكذا قالت بقية الأرامل الكلام نفسه، وسمع التلاميذ بذلك الأمر.
- اسألهم: تُرى، ما الحل؟ وقل لهم: هيَّا بنا نساعد التلاميذ في التوصل إليه.. أطلق لخيالهم العنان وأتح لهم ما يكفيهم من الوقت ليقترحوا حلولًا، وفي نهاية النقاش ادعُهم قائلًا: هيَّا بنا نستكمل قصتنا؛ لنتعرف كيف حل التلاميذ المشكلة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).**
- أخبرهم بأن تلاميذ الرب يسوع قالوا: لا ينبغي أن نتفرغ نحن لتوزيع الطعام على المحتاجين ونترك خدمة التبشير وأن نعلم الناس عن الرب يسوع، ولذا فقد اختاروا سبعة رجال صالحين ورسَموهم شمامسة.
- اطلب منهم أن يصفوا حالة الأرامل قبل وبعد اختيار الشمامسة، واسمح لأكبر عدد منهم بالمشاركة.
- أثرِ معلومات تلاميذك: شماس كلمة سريانية معناها خادم، وكان الشمامسة منذ أيام الرسل يقومون بالخدمة الخاصة بهم بالقداس في أثناء تقديس الأسرار.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).**
- قل لهم إن إستفانوس كان يعظ الشعب ويكلمهم عن الرب يسوع، ووجِّه أنظارهم لدرس قصة خلاص البشرية الذي سبق أن درسوه بالصف الثالث الابتدائي، ثم اختر أحدهم واطلب منه أن يكلم زملاءه بالفصل عن الرب يسوع، مثل إستفانوس، ثم كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.
- في نهاية النقاش، أكِّد لهم ماذا ينبغي أن يعرفوه عن الرب يسوع منذ ولادته حتى حلول الروح القدس على التلاميذ يوم الخمسين ونشأة الكنيسة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- اطلب منهم أن يصفوا حالة إستفانوس وهو مخطوف من اليهود وفي الطريق إلى المحاكمة، وبعد أن يفرغوا من ذلك اسألهم: فيمَ كان إستفانوس يفكر وهو في طريقه للمحاكمة؟ وأطلق لفكرهم العنان، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليعبروا عن ذلك.
- اجعلهم مُنتبهين قائلًا لهم: لقد حدث أمر مدهش وقت محاكمة إستفانوس، ثم اسأل أحدهم: تُرى، ما هذا الأمر المدهش؟ وبعد أن يُجيب عاود طرح السؤال على تلميذ آخر وهكذا.
- حفِّزهم في نهاية النقاش على استكمال القصة قائلًا: هيَّا بنا نستكمل قصتنا؛ لنتعرف هذا الأمر المدهش.





رَأَى الْجَمْعُ وَجْهَ إِسْتِفَانُوسَ كَأَنَّهُ وَجْهُ مَلَاكٍ، وَتَكَلَّمَ بِشَجَاعَةٍ وَشَهِدَ لِلرَّبِّ يَسُوعَ الَّذِي تَكَلَّمَ الْأَنْبِيَاءُ عَنْ مَجِيئِهِ وَكَيْفَ تَأَلَّمَ وَصُلِبَ مِنْ أَجْلِ الْعَالَمِ كُلِّهِ، وَهُوَ وَحْدَهُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَغْفِرَ خَطَايَاهُمْ وَحَذَّرَهُمْ مِنْ قُلُوبِهِمُ الْقَاسِيَةِ وَرَفْضِهِمْ لِلرَّبِّ يَسُوعَ.



غَضِبَ الْجَمْعُ غَضَبًا شَدِيدًا مِنْ كَلَامِ إِسْتِفَانُوسَ.. وَأَمَّا هُوَ فَنَظَرَ إِلَى السَّمَاءِ وَهُوَ مُمْتَلِئٌ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ، فَرَأَى الرَّبَّ يَسُوعَ فِي مَجْدٍ عَظِيمٍ فَقَالَ: «هَا أَنَا أَنْظُرُ السَّمَاوَاتِ مَفْتُوحَةً، وَالرَّبَّ يَسُوعَ فِي بَهَاءٍ وَعَظَمَةٍ».



صَاحَ الْجَمْعُ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ وَهَجَمُوا عَلَى إِسْتِفَانُوسَ وَأَخْرَجُوهُ خَارِجَ الْمَدِينَةِ وَرَجَمُوهُ بِالْحِجَارَةِ، فَقَالَ: «... أَيُّهَا الرَّبُّ يَسُوعُ اقْبَلْ رُوحِي.» (أع ٧: ٥٩)، ثُمَّ جَثَا عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ: «... يَا رَبُّ، لَا تُقِمْ لَهُمْ هَذِهِ الْخَطِيَّةَ...». (أع ٧: ٦٠)، وَنَالَ إِكْلِيلَ الشَّهَادَةِ.

إِذَا أَسَاءَ أَحَدٌ إِلَيْكُمْ، فَهَلْ تَنْتَقِمُونَ وَتَرُدُّونَ لَهُ الْإِسَاءَةَ أَمْ تَفْعَلُونَ مِثْلَ إِسْتِفَانُوسَ الَّذِي كَانَ شُجَاعًا وَلَمْ يَهَبِ الْمَوْتَ بَلِ امْتَلَأَ قَلْبُهُ بِالْغُفْرَانِ لِمَنْ رَجَمُوهُ وَقَابَلَ الْكَرَاهِيَةَ بِالْحُبِّ؟ لِذَلِكَ نُصَلِّي كَمَا عَلَّمَنَا الرَّبُّ يَسُوعُ وَنَقُولُ: وَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا كَمَا نَغْفِرُ نَحْنُ أَيْضًا لِلْمُذْنِبِينَ إِلَيْنَا.

٦٢

أهداف الدرس

- يدلل بمواقف من حياة القديسين تبرز احترامهم وتسامحهم مع الآخرين.
- يصف المشهد السماوي الذي رآه إستفانوس.
- يُثمّن موقف إستفانوس وتسامحه مع مَن رجموه.
- يتسامح مع الجميع مهما كان حجم أخطائهم.

مفردات الدرس

- بهاء: شكل منير وجميل.
- رجموه بالحجارة: رموه بها.
- جثا: سجد.
- لا تقم لهم: لا تُجازِهم.
- إكليل: تاج.
- يهب: يخاف.
- للمذنبين: للمُسيئين.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- اطلب منهم أن يضعوا لائحة تتضمن شروط اختيار الشمامسة.
- دوّن اقتراحاتهم على السبورة ولخّص في نهاية النقاش ما ذكروه من اقتراحات إيجابية.
- حفّزهم على السلوك حسب اللائحة.



تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران ــ القديس إستفانوس

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- أخبرهم بأن إستفانوس تكلمَ أمام مَن يريدون قتله عن الرب يسوع بشجاعة، ثم اسألهم: لماذا لم يخَفْ إستفانوس؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم أكّد لهم أن الله يعطي الإنسان شجاعةً وقوةً عندما يشهد له.
- اسألهم عن أمثلة لقديسين وقديسات تميزوا بالشجاعة، وذلك من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة.
- اطلب منهم – بأية وسيلة ممكنة – أن يبحثوا عن بعض أقوال الأنبياء حول مجيء الرب يسوع، واطلب من أحدهم أن يتخيل نفسه إستفانوس ويقول أمام زملائه بالفصل بعض ما قاله الأنبياء عن الرب يسوع، وكرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا مع باقي التلاميذ.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- قل لهم: إستفانوس نظر السماء مفتوحة، ثم اسألهم: ماذا رأى إستفانوس؟ وأطلق لخيالهم العنان وتقبّل كل إجاباتهم وعزز الإيجابية منها، ثم اسأل أحدهم: هل تحب أن تعيش في السماء؟ ولماذا؟
- أكّد لهم في نهاية النقاش أننا بالسماء نعيش مع الله ونكون معه في كل حين، وليس هناك ليل ولا ظلام بل نور دائم، ولا يوجد تعب أو مرض أو حزن بل فرح وسعادة، واجعلهم يتشوقون إلى حياة السماء.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- لا تشرح مشهد الحجارة الساقطة على رأس القديس إستفانوس وكذلك منظر الدم بالتفصيل، لكن عبّر عنه بالشرح كالتالي: عندما رجم اليهود إستفانوس بالحجارة، كان هو منشغلًا بالسماء وبالمنظر الجميل العجيب للرب يسوع والمجد والعظمة التي رآه فيه.
- قل لهم إن إستفانوس سامح مَن رجموه، ثم اسألهم: ماذا نتعلم من موقف إستفانوس؟
  - ١- هل التسامح يكون مع بعض الناس أم معهم جميعًا؟
  - ٢- هل التسامح يكون عن بعض أم كل الأخطاء؟
  - ٣- هل نصلي من أجل مَن أساءوا إلينا أم نتركهم وحال سبيلهم؟
- تلقَّ إجاباتهم وتقبّلها كلها وعزز المنطقية منها، وأكد لهم في نهاية النقاش أن التسامح يكون لكل الناس بلا تمييز وعن كل الأخطاء، وأن نصلي من أجل كل مَن أساء إلينا لأنها وصية الإنجيل.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.



أهداف الدرس

- يعدد صفات القديس إستفانوس.
- يختار الصفة المحببة من صفات القديس إستفانوس ويُطبقها في حياته.
- يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
- يشرح كيف طبّق إستفانوس فضيلة التسامح.





أهداف الدرس

الآية الذهبية

«فَإِنْ جَاعَ عَدُوُّكَ فَأَطْعِمْهُ، وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ...» (رو ١٢: ٢٠)

١ صفات إستفانوس

- استخرج من الدرس صفات إستفانوس، واكتبها في المكان المخصص لها بالرسم.

٢ كلمة السر

اشطب أحرف الكلمات التالية:

غضب - انتقام - تنمر - كراهية - قسوة - عنف - أذى - عداوة - لوم

واحصل على كلمة السر التي أوصانا بها السيد المسيح وعاشها القديس استفانوس.

ت	غ	ض	ب	ق	س	و	ة	ع
ن	ك	ر	ا	هـ	ي	ة		ن
م	ا	ل	ت	س	ا	م	ح	ف
ر	ع	د	ا	و	ة	ا	ذ	ى
إ	ن	ت	ق	ا	م	ل	و	م

٦٣



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس، ووزع عليهم الأدوار كما يلي: (مجموعة التلاميذ، إستفانوس، مجموعة الشمامسة، مجموعة اليهود).
- بعد أن يفرغوا من التمثيل، اسأل كلًّا منهم عن شعوره وهو يمثل دوره.
- ادعُهم في نهاية النقاش للنشاط التالي.



تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران ـ القديس إستفانوس

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «فَإِنْ جَاعَ عَدُوُّكَ فَأَطْعِمْهُ. وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ» (رو١٢: ٢٠).
- اكتب آية الحفظ على قطع الورق؛ كلمةً واحدةً على كل قطعة، اخلط قطع الأوراق مع بعضها ودعهم يرتبوا الكلمات حسب الترتيب الصحيح.

نشاط (١): صفات إستفانوس

الهدف:

- يعدد صفات القديس إستفانوس.
- يختار الصفة المحببة من صفات القديس إستفانوس ويُطبقها في حياته.

الشرح:

- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط.
- ارسم على السبورة دائرة كبيرة واكتب بداخلها اسم القديس إستفانوس، واطلب من كل تلميذ أن يرسم دائرة صغيرة حول تلك الكبيرة ويكتب فيها صفة من صفات القديس.
- ناقش كلًّا منهم حول اختياره الصفة التي كتبها بالدائرة، ثم اسأله كيف سيُطبقها في حياته.
- أكد لهم في نهاية النشاط أن من صفات القديس إستفانوس ما يلي:

١ - محبة الله. ٢- السلوك حسب الوصية. ٣- الامتلاء من الإيمان.
٤- الامتلاء من الروح القدس. ٥- الامتلاء من الحكمة. ٦- التسامح.
٧- الشجاعة. ٨- الشهادة للرب يسوع. ٩- الخدمة القوية.
١٠- دراسة الكتاب المقدس.

- وجّههم ليربطوا بين صفات إستفانوس ووجهه المضيء كملاك، وذكّرهم بأنهم حين يسلكون حسب وصايا الله ويتسامحون يصيرون كالملائكة.

نشاط (٢): كلمة السر

الهدف:

- يذكر أن السيد المسيح أوصانا بالتسامح.
- يشرح كيف طبّق إستفانوس فضيلة التسامح.

الشرح:

- قل لهم إن هذا المربع به أحرُف يمكن تكوين كلمات منها، ثم ساعدهم في شطب أحرف الكلمة الأولى (غضب)، بعدها اطلب منهم أن يشطبوا أحرف باقي الكلمات الموجودة بالنشاط حتى يكتشفوا كلمة السر.
- كلمة السر هي (التسامح).
- قسّمهم إلى مجموعات واطلب من أفراد كل مجموعة -بأية وسيلة ممكنة- أن يستخرجوا تعاليم السيد المسيح عن التسامح، وأن يُنشئوا نشاطًا حوله مثل (رسم، شعر، تمثيل ... إلخ).
- أتح لكل مجموعة متسعًا من الوقت ليعرضوا ما أعدوه من أنشطة، وناقشهم فيما قدموه وكافئ أفراد المجموعة الفائزة بجائزة مناسبة.
- اطلب من أحدهم أن يحكي أمام زملائه بالفصل قصة من الكتاب المقدس أو تاريخ الكنيسة عن التسامح، وناقشه فيها وفي الدروس التي تعلمها منها وكيف يُطبقها في حياته.





٣ دوري مهم

كاهن الكنيسة.
شمامسة الكنيسة.
خادم الإنجيل.
عامل الكنيسة.
شعب الكنيسة.
كورال الكنيسة.

- ما دور كلٍّ من هذه الشخصيات في الكنيسة؟
- دوري مهم في أن:
  - أسأل عن ....
  - أصلي من أجل ....
  - أنظف ....
  - أساعد ....
  - أخبر الناس عن ....

٤ شخصيات متسامحة

١. كيف أساء اليهود لاستفانوس؟ ....
(رجموه - صلبوه - ألقوه في البئر)
٢. «ثم جثا على ركبتيه وصرخ بصوت عظيم: يا رب، .... لهم هذه الخطية» (أعمال ٧: ٦٠).

١. كيف أساء إخوة يوسف لأخيهم؟ ....
(رجموه - صلبوه - ألقوه في البئر)
٢. «والآن لا .... ولا تغتاظوا لأنكم بعتموني إلى هنا، لأنه لاستبقاء حياة أرسلني الله قدامكم» (تكوين ٤٥: ٥).

١. كيف أساء اليهود للسيد المسيح؟ ....
(رجموه - صلبوه - ألقوه في البئر)
٢. «يا أبتاه، .... لهم، لأنهم لا يعلمون ماذا يفعلون» (لوقا ٢٣: ٣٤).

٦٤



أهداف الدرس

- يستنبط أهمية دوره في الكنيسة.
- يتعرف شخصيات متسامحة من الكتاب المقدس.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يستخرجوا بعض أقوال الآباء عن الكنيسة.
- اجعلهم يستعرضون ما استخرجوه من أقوال عن التسامح.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد قولًا من الأقوال التي استخرجها غيبًا أمام زملائه، وناقشه في المعاني الواردة به وكيف يطبقها في حياته.



تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران ـ القديس إستفانوس

نشاط (٣): دوري مهم

الهدف: يستنبط أهمية دوره في الكنيسة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اسأل أحدهم عن أول صورة بالنشاط قائلًا: ماذا ترى في كل صورة؟ وما دور كل من هذه الشخصيات في الكنيسة؟ وماذا يحدث إذا غابت إحدى هذه الشخصيات عن الكنيسة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم كرر الأمر مع صورة أخرى وتلميذ آخر.
- أكّد لهم في نهاية النقاش أن دور كل مَن بالصورة مهم ولا يمكن الاستغناء عنه، وأن الكنيسة تتأثر بغياب أي شخص.
- قل لهم: وأنتم أيضًا لكم دور مهم في الكنيسة.. هيَّا بنا نتعرف بعض المهام التي يمكن أن تؤديها.
- اطلب من أحدهم أن يقرأ أول عبارة بالنشاط: اسأل عن ....، ثم اسأله: عمن تسأل؟ وأتح له متسعًا من الوقت ليذكر ويعدد الفئات التي يجب أن يسأل عنها، وهكذا العبارة الثانية وتلميذ آخر حتى انتهاء العبارات.

حل إرشادي

- أسأل عن: إخوتي الذين لم يحضروا مدارس الأحد، المرضى، ... إلخ.
- أصلي من أجل: المرضى، الذين في ضيقة، الامتحانات، ... إلخ.
- أنظف: فصل مدارس الأحد، حجرتي، ... إلخ.
- أساعد: كبار السن، الفقراء، ... إلخ.
- أخبر الناس عن: الرب يسوع، الصلوات في الكنيسة، ما تعلمته في مدارس الأحد، ... إلخ.

نشاط (٤): شخصيات متسامحة

الهدف: يتعرف شخصيات متسامحة من الكتاب المقدس.

الشرح:

- استعرض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط.
- أخبرهم بأن الكتاب المقدس به قصص كثيرة عن التسامح، اختر أحدهم واسأله: ماذا ترى في أول صورة؟ وبعد أن يجيب اقرأ له عباراتها، ثم اسأله مرة أخرى: كيف أساء اليهود لإستفانوس؟ وماذا فعل إستفانوس تجاه اليهود؟ وبعد أن يجيب ساعده في أن يستكمل الآية مستعينًا بالشاهد الموجود بها.

حل إرشادي

- الصورة الأولى: أساء اليهود لإستفانوس ورجموه بالحجارة، ورغم ذلك سامحهم وطلب من الله أن يغفر لهم خطيتهم.. والآية التي تشرح ذلك: ثُمَّ جَثَا عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ: «يَا رَبُّ، لاَ تُقِمْ لَهُمْ هذِهِ الْخَطِيَّةَ» (أعمال ٧: ٦٠).
- الصورة الثانية: أساء إخوة يوسف له وألقوه بالبئر، ورغم ذلك سامحهم وجعلهم يسكنون معه وأكرمهم.. والآية التي تشرح ذلك: «وَالآنَ لاَ تَتَأَسَّفُوا وَلاَ تَغْتَاظُوا لأَنَّكُمْ بِعْتُمُونِي إِلَى هُنَا، لأَنَّهُ لاسْتِبْقَاءِ حَيَاةٍ أَرْسَلَنِيَ اللهُ قُدَّامَكُمْ» (تكوين ٤٥: ٥).
- الصورة الثالثة: أساء اليهود للسيد المسيح وصلبوه، ومع ذلك سامحهم وغفر لهم خطيتهم.. والآية التي تشرح ذلك: «يَا أَبَتَاهُ، اغْفِرْ لَهُمْ، لأَنَّهُمْ لاَ يَعْلَمُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ» (لوقا ٢٣: ٣٤).





أسئلة الدرس أكمل العبارات بما يناسبها من بنك الكلمات التالية:

معجزات – استفانوس – سبعة – ملاك – الروح القدس – بهاء – الرب يسوع – إكليل – بشجاعة – رجموه – السماء – أقبل – تقم.

تزايد عدد المؤمنين فانتخبوا .... رجالٍ ممتلئين من .... والحكمة، وكان .... واحدًا منهم وتمت إقامتهم شمامسة، كان إستفانوس يبشر باسم الرب يسوع ويصنع ...... وذهب إليه اليهود غير المسيحيين ليحاوروه ولم يستطع أحدٌ أن يرد على كلامه بسبب الحكمة التي أعطاها له .... فقبضوا عليه وحاكموه. أما هو فكان وجهه كأنه وجه .... وشهد إستفانوس .... للرب يسوع ونظر إلى فوق ورأى .... مفتوحة والرب يسوع في .... فأخرجوه خارج المدينة و.......... بالحجارة. أما هو فقال: أيها الرب يسوع. .... روحي. ثم صرخ قائلًا: يا رب، لا .... لهم هذه الخطية ونال .... الشهادة.





أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- وجِّههم لقصة السامري الصالح التي درسوها في السنوات السابقة، واسألهم: هل تتذكرون قصته؟ وبعد أن يُجيبوا، اطلب من أحدهم أن يحكي القصة أمام باقي زملائه بالفصل.
- أجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:
  ١ – ما رأيكم في تصرف كل من اللاوي، الكاهن، السامري بالقصة؟
  ٢ – ماذا ستفعل لو كنت هناك؟
  ٣ – إذا وقع شخص في مشكلة وكان هذا الشخص مختلفًا عنك في (الدين أو اللغة أو البلد)؛ فهل ستساعده أم لا؟





تابع الدرس الرابع: التسامح والغفران ـ القديس إستفانوس

نشاط (٥): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن التسامح.

الشرح:

- استعرض معهم صورة النشاط، وأخبرهم بأنها للقديس الأنبا موسى الأسود.
- اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب منهم أن يرتبوا كلمات النشاط ليحصلوا على القول الآبائي، ثم يكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط.. والقول الآبائي هو: من يحتمل ظلمًا من أجل الرب يعتبر شهيدًا.
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه، ثم ناقشهم في المعاني الواردة بالقول الآبائي للقديس موسى الأسود وكيف يطبقونه في حياتهم.
- اشرح لهم بركات التسامح، وهي التي تجعلنا نأخذ إكليلًا سماويًّا ونفرح بالوجود مع الله.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدِّل الإجابات إذا لزم الأمر.

حل إرشادي لأسئلة الدرس

- سبعة، الروح القدس، إستفانوس، معجزات، الروح القدس، ملاك، بشجاعة، السماء، بهاء، رجموه، أقبل، تقم، إكليل.



الدَّرْسُ الخَامِسُ

الشَّهادَةُ للسَّيِّدِ المَسيحِ القِدّيسةُ دِمْيانَةُ

الزَّمانُ: فِي القَرْنِ الثَّالِثِ الميلادِيِّ (بَعْدَ ثَلاثِمِئَةِ عامٍ مِنْ مِيلادِ الرَّبِّ يَسُوعَ) فِي عَهْدِ الإِمْبِراطُورِ دِقْلِدْيانُوسَ.. المَكانُ: البُرُلُّسُ بِمُحافَظَةِ كَفْرِ الشَّيْخِ فِي مِصْرَ، وُلِدَتْ دِمْيانَةُ مِنْ أَبَوَيْنِ مَسِيحِيَّيْنِ يَسْلُكانِ حَسَبَ وَصايا اللهِ. كانَ أَبُوها مَرْقُسُ والِيًا عَلَى البُرُلُّسِ وَالزَّعْفَرانِ.



تَعَمَّدَتْ دِمْيانَةُ فِي العامِ الأَوَّلِ مِنْ عُمْرِها وَأَقامَ والِدُها حَفْلَةً كَبِيرَةً لِلفُقَراءِ لِمُدَّةِ ثَلاثَةِ أَيّامٍ. بَعْدَ فَتْرَةٍ انْتَقَلَتْ (ماتَتْ) والِدَتُها. أَحَبَّتْ دِمْيانَةُ الصَّلاةَ وَقِراءَةَ الكِتابِ المُقَدَّسِ وَواظَبَتْ عَلَى صَلَواتِ الكَنِيسَةِ وَأَصْوامِها مُنْذُ صِغَرِها.

كَبِرَتْ دِمْيانَةُ وَصارَتْ فَتاةً جَمِيلَةً. أَرادَ أَحَدُ الأُمَراءِ أَنْ يَتَزَوَّجَها فَرَفَضَتْ. وَفِي سِنِّ الثّامِنَةَ عَشْرَةَ أَرادَتْ أَنْ تَتَفَرَّغَ لِلعِبادَةِ، فَبَنَى لَها أَبُوها قَصْرًا فِي مَكانٍ بَعِيدٍ عَنِ النّاسِ، وَاجْتَمَعَ حَوْلَها أَرْبَعُونَ مِنَ العَذارَى يُصَلِّينَ وَيُسَبِّحْنَ مَعًا وَتَحَوَّلَ القَصْرُ إِلَى سَماءٍ.



قامَ دِقْلِدْيانُوسُ بِاضْطِهادِ المَسِيحِيِّينَ. ضَعُفَ أَبُوها مَرْقُسُ وَبَخَّرَ لِلأَوْثانِ.. وَقالَتْ لَهُ دِمْيانَةُ وَالدُّمُوعُ فِي عَيْنَيْها: «كَيْفَ تَسْجُدُ لِلأَوْثانِ وَتَتْرُكُ عِبادَةَ الإِلَهِ الحَقِيقِيِّ»، وَشَجَّعَتْهُ عَلَى أَلَّا يَخافَ المَوْتَ.

٦٦

أهداف الدرس

- يكتب بطاقة تعارُف للقديسة دميانة.
- يدلل على أن القداسة والشهادة للرب يسوع لا تتوقفان على جنس بعينه (فتاة - صبي).
- يُعبر عن استقلالية القديسة دميانة.
- يقدِّر أهمية التمسك بالإيمان بالرب يسوع.

مفردات الدرس

- القرن: مئة عام.
- الإمبراطور: حاكم لعدة بلاد كثيرة.
- واليًا: حاكم على مدينة أو أكثر.
- الأمراء: الأمير هو ابن الحاكم أو الملك أو الإمبراطور.
- العذارى: فتيات لم يتزوجن.
- بخر للأوثان: سجد للأوثان وقدم بخور لها.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- احكِ لهم هذه القصة: ذهب أحد الخُدام إلى مدينة لا تعرف شيئًا عن الرب يسوع، وعاش وسطهم يحبهم ويخدمهم فأحبه الناس وتأثروا به وغيروا من سلوكياتهم بسببه (في كل هذا لم يكلمهم عن الرب يسوع)، مات هذا الرجل وحزن أهل المدينة، بعد مدة جاء خادم آخر وبدأ يكلم الناس عن السيد المسيح ومحبته للبشر، فإذا به يُفاجأ بالناس يقولون له نحن نعرف هذا الرجل الذي تتكلم عنه، فقد كان يعيش وسطنا ومات منذ فترة وأروه صورته؛ فتعجب الخادم وفرح أن هناك أناسًا يعيشون بوصية الرب يسوع بهذا الشكل.
- ناقشهم حول: هل هم يعيشون كالسيد المسيح وسط أسرهم وأصدقائهم ومجتمعهم؟



الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح-القديسة دميانة

التعمق

- استعرض معهم الصور المعروضة بالدرس واقرأ معهم القصة بصوت عالٍ وواضح: **(مشهد رقم ١)**.
- أخبرهم بأن والد القديسة دميانة كان واليًا على البرلس والزعفران وبراري بلقاس (محافظة الدقهلية حاليًا)، وأنها وُلدت من أبوين مسيحيين يحبان الله ويسلكان حسب وصاياه.
- اطلب منهم أن يعطوا أمثلة لأطفال وُلدوا في أسرة تحب الله وتعيش حسب وصاياه، اسألهم: كيف أثرت الأسرة في تربية أولادها وصاروا قديسين؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها دون قيد أو شرط وعزز الإيجابية منها.
- أثرِ معلوماتهم بأمثلة عن هؤلاء الأطفال الذين وُلدوا في أُسَر صالحة، مثل: صموئيل النبي، موسى النبي، العذراء مريم، يوحنا المعمدان، مرقس الرسول ... إلخ.
- قل لهم إن في عصر القديسة دميانة لم يكن هناك مدارس الأحد ولا خُدام ولا خادمات، والآن الله أعطانا أن تكون الكنيسة متاحة لنا ونسمع فيها التعاليم والقصص الجميلة من الكتاب المقدس، اسأل كلًّا منهم: ماذا تقول لله الذي أعطاك هذه الفرصة؟ وجِّههم لأن يشكروا الله ووالديهم اللذين يحفزانهم على حضور مدارس الأحد وسماع كلمة الله.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).**
- أخبرهم بأن المعمودية أهم صلاة في حياة الإنسان المسيحي، وتحتفل به الكنيسة بأن يطوف الكاهن والشمامسة بالطفل المعمد داخل صحن الكنيسة وهم يرتلون الألحان، وتحتفل بعض الأسر بأن يوزعوا الحلوى على الحاضرين وأُسَر أخرى توزع طعامًا على الفقراء والمحتاجين كأسرة القديسة دميانة.
- اطلب منهم أن يمثلوا مشهد معمودية القديسة دميانة، وذلك بأن تقوم فتاة وتضع على رأسها منديلًا أبيض ومعها تلميذ يمثل دور الكاهن وآخر يؤدي دور شمَّاس، ويطوفون حول الفصل (الكنيسة) وباقي تلاميذ الفصل يرتلون لحنًا بسيطًا، ثم يقوم تلميذ وتلميذة بدور والدي القديسة دميانة وهو توزيع طعام (بسكويت) على باقي الفصل.
- ناقشهم في الحفل الذي أقامه والدها مرقس احتفالًا بمعمودية القديسة دميانة، وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها، ثم ادعُهم لاستكمال القصة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).**
- اطلب من كل تلميذ أن يتخيل كيف كانت القديسة دميانة وصديقاتها يقضين حياتهن اليومية في القصر، وذلك بأن يكتبوا برنامجًا يوميًّا موزعًا بالساعات بين الصلاة والكتاب المقدس والخلوة والعمل في الدير وساعات النوم.
- اطلب من كل تلميذ أن يستعرض الجدول اليومي الذي وضعه أمام زملائه وناقشه فيما يقول، ثم اطلب منه أن يختار بندًا أعجبه من هذه البنود ويشرح كيف يطبقه في جدوله الروحي اليومي.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- طلب الملك دقلديانوس من والد القديسة دميانة أن يسجد للأوثان فامتنع في البداية، غير أن الملك حاول أن يقرب إليه ووعده بأن يعطيه وظيفة كبيرة وأموالًا، ثم هدده بعد ذلك بالقتل فضعف إيمانه وبخر للأوثان، وعندما علمت القديسة دميانة بما فعله والدها ذهبت إليه وقالت له: كنت أود أن يأتيني خبر موتك عن أن أسمع عنك أنك تركت محبتك الأولى للرب يسوع، ثم تركته وعادت إلى القصر الذي تتعبد فيه وصلت بدموع حارة للرب يسوع من أجل توبة ورجوع والدها خوفًا على هلاك نفسه.
- أجرِ معهم نقاشًا حول ما يلي:
  - ١- ما رأيكم في موقف القديسة دميانة؟
  - ٢- ماذا تفعل لو كنت مكان القديسة دميانة؟
  - ٣- هل سيسمع والد القديسة دميانة كلامها أم يخاف من الإمبراطور؟ ولماذا؟
- بعدما يفرغون من النقاش قل لهم: هيًّا بنا نستكمل قصتنا؛ لنتعرف هل يسمع مرقس كلام ابنته أم لا.



تَأثَّرَ مَرْقُسُ مِنْ كَلِمَاتِ وَدُمُوعِ ابْنَتِهِ دِمْيَانَة، فَنَدِمَ عَلَى مَا فَعَلَهُ وَبَكَى بُكَاءً مُرًّا. وَفِي الْحَالِ ذَهَبَ إِلَى دِقْلِدْيَانُوسَ وَاعْتَرَفَ بِشَجَاعَةٍ أَمَامَهُ بِالإِيمَانِ بِالرَّبِّ يَسُوعَ، وَلَمَّا فَشِلَ دِقْلِدْيَانُوسُ فِي إِقْنَاعِهِ بِالسُّجُودِ لِلأَوْثَانِ أَمَرَ بِضَرْبِهِ بِالسَّيْفِ.



بَعْدَ أَيَّامٍ عَلِمَ دِقْلِدْيَانُوسُ أَنَّ دِمْيَانَةَ هِيَ الَّتِي أَقْنَعَتْ أَبَاهَا مَرْقُسَ بِأَلَّا يَبْخَرَ لِلأَوْثَانِ. فَأَرْسَلَ إِلَيْهَا أَحَدَ قُوَّادِهِ (ضَابِطًا) يَدْعُوهَا لِلسُّجُودِ لِلآلِهَةِ. وَوَعَدَهَا بِأَنْ يُقَدِّمَ لَهَا كُنُوزًا وَهَدَايَا كَثِيرَةً وَأَنْ يَجْعَلَهَا أَمِيرَةً فَرَفَضَتْ دِمْيَانَةُ.



عَذَّبَ الْقَائِدُ وَجُنُودُهُ الْقِدِّيسَةَ، ثُمَّ أَلْقَوْهَا فِي السِّجْنِ وَهِيَ أَشْبَهُ بِمَيِّتَةٍ، فَجَاءَ رَئِيسُ الْمَلَائِكَةِ مِيخَائِيلُ إِلَيْهَا وَشَفَى كُلَّ جِرَاحَاتِهَا، وَعِنْدَمَا رَآهَا الْجَمَاهِيرُ وَالْحُرَّاسُ صَرَخَ الْكَثِيرُونَ مِنْهُمْ: «إِنَّنَا نُؤْمِنُ بِإِلَهِ دِمْيَانَةَ»، وَأَمَرَ الْقَائِدُ بِقَتْلِهِمْ جَمِيعًا.



فَشِلَ الْقَائِدُ فِي إِقْنَاعِ الْقِدِّيسَةِ بِتَرْكِ الإِيمَانِ بِالرَّبِّ يَسُوعَ، وَأَخِيرًا أَمَرَ بِضَرْبِهَا بِالسَّيْفِ هِيَ وَمَنْ مَعَهَا مِنَ الْعَذَارَى. فَنِلْنَ جَمِيعًا أَكَالِيلَ الشَّهَادَةِ.. وَقَبْلَ أَنْ يَضْرِبَهَا بِالسَّيْفِ قَالَتِ الْقِدِّيسَةُ: «إِنِّي أَعْتَرِفُ بِالسَّيِّدِ الْمَسِيحِ، وَعَلَى اسْمِهِ أَمُوتُ، وَبِهِ أَحْيَا إِلَى الأَبَدِ».



دُفِنَ جَسَدُ الشَّهِيدَةِ دِمْيَانَةَ فِي كَنِيسَتِهَا الَّتِي قَامَتْ بِبِنَائِهَا الْمَلِكَةُ هِيلَانَةُ (أُمُّ الْمَلِكِ قُسْطَنْطِينَ) قُرْبَ بِلْقَاسَ بِكَفْرِ الشَّيْخِ وَمُلْحَقٌ بِالْكَنِيسَةِ دَيْرُ الْقِدِّيسَةِ دِمْيَانَةَ، كَمَا بُنِيَتْ كَنَائِسُ كَثِيرَةٌ بِاسْمِهَا فِي مِصْرَ.. وَأَنْتَ، هَلْ تَشْهَدُ لِلرَّبِّ يَسُوعَ فِي سُلُوكِكَ وَتَصَرُّفَاتِكَ؟

٦٧

أهداف الدرس

- يُثمّن دور القديسة دميانة في عودة أبيها للإيمان المسيحي.
- يعدد الإغراءات التي قدمها دقلديانوس للقديسة دميانة لتبخر للأوثان.
- يبرهن على تحلّي القديسة دميانة بالتسامح والسلام والحب.
- يفتخر بشجاعة القديسة دميانة وشهادتها للرب يسوع في حياتها واستشهادها.
- يخطط لزيارة كنيسة القديسة دميانة ويصف دير الراهبات الملحق بها.

مفردات الدرس

- تأثر: حزن وتألم.
- ميخائيل: اسم شخص، ومعناه من مثل الله.
- هيلانة: اسم شخص، ومعناه الضوء أو النور.
- قسطنطين: اسم شخص، ومعناه القوي.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.

التهيئة

- احكِ لهم هذه القصة: في عام ٣٢٦م، بحثت الملكة هيلانة والدة الإمبراطور قسطنطين عن صليب ربنا يسوع المسيح وذهبت إلى أورشليم حيث صُلب الرب يسوع ووجدت الصلبان الثلاثة، فأخبروها بأن صليب الرب يسوع مكتوب عليه «هذا هو يسوع ملك اليهود»، ولكن ليطمئن قلبها وضعت كلًّا من الصليبين على ميت تصادف مروره في التوقيت نفسه فلم يقُمْ، ولما وضعت عليه صليب الرب يسوع قام الميت في الحال وعرفت أنه صليب ربنا يسوع المسيح.



تابع الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح-القديسة دميانة

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- قل لهم إن الله استجاب لصلوات القديسة دميانة، وإن والدها ذهب إلى الملك دقلديانوس واعترف بالرب يسوع، وإن الملك حاول إقناعه مرة بالوعود ومرة بالتهديد، ثم قسّمهم إلى فريقين، كل فريق مكون من ثلاثة أفراد.. يناقش الفريق الأول الوعود التي يمكن أن يقولها الإمبراطور لوالد القديسة دميانة لترغيبه، ويناقش الفريق الثاني التهديدات التي يمكن أن يقولها لإخافته حتى يجعله يتراجع عن قراره.
- يقف الفريق الأول أمام الفصل ويقول أول وعد، فيرد باقي الفصل بصوت واحد: لا أريد (الوعد) ولن أسجد للأوثان وأعترف بربي يسوع المسيح إلهًا ومخلصًا وهكذا مع باقي الوعود، وكرر الأمر نفسه مع الفريق الثاني.
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر القديسة دميانة حين سمعت أن أباها اعترف بشجاعة بالرب يسوع أمام الإمبراطور، وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وأعطِهم الحرية ليُعبّروا بلا قيد أو شرط.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- اطلب من تلميذين أن يتخيلا حوارًا دار بين الضابط والقديسة دميانة، وهو يحاول إقناعها بالسجود للأوثان وكيف انتهى الحوار برفض هذا الأمر.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- قل لهم إن الأمير استخدم أنواع عذابات كثيرة مع القديسة دميانة، وبعد كل مرة كان الرب يسوع يشفيها بسبب ثباتها على الاعتراف بالرب يسوع، وإن كثيرين آمنوا وهتفوا بإله القديسة دميانة وتقدموا للاستشهاد، ثم اسألهم: ما سر ثبات القديسة دميانة؟ وتلقَّ إجاباتهم ودوِّنها على السبورة، ثم اختر أحدهم واسأله: ما الذي تستطيع أن تطبقه في حياتك من هذه الأسباب التي جعلت القديسة دميانة ثابتة على إيمانها؟
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).**
- اختر أحدهم واسأله: ما الموقف الذي أعجبك بقصة القديسة دميانة؟ ولماذا؟ وأطلق لخياله العنان، وأعطِه مساحةً من الوقت ليُعبّر عن رأيه، ثم اسأله: كيف تطبق ما تعلمته من هذا الموقف في حياتك؟
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٩).**
- قل لهم إنه في عهد الإمبراطور قسطنطين بنَتْ والدته الملكة هيلانة كنيسة للشهيدة القديسة دميانة ومن معها من العذارى الشهيدات وذلك فوق القبر الذي يضم أجسادهن، وفي القرن الثامن هدمت هذه الكنيسة ولكن عناية الله سمحت بإعادة بنائها مرة ثانية فوق جسد القديسة دميانة والعذارى العفيفات، وشاع خبرها في كل البلاد وجاء الناس من كل مكان لأخذ بَركتها.
- اسأل كلًّا منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ دعهم يفكروا ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

١- ما تأثير أسرة القديسة دميانة على إيمانها بالرب يسوع؟ ٢- لماذا سجد الوالي مرقس للأوثان؟ ٣- ما تأثير القديسة دميانة على والدها وثباته على الإيمان بالرب يسوع؟ ٤- ما الإغراءات التي قدمها القائد للقديسة دميانة حتى تسجد للأوثان؟ ٥- ما سر ثبات القديسة دميانة على الإيمان بالرب يسوع؟ ٦- ما آخر عبارة رددتها القديسة دميانة قبل ضربها بالسيف؟ ٧- أين يقع دير القديسة دميانة؟ ومَن الذي بناه؟

- في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:

١- أن الشهداء قدموا أجسادهم وأرواحهم؛ تعبيرًا لمحبتهم للرب يسوع. ٢- أن أشهد للرب يسوع في دراستي ومجتمعي ووطني وكل حياتي. ٣- أن الذين يشهدون للرب يسوع لهم مكافأة على الأرض وفي السماء. ٤- أن أتمسك بالإيمان مهما كانت الظروف التي أمر بها. ٥- أن أقرأ عن سير الشهداء وأتعلم منها. ٦- أن الله يسند الشهداء ويقويهم ويعطيهم الشجاعة. ٧- أن الحياة مع الله هي سر ثباتنا على الإيمان المسيحي.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.







أهداف الدرس

- يستنبط المكافآت التي يحصل عليها الشهداء.
- يشرح كيف يكون أمينًا في حياته.
- يتعرف إلى الشخصيات الرئيسة في قصة استشهاد القديسة دميانة.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- اطلب من كل تلميذ أن يصمم بطاقة تعارُف للقديسة دميانة بأية وسيلة مبتكرة ويدوِّن بها اسم القديسة، والد القديسة، وظيفته، مكان الولادة، الإكليل، مكان الدفن ... إلخ.
- يُعلِّق كل تلميذ البطاقة التي صممها في ركن من أركان الفصل مُعَدّ خصيصًا لذلك، وبعد انتهاء الحصة يأخذ كل منهم بطاقته التي صممها معه ويعلقها بمنزله.





تابع الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح-القديسة دميانة

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ» (رؤيا٢: ١٠).
- تكتب آية الدرس على السبورة تنقصها كلمات، وتوضع الكلمات الناقصة في أوراق بأركان الفصل، ومن يجدها يضعها مكانها على السبورة حتى تكمل الآية.

نشاط (١): مكافأة الشهداء

الهدف:

- يستنبط المكافآت التي يحصل عليها الشهداء.
- يشرح كيف يكون أمينًا في حياته.

الشرح:

- قل لهم إن الله وعد الشهداء بمكافأة غالية وجميلة؛ هيَّا بنا نستكمل المربعات الخالية بهذا النشاط حتى نكتشف هذه المكافأة التي وعدنا بها الله في سِفر الرؤيا الإصحاح الثاني، العدد ١٠.
- ساعدهم في تتبع الأسهم الموجودة بالنشاط واستكمال الحروف بالمربعات الخالية.
- بعدما يفرغون من استكمال المربعات الخالية، اطلب من أحدهم أن يقرأ الكلمة الأولى بالنشاط ومن تلميذ آخر الكلمة الثانية، وهكذا مع باقي التلاميذ والكلمات.
- اطلب منهم أن يستكملوا الآية: «كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ» (رؤيا ٢: ١٠).
- اطلب من أحدهم أن يردد الآية غيبًا أمام باقي زملائه بالفصل، ثم اسأله عما فهمه من معنى الآية، وكيف يطبق ذلك في حياته، كرر الأمر مع باقي التلاميذ حتى تثبت الآية في أذهانهم وتفتح أمامهم مجالات للتطبيق.
- أجرِ معهم نقاشًا حول مكافآت أخرى وعد بها الله للشهداء، وبعد النقاش اطلب منهم أن يصمموا نشاطًا يشرح هذه الوعود مستخدمين أية وسائل إبداعية ممكنة.

نشاط (٢): منشورات وشخصيات

الهدف:

- يتعرف إلى الشخصيات الرئيسة في قصة استشهاد القديسة دميانة.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وقل لهم إن كل صاحب صورة من هؤلاء كتب سيرة حياته.
- اقرأ لهم العبارة الموجودة أمام أول صورة، واختر أحدهم واسأله: مَن صاحب الصورة وهذه الحكاية؟ وناقشه في سيرة صاحب الصورة واطلب منه أن يحكم على تصرفاته، وأن يرفض السلبية منها ويؤيد الإيجابية.
- اطلب من أحدهم أن يلخص سيرة القديسة دميانة في جُمل قصيرة، كرر الأمر مع باقي التلاميذ حتى تتأكد من أنهم جميعًا قد استوعبوا الأحداث الرئيسة في القصة.



أهداف الدرس

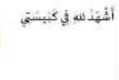
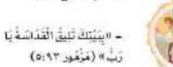
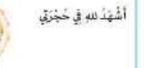
- يعدد مجالات الشهادة في حياته.
- يشرح كيف يشهد لله في كل هذه المجالات.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

٣ أنتم شهودي لي

صل من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمودين (ب – جـ):


(أ)	(ب)	(جـ)
أَشْهَدُ للهِ فِي أُسْرَتِي		– «إِلَهُ السَّمَاءِ يُعْطِينَا النَّجَاحَ، وَنَحْنُ عَبِيدُهُ نَقُومُ وَنَبْنِي» (نَحَمْيَا ٢: ٢٠)
أَشْهَدُ للهِ فِي كَنِيسَتِي		– «وَأَمَّا أَنْتَ فَمَتَى صَلَّيْتَ فَادْخُلْ إِلَى مِخْدَعِكَ وَأَغْلِقْ بَابَكَ، وَصَلِّ إِلَى أَبِيكَ الَّذِي فِي الْخَفَاءِ» (مَتَّى ٦: ٦).
أَشْهَدُ للهِ فِي حُجْرَتِي		– «بِبَيْتِكَ تَلِيقُ الْقَدَاسَةُ يَا رَبُّ» (مَزْمُور ٩٣: ٥)
أَشْهَدُ للهِ فِي دِرَاسَتِي		– «فَلْيُضِئْ نُورُكُمْ هكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ، وَيُمَجِّدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ» (مَتَّى ٥: ١٦).
أَشْهَدُ للهِ بِحَيَاتِي		– «أَكْرِمْ أَبَاكَ وَأُمَّكَ» (خروج ٢٠: ١٢).
أَشْهَدُ للهِ بِمَوَاهِبِي	ارسم موهبتك	– «لَا تُهْمِلِ الْمَوْهِبَةَ الَّتِي فِيكَ» (تيموثاوس الأولى ٤: ١٤).

- أنا أشهد لله في أسرتي، ....

التهيئة

– نظِّم زيارة ميدانية لإحدى الكنائس المصرية باسم الشهيدة القديسة دميانة، واجعلهم يتعاونون في الإعداد للزيارة (جمع الاشتراكات، اختيار مكان الكنيسة، جمع معلومات عن المكان لشرح معالم الزيارة، ترتيب برنامج اليوم ... إلخ).

– بعد العودة من الرحلة، أجرِ معهم نقاشًا حول معالم الكنيسة وما رأوه وما أثر بهم وما الدروس التي تعلموها وسوف يطبقونها في حياتهم.





تابع الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح - القديسة دميانة

نشاط (٣): أنتم شهود لي

الهدف:

- يعدد مجالات الشهادة في حياته.
- يشرح كيف يشهد لله في كل هذه المجالات.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واقرأ العبارات بصوت عالٍ وواضح.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالنشاط في عمود (أ)، ثم اسأله عن الصورة المناسبة بعمود (ب)، بعدها اطلب منه أن يختار الآية المناسبة للعبارة والصورة من عمود (جـ)، ثم اسأل باقي تلاميذ الفصل: كيف تشهدون لله في أسَركم؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم دوِّن على السبورة ما يقولونه من اقتراحات، وفي نهاية النقاش لخِّص اقتراحاتهم أمام باقي زملائهم بالفصل وحفِّزهم على تطبيقها في حياتهم.
- كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة وآية أخريَيْن.
- اطلب منهم أن يستكملوا العبارة الواردة أسفل النشاط، وهي: أنا أشهد لله في أسرتي وفي كنيستي وفي حجرتي وفي دراستي وبحياتي ومع أصدقائي وبمواهبي.

حل إرشادي

١– أشهد لله في أسرتي (العمود أ) مع الصورة الرابعة (العمود ب) والآية السادسة (العمود جـ)

٢– أشهد لله في كنيستي (العمود أ) مع الصورة الخامسة (العمود ب) والآية الرابعة (العمود جـ).

٣– أشهد لله في حجرتي (العمود أ) مع الصورة الأولى (العمود ب) والآية الثالثة (العمود جـ).

٤– أشهد لله في دراستي (العمود أ) مع الصورة الثانية (العمود ب) والآية الأولى (العمود جـ).

٥– أشهد لله بحياتي (العمود أ) مع الصورة السابعة (العمود ب) والآية الثانية (العمود جـ).

٦– أشهد لله مع أصدقائي (العمود أ) مع الصورة الثالثة (العمود ب) والآية الخامسة (العمود جـ).

٧– أشهد لله بمواهبي (العمود أ) مع الصورة السادسة (العمود ب) والآية السابعة (العمود جـ).

- في نهاية النقاش، أكِّد لهم أن الشهادة ليست فقط بسفك الدم بل إن الشهادة للرب يسوع في كل أمور حياتي سواء في دراستي أو حجرتي الخاصة أو مع أسرتي وأصدقائي ومجتمعي ووطني، وأن كل سلوك هو شهادة حب لله؛ لذا يجب أن نسلك كأولاد المسيح نورًا للعالم وملحًا للأرض.





أهداف الدرس

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الشهادة لله بالسلوك.



٤ أقوال الآباء

ابدأ بـ(إذا أكمل) واتبع الفتحات واكتشف قول القديس باخوميوس عن الشهادة لله بالسلوك، ثم اكتب القول كاملًا:

....

....

القديس باخوميوس

- ناقش مع معلمك وزملائك قول القديس باخوميوس، وكيف تطبقه في حياتك؟

أسئلة الدرس

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. كانت القديسة دميانة تحب الصلاة وقراءة الكتاب المقدس منذ صغرها. ( ) (........)

٢. أعلن الجموع الذين شاهدوا شفاء القديسة دميانة إيمانهم بالرب يسوع. ( ) (........)

٣. شجعت القديسة دميانة والدها على العودة إلى الإيمان بالرب يسوع. ( ) (........)

٤. استشهدت القديسة دميانة في عصر الملك دقلديانوس. ( ) (........)

٥. استشهدت القديسة دميانة ومعها ثمانون عذراء. ( ) (........)

٦. بنى والد القديسة دميانة قصرًا لها لإتمام زواجها. ( ) (........)

٧. رفضت القديسة دميانة الزواج لتتفرغ للعبادة. ( ) (........)

٧٠



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- استعرض معهم، بأية وسيلة متاحة، شرح معالم دير القديسة دميانة - براري بلقاس.
- اطلب منهم أن يذكروا قصة بنائه كما تعلموها من شرح الدرس.
- حفِّزهم على زيارة الدير مع كنيستهم أو أسرهم.





تابع الدرس الخامس: الشهادة للسيد المسيح

نشاط (٤): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن الشهادة لله بالسلوك.

الشرح:

- قل لتلاميذك إن الكتاب المقدس وآباءنا القديسين علمونا أن الشهادة ليست بانتهاء حياة الإنسان فقط، بل إن الشهادة بالسلوك أيضًا، وأن في هذا النشاط قولًا لأحد الآباء القديسين عن الشهادة لله بالسلوك، وحفِّزهم قائلًا: هيَّا بنا نتعرف هذا القول ومَن القديس الذي قاله.
- استعرض معهم الصورة الموجودة بالنشاط، واقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- ساعدهم في أن يتبعوا مسار الفراغات الموجودة بالنشاط ليحصلوا على القول الآبائي، ثم اطلب منهم أن يكتبوه في المكان المخصص لذلك بالنشاط.
- القول الآبائي: «إذا أكمل الإنسان جميع الحسنات وفي قلبه حقد على أخيه فهو غريب عن الله» (الأنبا باخوميوس أب الشركة).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول الآبائي أمام زملائه غيبًا، ثم ناقشهم في المعاني الواردة به.

أسئلة الدرس

- استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدِّل الإجابات إذا لزم الأمر.

حل إرشادي لأسئلة الدرس

- كل الإجابات صحيحة ما عدا:

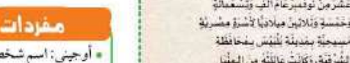
٥- ٤٠ عذراء بدلًا من ٨٠ عذراء.

٦- بنى والد القديسة دميانة قصرًا لها للتفرغ للعبادة بدلًا من إتمام زواجها.



الدرس السادس
حُبّ الوطن مجدي يعقوب

كانَ بطلُ قصّتِنا في السّابعةِ من عُمرِه عندَما أُصيبتِ العمّةُ «أوجيني» بمرضٍ شديدٍ في القلبِ، ولمْ يكنْ هناكَ جرّاحُ قلبٍ ماهرٌ يقومُ بإجراءِ العمليّةِ فماتَتِ العمّةُ وحزنَ والدُهُ لفقدانِ أختِه، فقالَ الولدُ: «إذنْ سأكونُ جرّاحًا للقلبِ»؛ هيّا بنا نتعرّفْ مَنْ هذا الشّخصُ؟



وُلِدَ «مجدي حبيب يعقوب» في السّادسَ عشرَ من نوفمبرَ عامَ ألفٍ وتسعمائةٍ وخمسةٍ وثلاثينَ ميلاديًّا لأسرةٍ مصريّةٍ مسيحيّةٍ بمدينةِ بُلبيسَ بمحافظةِ الشّرقيّةِ، وكانَتْ عائلتُهُ من المنيا بصعيدِ مصرَ، وبعدَ أنْ أتمّ المرحلةَ الثّانويّةَ التحقَ بكليّةِ الطّبِّ بجامعةِ القاهرةِ وتخصّصَ في جراحةِ القلبِ.



سافرَ إلى بريطانيا وعملَ هناكَ وصارَ منْ أشهرِ الجرّاحينَ في العالمِ.. قامَ هوَ وفريقُهُ بإجراءِ آلافِ العمليّاتِ الجراحيّةِ وعمليّاتِ زرعِ القلبِ فأطلقوا عليْهِ «ملكَ القلوبِ»، ومنحتْهُ ملكةُ بريطانيا لقبَ سير (فارس) لجهودِهِ العلميّةِ والطّبّيّةِ.

أسّسَ البروفيسورُ «مجدي يعقوب» مؤسّسةَ «سلسلةِ الأملِ» ومقرُّها بريطانيا لمساعدةِ الأطفالِ الّذينَ يعانونَ أمراضًا قلبيّةً خطيرةً تهدّدُ حياتَهم، وخصوصًا في الدّولِ الفقيرةِ.

٧١

أهداف الدرس



- يعرف المواطنة.
- يفسر المقصود بأنه إنسان مصري قبطي مسيحي.
- يفسر لماذا منحت ملكة بريطانيا لقب سير لمجدي يعقوب.
- يعلل لماذا أنشأ مجدي يعقوب مؤسسة (سلسلة الأمل).

مفردات الدرس

- أوجيني: اسم شخص، ومعناه النبيلة والنجيبة.
- سير: لقب تشريفي يُستخدم عند مخاطبة الرجال في بريطانيا، ويقابله بالعربية (سيد) ويعادل أيضًا لقب (فارس).
- البروفيسور: هو أستاذ يحمل أعلى درجة علمية أكاديمية بجامعات بريطانيا.
- مؤسسة: كيان يضم مشروعات كثيرة.
- بريطانيا: إنجلترا – المملكة المتحدة.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- قل لهم إن عَلم أي دولة هو تعبير عن كيان الوطن نفسه، ولذا فنحن نُحيّي العَلم كل صباح بالمدرسة تعبيرًا عن انتمائنا لوطننا وافتخارنا به، ونضعه في المدارس والجيش والشرطة وكل مؤسسات الدولة.
- أحضِر علم مصر وعلّقه بالفصل، ثم ناقشهم حول:

١- ماذا ترون؟ ٢- إلامَ تشير ألوان العلم؟ ٣- إلامَ يشير النَّسر في العلم؟ ٤- أين يوضع العلم؟

- في نهاية المناقشة أكّد لهم أن: ■ اللون الأحمر: يشير إلى دم الشهداء الذي سال من أجل الدفاع عن الوطن. ■ اللون الأبيض: يشير إلى السلام والأمل والحب والصفاء. ■ اللون الأسود: يشير إلى الخراب الذي شهدته البلاد في أثناء الحروب والاحتلال. ■ النَّسر: هو نَسر صلاح الدين، ويعطي دلالة على القوة لأن النسر من أقوى الطيور.
- في النهاية، قف معهم بالفصل وأنشدوا نشيد (بلادي بلادي) مع تحية العَلم المصري.



الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

التعمق

- استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (مشهد رقم ١).
- اطلب منهم أن يذكروا تخصصات أخرى للطب غير القلب، ودوِّن ما يقولونه على السبورة، ثم لخِّصه في النهاية وأثْرِ معلوماتهم بأن للطب تخصصات كثيرة؛ كطب العظام، الأطفال، العيون، الباطنة، الجلدية، الجهاز الهضمي، المسالك البولية ... إلخ.
- قل لهم إن الطفل الذي هو بطل قصتنا قرر أن يكون طبيبًا وجرَّاحًا للقلب.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٢).**
- قل لهم إن الطفل مجدي يعقوب صار طبيبًا وجرَّاحًا للقلب، واسألهم: كيف استطاع الطفل مجدي يعقوب أن يحقق هدفه؟ وأطلق لخيالهم العنان وأعطهم مساحة كافية من الوقت ليُعبِّروا عن آرائهم وفكرهم.
- اسأل كل تلميذ بالفصل: ماذا تحب أن تصبح في المستقبل؟ وبعد أن يجيب اطلب منه أن يكتب أمنيته على السبورة، ثم اسأله: لماذا اخترت هذه المهنة؟
- اطلب من كل تلميذ – بأية وسيلة ممكنة – أن يبحث عن معلومات حول المهنة التي اختارها ويصممها في نشاط، مُبيِّنًا كيف يخدم وطنه من خلالها، ثم يعرض ما قام به من نشاط أمام زملائه بالفصل، حفِّزهم ونادِ كل تلميذ باللقب الوظيفي الذي اختاره.
- اسأل كلًّا منهم: ماذا عليك أن تفعل لتصل إلى هذه المهنة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز الإيجابية منها، ثم ادعُهم لاستكمال القصة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٣).**
- اطلب منهم أن يتخيلوا الحديث الذي دار بين الملكة إليزابيث والدكتور مجدي يعقوب عند منحه لقب (سير)، واختر منهم تلميذين يُجريان الحوار أمام زملائهما بالفصل وكرر الأمر عدة مرات، ناقشهما فيما يقولانه وأثنِ على أدائهما وحوارهما.
- اطلب منهم – بأية وسيلة ممكنة – أن يجمعوا معلومات عن لقب فارس الذي حصل عليه الدكتور مجدي يعقوب، ثم أجرِ معهم حوارًا حول ما يلي:

١- ماذا يعني لقب فارس الذي ناله د. مجدي يعقوب؟ ٢- مَن الذي يمنح هذا اللقب؟ ولماذا؟ ٣- ما مميزات هذا اللقب؟

- تلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها.
- في نهاية النقاش، عزز معلوماتهم وقل لهم: لقب سير هو أعلى الألقاب شأنًا، وتمنحه ملكة بريطانيا للشخصيات المهمة ذات التأثير على مستوى العالم في مختلف المجالات العلمية والأدبية والفنية، ويُعَدُّ من أصعب الألقاب التي يمكن أن ينالها الشخص لأنه لا بُدَّ أن يكون لديه إسهام قوي في خدمة البشرية، وقد منحت ملكة بريطانيا هذا اللقب للدكتور مجدي يعقوب عام ١٩٩١م تقديرًا لخدمته للبشرية في مجال جراحة القلب الدقيقة.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٤).**
- اطلب منهم أن يبحثوا – بأية وسيلة ممكنة – عن معلومات حول سلسلة الأمل التي أسسها د. مجدي يعقوب، بعدما يفرغون من البحث اختر أحدهم ليعرض ما توصل إليه من معلومات، كرر الأمر مع تلاميذ آخرين.
- أثرِهم بهذه المعلومات عن سلسلة الأمل: أسسها السير مجدي يعقوب في بريطانيا عام ١٩٩٥م، وهي مؤسسة خيرية طبية تهدف إلى مساعدة الأطفال الذين يعانون أمراضًا قلبية خطيرة تهدد حياتهم، وذلك بتقديم العلاج الطبي والجراحي مجانًا، وسُميت بهذا الاسم لأن سلسلة من الأشخاص المشتركين في هذا المشروع يتبرعون بالمال وبالمساعدة الطبية وغيرها.
- قل لهم: لا بُدَّ أن مجدي يعقوب واجه معوقات كثيرة حتى يصل إلى هذه الدرجة، اطلب منهم أن يتخيلوا هذه المعوقات وكيف واجهها وتغلب عليها ونجح.
- تلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها، ثم حفِّزهم للتغلب على المعوقات التي يمكن أن يواجهوها في المستقبل لتحقيق أحلامهم.



ذاتَ مرةٍ عرفَ أنَّ أحدَ السُّجناءِ يحتاجُ إلى عمليةٍ في القلبِ، وكانَتْ تهمتُهُ قتلَ بعضِ الأبرياءِ وسرقةَ ممتلكاتِهم، فصمَّمَ على إجراءِ العمليةِ لهُ، وتحمَّلَ مصاريفَ علاجِهِ بالكاملِ. لقدِ اهتمَّ بالكُلِّ دونَ تمييزٍ.

منحَتْهُ الدَّولةُ المصريَّةُ «قلادةَ النِّيلِ العُظمَى» لأجلِ خدمتِهِ للمرضَى المصريِّينَ الفقراءِ بالمجّانِ، ولأنَّهُ قدوةٌ لشبابِ الأطبّاءِ في مصرَ والعالمِ العربيِّ. هذهِ القلادةُ لا تُمنَحُ إلّا لرؤساءِ الدُّولِ أوْ مَنْ قدَّمَ خدماتٍ عظيمةً للوطنِ.



أحبَّ وطنَهُ ولَمْ ينسَهُ قطُّ وافتخرَ بكونِهِ مصريًّا.. أنشأَ «مؤسسةَ مجدي يعقوب للقلبِ» بمدينةِ أسوانَ بصعيدِ مصرَ؛ ليخدمَ المرضَى خاصّةً الفقراءَ في مصرَ وإفريقيا، وأنشأَ أيضًا مركزًا ملحقًا بهِ لدراساتِ وأبحاثِ أمراضِ القلبِ.

نالَ العديدَ منَ الألقابِ والجوائزِ العلميّةِ، وأطلقُوا عليهِ لقبَ «أسطورةِ القلبِ في العالمِ»، وتمَّ إنشاءُ تمثالٍ لهُ بأسوانَ وآخرَ في لُبنانَ تقديرًا لدورِهِ الكبيرِ في مجالِ الطبِّ.. وأنتَ، ما الذي تحلمُ بأنْ تكونَ عليهِ في المستقبلِ؟ وكيفَ يساعدُ ذلكَ في خدمةِ وطنِكَ؟

٧٢

أهداف الدرس

- يعدد واجبات المسيحي كمواطن صالح.
- يثمِّن تقدير العالم والدولة المصرية لمجدي يعقوب.
- يبرهن على اعتزازه بالشخصية المصرية وانتمائه لمصرنا الحبيبة.
- يتدرب على سلوكيات تدل على حبه للوطن والولاء له.

مفردات الدرس

- قدوة: مثال – مَثَل.
- أبحاث: دراسات.
- ملحق به: تابع له.
- ألقاب: أسماء.



استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- استراتيجية القصة.



التهيئة

– اعرض لهم – بأية وسيلة ممكنة – الفيديو الخاص بالاحتفال الذي أقامته الدولة المصرية والخاص بمنح الرئيس الأسبق محمد حسني مبارك قلادة النيل للدكتور مجدي يعقوب.

– بعد الانتهاء من العرض، اطلب منهم أن يصفوا الحفل، وأن يُعبِّروا عن مشاعرهم تجاه هذا الحفل، واسأل أحدهم: ماذا لو كنت مكان د.مجدي يعقوب في الحفل؟ بِمَ كنت ستشعر؟ ولماذا؟ وكرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا.



تابع الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

التعمق

- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٥).**
- اطلب من أحدهم أن يلخص الخِدْمات التي قدمها الدكتور مجدي يعقوب لوطنه، كرر الأمر مع تلميذ آخر وهكذا حتى يثبت في أذهانهم محبة الدكتور مجدي يعقوب لوطنه.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٦).**
- اسأل كلًّا منهم: ما رأيك في موقف د.مجدي يعقوب مع هذا السجين؟ ولماذا؟ وتلقَّ إجاباتهم ووجههم لأن يثمِّنوا موقفه، وأكِّد لهم أن العلاج والخِدْمات الإنسانية تكون للجميع بلا تمييز وبدون أية اعتبارات أو حسابات أخرى.
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٧).**
- استعرض أمامهم – بأية وسيلة ممكنة – صورة قلادة النيل العظمى واطلب منهم أن يجمعوا معلومات عنها، ثم أجرِ معهم حوارًا حول ما يلي:

  ١- ماذا ترى في هذه الصورة؟ ٢- ما تاريخ هذه القلادة؟ ٣- مِمَّ تصنع القلادة؟
  ٤- لمن تُـمنح هذه القلادة؟ ٥- من أشهر الحاصلين عليها؟

- في نهاية النقاش، أثْرِهم بهذه المعلومات: قلادة النيل هي أرفع وسام مصري، وتُمنح للشخصيات الذين قدموا لمصر خِدْمات عظيمة ولرؤساء الدول المميزين، ويعود تاريخها إلى عام ١٩١٥م، واستخدمت أول مرة في عهد السلطان حسين كامل، وتُصنع من الذهب الخالص، وهي عبارة عن سلسلة تمثل رسومًا فرعونية وما بين كل وحدة وأخرى زهرات من الذهب وجميعها مرصَّعة بالميناء من فصوص من الياقوت الأحمر والفيروز الأزرق، وتحتوي على ثلاث وحدات مربعة الشكل من الذهب، لها ثلاثة رموز فرعونية الأول يرمز إلى حماية البلاد من الشرور، والثاني يرمز إلى الرخاء والسعادة التي يجلبها النيل، والثالث يرمز إلى الخير، وأشهر من حصلوا عليها (ملك السعودية والبابا شنودة الثالث ود.أحمد زويل ود.مجدي يعقوب والأديب نجيب محفوظ).
- **استكمل معهم القصة: (مشهد رقم ٨).**
- اطلب منهم أن يمثلوا الدرس ووزع الأدوار على النحو التالي: (العمة أوجيني، الطفل مجدي يعقوب، والد مجدي يعقوب، السجين، الطبيب مجدي يعقوب، الملكة إليزابيث، الرئيس الأسبق حسني مبارك).
- بعد أن يفرغوا من التمثيل، اسأل كلًّا منهم عن شعوره وهو يمثل الدور المخصص له.
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ ودعهم يفكروا ويجيبوا وعزز كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:

  ١- لماذا اختار الدكتور مجدي يعقوب مهنة جراحة القلب؟ ٢- مَن الذي منح الدكتور مجدي يعقوب لقب سير؟ ٣- لماذا أسس الدكتور مجدي يعقوب «سلسلة الأمل»؟ ٤- أين يوضع تمثال مجدي يعقوب؟ ٥- مَن الذي منح الدكتور مجدي يعقوب قلادة النيل؟ ولماذا؟ ٦- ما الخِدْمات التي قدمها الدكتور مجدي يعقوب لمصر؟ ٧- ما الألقاب التي لُقِّب بها الدكتور مجدي يعقوب؟

- ثم في نهاية النقاش اجعلهم يتوصلون إلى أن أهم ما تعلموه هو:

  ١- أن الكتاب المقدس أوصانا بأن نحب الوطن وندافع عنه. ٢- أن الكنيسة هي المدرسة التي علمتنا حب الوطن. ٣- أن أخدم وطني بالاجتهاد في دراستي والحفاظ على مدرستي ونظامها ونظافتها. ٤- أن أخدم بلدي بالحفاظ على مرافقها والتحلِّي بالأخلاق الطيبة واحترام القوانين. ٥- أن أخدم كل إنسان بلا تمييز وأبذل نفسي عنه. ٦- أن أضع أمام عيني هدفًا أصل إليه في المستقبل؛ لكي أخدم به نفسي ووطني. ٧- أن الناس والدولة والعالم يقدرون العلم والعلماء، وكل من يقدم خِدْمات جليلة للوطن والبشرية.

ملاحظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.




أهداف الدَّرس

اللَّية الذَّهبيَّة

«كُنْ أَمِينًا إِلَى الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ» (رؤ ٢: ١٠).

١ كيف أخدم وطني؟

أكمل العبارات الآتية مُستعينًا بالكلمات التالية لتعرف كيف تخدم وطنك:

جمال - المياه - القانون - دراستي - الممتلكات - المحتاجين - نظافة - السائحين

أحافظ على ...... مدرستي. | أحترم .... | لا أردد الشائعات.

أحافظ على ترشيد ...... | أساعد .... | أجتهد في ......

أستقبل ...... بترحاب. | أحافظ على ...... بلدي. | أحافظ على ...... العامة.

٧٣



أهداف الدرس

- يذكر شخصيات قبطية أحبَّت الوطن وقدمت خِدْمات جليلة له.
- يثمّن دور هذه الشخصيات في خدمتها للوطن.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.

التهيئة

- اطلب منهم - بأية وسيلة ممكنة - أن يصمموا - بطريقة إبداعية - بطاقة تعارُف لشخصيات قبطية قدمت خِدْمات جليلة للوطن.
- قسّمهم إلى أربع مجموعات؛ الأولى تصمم بطاقة لشخصية سياسية، الثانية لشخصية علمية، الثالثة لشخصية اقتصادية، الرابعة لشخصية دينية.
- يراعى في التصميم توضيح (الاسم، العائلة، الدراسة، الصفات المميزة للشخصية، كيف تفوقت الشخصية في حياتها، الخِدْمات الجليلة التي قدمتها للوطن).
- بعدما يفرغون من النشاط، يعرض أفراد كل مجموعة البطاقة التي صمموها أمام باقي زملائهم بالفصل ويشرحون لماذا اختاروا هذه الشخصية وما أعجبهم فيها من صفات، وما الذي تعلموه منها وكيف يطبقونها في حياتهم العملية.





تابع الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

طريقة حفظ آية الدرس

- الآية الذهبية: «يَا أَوْلَادِي، لَا نُحِبَّ بِالْكَلَامِ وَلَا بِاللِّسَانِ، بَلْ بِالْعَمَلِ وَالْحَقِّ!» (١يو ٣: ١٨).
- أعطهم أرقامًا من ١-٧، ثم أعطِ رقمًا لكل كلمة من كلمات الآية والشاهد.
- اجعلهم يقفون في دائرة، ثم ألقِ بالكرة إلى أحدهم ومَن تأتِهِ الكرة يقُلْ أول كلمة في الآية، بعد ذلك يُلقي التلميذ الذي معه الكرة لتلميذ آخر، والذي يستكمل بدوره الكلمة التالية في الآية، وهكذا، والتلميذ الذي ينسى الكلمة أو يُغيرها يخرج من الدائرة، والجائزة تكون من نصيب من يبقى حتى النهاية.

نشاط (١): كيف أخدم وطني؟

الهدف:

- يشرح كيف يخدم وطنه في مجالات متعددة بحياته اليومية.
- يقرر أن يخدم وطنه في مجالات متعددة بحياته اليومية.

الشرح:

- قل لهم إن لكلٍّ منا دوره في خدمة الوطن على حسب إمكانياته، وهذا النشاط يشرح لنا كيف نخدم وطننا ونحافظ عليه.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يصف الصورة الأولى، ثم اسأله عن الكلمة الناقصة في العبارة مستعينًا بالكلمات الواردة أعلاه، وبعد أن يجيب (أحافظ على نظافة مدرستي) أعطِهم مساحة من الوقت ليستكملوا العبارة، بعدها اسألهم: ونحن، كيف نحافظ على مدرستنا؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز المنطقية منها، ثم كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى وهكذا مع بقية الصور.

حل إرشادي للنشاط

- أحافظ على نظافة مدرستي.
- أحترم القانون.
- لا أردد الشائعات.
- أحافظ على ترشيد المياه.
- أساعد المحتاجين.
- أجتهد في دراستي.
- أستقبل السائحين بترحاب.
- أحافظ على جمال بلدي.
- أحافظ على الممتلكات العامة.





أسئلة الدرس اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من ألقاب الطبيب مجدي يعقوب (أمير – وزير – ملك) القلوب.
٢. ملكة إنجلترا منحت د. مجدي يعقوب لقب (فارس – دكتور – أستاذ).
٣. أسس د. مجدي يعقوب سلسلة (الأمل – المحبة – الإيمان) لمساعدة الأطفال المرضى.
٤. اهتم د. مجدي يعقوب بعلاج (المصريين – البريطانيين – الكل دون تمييز).
٥. منحت الدولة المصرية د. مجدي يعقوب قلادة النيل (العظمى – الصغرى – المتوسطة).
٦. أنشأ د. مجدي يعقوب مؤسسة مجدي يعقوب (للقلب – للعيون – للعظام) في أسوان.
٧. من ألقاب د. مجدي يعقوب أسطورة (الطب – العلوم – التكنولوجيا) في العالم.

٧٤

أهداف الدرس

- يشرح كيف يخدم وطنه في مجالات متعددة بحياته اليومية.
- يقرر أن يخدم وطنه في مجالات متعددة بحياته اليومية.
- يصف مصر وحضارتها المتنوعة في المجالات المتعددة.
- يفتخر بالجنسية المصرية وبكونه مصريًا.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- قسّمهم إلى فريقين وجهز بطاقاتٍ مكتوبًا عليها مواقف حياتية في خدمة الوطن.
- اجعل كل فريق يختار أحدهم ليمثل الموقف المكتوب بإحدى البطاقات في فترة زمنية محددة، ولتكن دقيقة واحدة.
- يحصل الفريق الفائز على نقطة لمعرفة الموقف قبل نهاية الوقت المحدد.
- الفريق الفائز هو الذي يحصل على نقاط أكثر.
- يُراعَى في الأسئلة أن تكون محفّزة لكل تلميذ في خدمة الوطن في المجالات المتعددة بحياته اليومية.





تابع الدرس السادس: حب الوطن مجدي يعقوب

نشاط (٢): وصف مصر

الهدف:

- يصف مصر وحضارتها المتنوعة في المجالات المتعددة.
- يفتخر بالجنسية المصرية وبكونه مصريًا.

الشرح:

- قل لهم إن مصر مباركة من الله، وهي بلد الحضارة والعلم والفن والتقدم، وأنها متميزة في مجالات كثيرة.. تعالوا نتعرفها في هذا النشاط.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط.
- اختر أحدهم واطلب منه أن يصف أول صورة في النشاط (الأهرام)، ثم اسأله عن الكلمة الناقصة بالعبارة الأولى مستعينًا بالكلمات الواردة أعلى النشاط، وبعد أن يجيب (مصر بلد الحضارة) أعطهم مساحة من الوقت ليستكملوا العبارة التي بجانب الصورة، بعدها اسألهم: لماذا أُطلق على مصر بلد الحضارة؟ وتلقَّ إجاباتهم وتقبَّلها كلها وعزز الصحيحة منها، ثم كرر الأمر مع تلميذ آخر وصورة أخرى وهكذا مع بقية الصور.

نشاط (٣): أقوال الآباء

الهدف:

- يحفظ بعض أقوال الآباء عن حب الوطن.

الشرح:

- قل لهم إن آباء الكنيسة علمونا حب الوطن، وإن المتنيح قداسة البابا شنودة الثالث كان له عبارة شهيرة عن حب الوطن، وإن هذا النشاط يكشف لنا هذه العبارة.. هيًا بنا نفك رموز النشاط ونتعرف عبارة البابا شنودة.
- استعرض معهم صورة النشاط، ثم اقرأ لهم كلمات النشاط بصوت عالٍ وواضح.
- اطلب منهم أن يكتبوا تحت كل شكل الحرف الخاص به، وبعدما يفرغون من ذلك اختر أحدهم ليقرأ أول كلمة في النشاط (مصر) وهكذا مع تلميذ آخر وكلمة أخرى حتى آخر كلمة، وأتح لهم متسعًا من الوقت ليكتبوا العبارة كاملة في المكان المخصص بالنشاط.
- القول الآبائي: «مصر ليست وطنًا نعيش فيه بل وطنًا يعيش فينا» (البابا شنودة الثالث).
- اطلب من كل تلميذ أن يردد القول غيبًا أمام زملائه بالفصل، ثم ناقشه في المعاني الواردة بالقول الآبائي وكيف يطبقه في حياته.

أسئلة الدرس: استعرض معهم بالتتابع أسئلة الدرس وقدم التعزيز المناسب وعدّل الإجابات إذا لزم الأمر.

حل إرشادي لأسئلة الدرس

١- ملك	٢- فارس	٣- الأمل	
٤- الكل بلا تمييز	٥- العظمى	٦- للقلب	٧- الطب



أهداف الدرس

- يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.
- يدرك ما تتضمنه هذه التعاليم من معانٍ روحية.

الدرس السابع
محفوظات: الموعظة على الجبل
(متى ٥: ١٣ - ١٨)

«أنتم ملح الأرض، ولكن إن فسد الملح فبماذا يملّح؟ لا يصلح بعد لشيء، إلا لأن يطرح خارجًا ويداس من الناس. أنتم نور العالم. لا يمكن أن تخفى مدينة موضوعة على جبل، ولا يوقدون سراجًا ويضعونه تحت المكيال، بل على المنارة فيضيء لجميع الذين في البيت. فليضئ نوركم هكذا قدام الناس، لكي يروا أعمالكم الحسنة، ويمجدوا أباكم الذي في السماوات. «لا تظنوا أني جئت لأنقض الناموس أو الأنبياء. ما جئت لأنقض بل لأكمل. فإني الحق أقول لكم: إلى أن تزول السماء والأرض لا يزول حرف واحد أو نقطة واحدة من الناموس حتى يكون الكل».

الشرح

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.



التهيئة

- ذكّرهم - عزيزي المعلم - بما درسوه من قبل، وهو أن الكتاب المقدس أوصانا بأن نحب الوطن، وأن الكنيسة هي مدرسة حب الوطن، وأن هناك العديد من الشخصيات القبطية عبر العصور قدمت إسهامات جليلة للوطن، وأنه يجب أن أخدم وطني بالاجتهاد في دراستي والحفاظ على مدرستي ونظافتها، وأن أخدم بلدي بالحفاظ على مرافقها والتحلّي بالأخلاق الطيبة واحترام القوانين.



الدرس السابع: محفوظات: الموعظة على الجبل (متَى ٥: ١٣ ـ ١٨)

التعمق

أولًا: تشبيه الملح

١- الملح هو الذي يعطي للطعام مذاقًا: والمسيحي هو الذي يعطي لكل من يتعامل معه مذاقًا؛ بهدوئه ولطافته ووداعته.
٢- الملح يُستخدم في حفظ الأطعمة من الفساد: والمسيحي يستطيع أن يؤثر في حياة الآخرين ويجتذبهم للحياة مع الله بفعل الصلاح والخير.
٣- الملح نقي وأبيض: والمسيحي يعيش قدوةً بحياته وسلوكه النقي.
٤- إذا فسد الملح لا ينفع لشيء، ولا لزوم له.
٥- كان الملح في ذلك الوقت يُستخرج من البحر الميت، والملح الجيد يُستخدم في الطعام والرديء يوضع على الجليد (كالأسفلت) حتى تستطيع العربات السير عليه.
٦- الرب يسوع يعلمنا أننا أولاد الله كالملح أنقياء في القلب، ونعمل أعمالًا صالحة، ولكن إذا فعلنا الشر فلسنا أولاد الله ونكون بعيدين عنه.

ثانيًا: تشبيه النور

١- النور الحقيقي هو الرب يسوع.
٢- الرب يسوع جعل تلاميذه يعكسون نوره كما يعكس القمر ضوء الشمس؛ فصاروا مصابيح تضيء للعالم لترشد الآخرين في حياتهم.
٣- مدينة موضوعة على جبل: مدينة أورشليم مبنية على جبل.
٤- المكان الطبيعي للسراج (المصباح) على المنارة؛ ليصل نوره لجميع الناس.
٥- يجب أن تكون أعمالنا صالحة تضيء لجميع الناس فيمجدوا الله.

ثالثًا: تشبيه الكتاب المقدس

- الكتاب المقدس عهدان
  ١- العهد القديم: وهو الناموس (الوصايا التي تسلّمها موسى من الله من على الجبل)، وما كتبه الأنبياء بعد موسى.
  ٢- العهد الجديد: وهو تعاليم الرب يسوع نفسه، وما كتبه الرسل.
- الرب يسوع يؤكد أنه لا يمكن أن ينقص أو يزيد حرف أو يتغير حرف من كلام الله.



أهداف الدرس

- يذكر أن الرب يسوع أوصانا بأن نكون نور العالم وملح الأرض.
- يستنتج أن الكتاب المقدس موحى به من الله، ولا يتغير ولا يتبدل.
- يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.
- يتدرب على بعض السلوكيات التي تدل على أنه نور العالم وملح الأرض.

استراتيجيات التدريس

- المناقشة.
- العصف الذهني.





١ ماذا ترى في كل صورة؟

- هل تستطيع أن تأكل طعامًا بدون ملح؟ ولماذا؟
- هل تستطيع أن تسير في الظلام؟ ولماذا؟
- هل تستطيع أن تعيش بدون كلام الله؟ ولماذا؟

٢ صل مما حفظت

إن فسد الملح	لا يمكن أن تخفى مدينة	لا يوقدون سراجًا	فليضئ نوركم هكذا	ما جئت لأنقض
ويضعونه تحت المكيال	يطرح ويداس من الناس	موضوعة على جبل	بل لأكمل	قدام الناس

٣ ماذا يريد الله مني؟

ارسم دائرة حول كل كلمة لا تنتمي للآية، جمعها بالترتيب لتحصل على ماذا يريد الله منك؟

- أنتم ملح الأرض، ولكن إن فسد الملح أن فبماذا يملح؟
- لا يصلح بعد لشيء، إلا أن يطرح ويداس أكون من الناس.
- أنتم ملح نور العالم لا يمكن أن تخفى مدينة موضوعة على جبل.
- ولا يوقدون سراجًا ويضعونه تحت المكيال الأرض.
- بل على المنارة فيضيء نور لجميع الذين في البيت.
- فليضئ نوركم هكذا قدام الناس العالم.
- لكي وأؤمن يروا أعمالكم الحسنة ويمجدوا أباكم الذي في السماوات.
- لا تظنوا إني جئت لأنقض الناموس ما جئت لأنقض بل لأكمل بالكتاب.
- فإن الحق أقول لكم إلى أن تزول السماء والأرض لا يزول حرف واحد أو نقطة واحدة من الناموس المقدس.

____

٧٦

التهيئة

- قف مع تلاميذك بالفصل وصلّوا معًا ما حفظوه من سنوات سابقة؛ فلنشكر صانع الخيرات، ومزمور ارحمني يا ألله كعظيم رحمتك، ثم الآيات الخاصة بالموعظة على الجبل وذلك بصوت عالٍ وواضح.
- بعدما تفرغون من الصلاة، اطلب من كل تلميذ أن يردد صلاة ارتجالية من عنده، وفي الختام صلوا جميعًا الصلاة الربانية.



تابع الدرس السابع: محفوظات: الموعظة على الجبل (متى ٥: ١٣ـ١٨)

نشاط (١): ماذا ترى في كل صورة؟

الهدف:

- يذكر أن الرب يسوع أوصانا بأن نكون نور العالم وملح الأرض.
- يستنتج أن الكتاب المقدس موحى به من الله، ولا يتغير ولا يتبدل.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اختر أحدهم واسأله عن أول صورة، وبعد أن يُجيب اطرح عليه هذا السؤال: هل تستطيع أن تأكل طعامًا بدون ملح؟ ولماذا؟ ثم اختر تلميذًا آخر واسأله عن الصورة الثانية، وبعد أن يجيب اطرح عليه السؤال التالي: هل تستطيع أن تسير في الظلام؟ ولماذا؟ ثم اختر تلميذًا ثالثًا واسأله عن الصورة الثالثة، وبعد أن يجيب اطرح عليه هذا السؤال: هل تستطيع أن تعيش بدون كلام الله؟ ولماذا؟
- اطرح عليهم جميعًا السؤال التالي: ما علاقة الصورتين الأولى والثانية بالصورة الثالثة؟ وبعدما تفرغون من النقاش، أكّد لهم أن الكتاب المقدس هو الذي أعطانا الوصايا التي بها نسلك كنور للعالم وملح للأرض، وأن كلمة الله لا تتغير ولا تتبدل.

نشاط (٢): صل مما حفظت

الهدف: يردد آيات من تعاليم السيد المسيح في الموعظة على الجبل.

الشرح:

- قل لهم إن الصف الأول يحوي عبارات قصيرة من الموعظة على الجبل وهناك ما يكملها من عبارات في الصف الثاني، ثم اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بالصف الأول من النشاط، ثم يصل هذه العبارة بما يكملها من عبارة بالصف الثاني، ثم يرددها كاملة غيبًا أمام زملائه بالفصل وناقشه فيما تتضمنه العبارة من معانٍ وكيف يطبقها في حياته، كرر الأمر مع عبارة أخرى وتلميذ آخر حتى آخر عبارة بالنشاط.

حل استرشادي: إن فسد الملح يُطرح ويُداس من الناس، لا يمكن أن تخفي مدينة موضوعة على جبل، لا يوقدون سراجًا ويضعونه تحت المكيال، فليضئ نوركم هكذا قُدَّام الناس، ما جئت لأنقض بل لأكمل.

نشاط (٣): ماذا يريد الله مني؟

الهدف: يتدرب على بعض السلوكيات التي تدل على أنه نور للعالم ومِلح للأرض.

الشرح:

- قل لهم إن هذا النشاط يُخبرنا بما يريد الله منا؛ هيًا بنا نحُل النشاط ونكتشف هذا الأمر.
- اقرأ معهم عبارات النشاط بصوت عالٍ وواضح، بعدها اختر أحدهم واطلب منه أن يقرأ أول عبارة بصوت عالٍ أمام الفصل كله، ثم اسأله: ما الكلمة الغريبة في هذه العبارة؟ وبعد أن يجيب اطلب منهم أن يرسموا دائرة حول هذه الكلمة، كرر الأمر مع تلميذ آخر وعبارة أخرى حتى آخر عبارة، ثم اطلب منهم أن يضعوا الكلمات بالترتيب في المكان المخصص بالنشاط ليحصلوا على العبارة التي تشرح ما يريده الله منا، وهي: أن أكون ملح الأرض ونورًا للعالم وأؤمن بالكتاب المقدس.

حل استرشادي: الكلمات التي لا تنتمي للآية هي:

- عبارة (١): أن، عبارة (٢): أكون، عبارة (٣): ملح، عبارة (٤): الأرض، عبارة (٥): نور، عبارة (٦): العالم، عبارة (٧): وأؤمن، عبارة (٨): بالكتاب، عبارة (٩): المقدس.
- ناقشهم في العبارة واسألهم عن كيفية تطبيقها في حياتهم، ودوّن مقترحاتهم على السبورة وحفّزهم على العمل بالمقترحات الإيجابية التي ذكروها.





التَّقْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ

١ ارْسِمْ دائِرةً حَوْلَ فَوائِدِ الصَّوْمِ:

٢ أكْمِلِ الآياتِ الآتِيَةَ:

- مَكْتُوبٌ: «لَيْسَ بِالْخُبْزِ وَحْدَهُ يَحْيَا.......... بَلْ بِكُلِّ كَلِمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ..........».(مَتَّى ٤:٤)
- «فَاذْهَبُوا وَتَلْمِذُوا جَمِيعَ الأُمَمِ وَعَمِّدُوهُمْ بِاسْمِ .... وَ.......... وَ.......... وَعَلِّمُوهُمْ أَنْ يَحْفَظُوا جَمِيعَ مَا أَوْصَيْتُكُمْ بِهِ». (مَتَّى ٢٨:٩)
- ثُمَّ جَثَا عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ: «يَا رَبُّ، لَا تُقِمْ لَهُمْ هَذِهِ ....». (أَعْمَال ٧:٦٠)

٣ ما المَصْدَرُ الَّذي بِدُونِهِ لَنْ تَحْيَا الكَنِيسَةُ؟ ولِماذا؟

- ....
....

٤ رَتِّبْ أَحْداثَ القِصَّةِ:

- صَعِدَ الرَّبُّ يَسُوعُ إِلَى السَّمَاءِ بَعْدَ أَرْبَعِينَ يَوْمًا مِنْ قِيَامَتِهِ. ( )
- بَشَّرَ التَّلاميذُ بِالإِنْجِيلِ فِي العَالَمِ كُلِّهِ. ( )
- آمَنَ وَاعْتَمَدَ فِي يَوْمِ الخَمْسِينَ نَحْوَ ٣٠٠٠ شَخْصٍ. ( )
- أَخْبَرَ بُطْرُسُ الجُمُوعَ عَنِ الخَلاصِ الَّذِي قَدَّمَهُ الرَّبُّ يَسُوعُ لِلْبَشَرِيَّةِ. ( )
- سَمِعَ النَّاسُ صَوْتَ الرِّيحِ وَأَسْرَعُوا إِلَى بَيْتِ مَارِ مُرْقُسَ. ( )
- نَزَلَتْ أَلْسِنَةٌ كَأَنَّهَا مِنْ نَارٍ عَلَى رَأْسِ الْمُجْتَمِعِينَ فِي عُلِّيَّةِ مَارِ مُرْقُسَ. ( )
- مَلأَ بَيْتَ مَارِ مُرْقُسَ صَوْتٌ عَالٍ مِنَ السَّمَاءِ، مِثْلُ صَوْتِ رِيحٍ. ( )

٧٧



التقييم التكويني

نشاط (١): ارسم دائرة حول فوائد الصوم:

- الإجابة: توبة – هدوء – نقاوة القلب – التزام

نشاط (٢): أكمل الجمل الآتية:

- الإجابة: ١–الإنسان – الله
٢– الآب – الابن – الروح القدس ٣– الخطية – إكليل الشهادة

الدمج في نشاطي (١، ٢)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	– يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. – يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. – يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. – يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. – يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	– يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. – يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص»؛ شخص يقرأ النصوص/ أسئلة الاختبار. – يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد، صواب أو خطأ – ترتيب).
	– يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. – يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. – يتيح المعلم للتلميذ الوقت الكافي للإجابة عن الأنشطة.

نشاط (٣): ما المصدر الذي بدونه لن تحيا الكنيسة؟ ولماذا؟

- الإجابة: الروح القدس.

نشاط (٤): رتب أحداث القصة:

- الإجابة:

١– صعد الرب يسوع إلى السماء بعد أربعين يومًا من قيامته. ٢– نزلت ألسنة كأنها من نار على رأس المجتمعين في علية مار مرقس.
٣– ملأ بيت مار مرقس صوت عالٍ من السماء، مثل صوت ريح. ٤– سمع الناس صوت الريح وأسرعوا إلى بيت مار مرقس.
٥– أخبر بطرس الجموع عن الخلاص الذي قدمه الرب يسوع للبشرية. ٦– آمن واعتمد في يوم الخمسين نحو ٣٠٠٠ شخص.
٧– بشر التلاميذ بالإنجيل في العالم كله.

الدمج في نشاطي (٣، ٤)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	– يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة عن الكنيسة. – يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سَرد المفاهيم والمعلومات وما تعلمه من خلال جُمل بسيطة أو كلمات. – يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للجزء الأول من السؤال مع إخفاء بقية الأسئلة – يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). – ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	– يجعل المعلم التلميذ يستمع ويُعيد سَرد ما تم قراءته. – يقدم المعلم للتلميذ مُلخصًا للنص. – يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية للسؤال.
	– يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. – يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. – يتيح المعلم للتلميذ الوقت الكافي للإجابة عن الأنشطة.





المَشْرُوعُ

تَصْمِيمُ وَتَنْفِيذُ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ عَنِ الصَّوْمِ وَالصَّلَاةِ

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الكِتَابِ المُقَدَّسِ آيَةً تَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ الصَّوْمِ وَالصَّلَاةِ:

- ....

....

٢ مِمَّا تَعَلَّمْتَهُ بِالمِحْوَرِ، عَدِّدْ قَوَاعِدَ وَفَوَائِدَ الصَّوْمِ فِي كُلٍّ مِنْ:

	المَنْزِل	المَدْرَسَة	الكَنِيسَة
القَوَاعِدُ / الفَوَائِدُ	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

٣ فَكِّرْ وَابْحَثْ مَعَ زُمَلَائِكَ أَهَمِّيَّةَ وُجُودِ قَوَانِينَ فِي حَيَاتِنَا.. مَا فَائِدَةُ وُجُودِهَا فِي أَنْفُسِنَا وَفِي تَعَامُلَاتِنَا مَعَ الآخَرِينَ؟

أَهَمِّيَّةُ وُجُودِ قَوَانِينَ فِي حَيَاتِنَا	فَائِدَةُ وُجُودِهَا فِي أَنْفُسِنَا	وَفِي تَعَامُلَاتِنَا مَعَ الآخَرِينَ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....





المَشْرُوعُ

- **عنوان المشروع:** تصميم وتنفيذ عرض تقديمي عن الصوم والصلاة.
- **أهداف المشروع:** - يعبر عن إيمانه بأهمية الصوم والصلاة في حياة الإنسان. - يحدد بركات كل من الصوم والصلاة.
  - يشارك في توعية زملائه بأهمية الصوم والصلاة.
- **الأدوات المستخدمة:** حاسوب - برنامج باوربوينت - صور.

مرحلة جمع المعلومات والبحث

١ استخرج من الكتاب المقدس آية تدل على قوة الصوم والصلاة:

- يُذكّرهم المعلم قبل البدء في المشروع بالقواعد العامة التي تم وضعها واتباعها في المشروع الأول.
- العمل في مجموعات من ٤، يبدءون العمل معًا في المشروع حتى استكماله.
- يتفق التلاميذ فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه، ثم يوضح لهم المعلم أن المشروع بهذا المحور هو تصميم وتنفيذ عرض تقديمي عن فوائد الصوم والصلاة؛ يستخدمون فيه برنامج الباوربوينت على جهاز الحاسوب عند تقديمه لزملائهم بالفصل.
- يطلب منهم المعلم أن يبدءوا بالعمل في مجموعاتهم؛ بأن يستخرج كل تلميذ من الكتاب المقدس آية واحدة على الأقل عن الصوم وأخرى عن الصلاة، وذلك بالبحث على شبكة الإنترنت أو بمكتبة المدرسة.
- يدوّن كل تلميذ الآية/ الآيات التي استخرجها في المكان المخصص لها.



٢ مما تعلمته بالمحور، عدّد قواعد وفوائد الصوم في كل من: (المنزل - المدرسة - الكنيسة) (القواعد/ الفوائد)

- يطلب منهم المعلم أن يتناقشوا فيما بينهم حول قواعد الصوم وما يجب أن يفعلوه ويتجنبوه عند الصيام، ثم يتفقوا على ما سيدونونه في المكان المخصص له، ثم يكرر معهم المعلم الأمر فيما يخص فوائد الصوم.
- يقسم التلاميذ النشاط فيما بينهم؛ تلميذ (١) مسئول عن المنزل، تلميذ (٢) مسئول عن المدرسة، تلميذ (٣) مسئول عن الكنيسة، تلميذ (٤) يتأكد من أن كل المعلومات المطلوبة تم كتابتها في المكان المخصص لها.
- يشجّعهم المعلم على استخدام مصادر متنوعة كالكتاب والإنترنت لاستخراج المعلومات المطلوبة.
- يوضح لهم المعلم أيضًا أن استخدام الصور يساعدهم على فَهم المعلومات وتذكُّرها، وكذلك يساعد زملاءهم بالفصل في متابعة وفَهم العرض التقديمي بالمرحلة النهائية من المشروع.

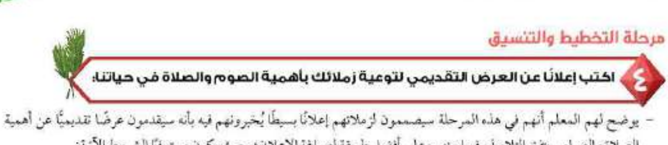
مرحلة تدعيم المعلومات بالأسباب المنطقية ودعمها بأمثلة من الحياة



٣ فكر وابحث مع زملائك أهمية وجود قوانين في حياتنا.. ما فائدة وجودها في أنفسنا وفي تعاملاتنا مع الآخرين؟

- يسألهم المعلم: «هل يمكن أن نقود سياراتنا بلا قواعد مرورية؟ مَن سيحدد متى نقف أو نسير؟ وكيف سيعبر المشاة الطريق والسيارات لا تتوقف؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويستكمل سؤاله لهم: «ما أهمية وجود قواعد وقوانين في حياتنا؟» ويطلب منهم أن يناقشوا هذا السؤال في مجموعاتهم ويستمع لإجاباتهم، ثم ينتقل منها للربط بين القواعد والقوانين التي نضعها لأنفسنا وتلك التي وضعها الله لنا كالصيام والصلاة.
- يعمل التلاميذ في مجموعاتهم على كتابة نقطتين على الأقل بالمكان المخصص للإجابة فيما يخص «أثر القواعد على أنفسنا» و«أثر القواعد على تعاملاتنا مع الآخرين».

مرحلة التخطيط والتنسيق



٤ اكتب إعلانًا عن العرض التقديمي لتوعية زملائك بأهمية الصوم والصلاة في حياتنا:

- يوضح لهم المعلم أنهم في هذه المرحلة سيصممون لزملائهم إعلانًا بسيطًا يُخبرونهم فيه بأنه سيقدمون عرضًا تقديميًا عن أهمية الصلاة والصيام.. يتفق التلاميذ، فيما بينهم، على أفضل طريقة لصياغة الإعلان؛ بحيث يكون مستوفيًا الشروط الآتية:
  ١- سهولة اللغة.
  ٢- وضوح المعنى.
  ٣- إعطاء سبب مُقنع للزملاء؛ كي يشجعوهم على حضور العرض.

مرحلة التنفيذ



٥ ناقش مع زملائك كيف سيتم تنسيق الفِكَر والمعلومات التي جمعتموها لتقديم العرض الخاص بمجموعتكم.

- في هذه المرحلة تجمع كل مجموعة من التلاميذ كل المعلومات التي كتبوها.
- يراجع التلاميذ معًا المعلومات كلها ويقررون فيما بينهم ما إذا كانت هناك بعض الفِكَر المكررة فيحذفونها.
- يتفق التلاميذ على أن يقسموا العمل بينهم، فيما يخص الكتابة على شرائح الباوربوينت، يكون كل تلميذ مسئولًا عن نقطة واحدة مما يلي:
  ١- المقدمة (معنى الصوم والصلاة في الكتاب المقدس).
  ٢- النقطة الرئيسة الأولى: (أهمية الصوم والصلاة في حياتنا + أمثلة من الكتاب المقدس).
  ٣- النقطة الرئيسة الثانية: (فوائد الصوم والصلاة في حياتنا + أمثلة شخصية للتلاميذ).
  ٤- الخاتمة: ملخص لما سبق.
- يختار التلاميذ فيما بينهم زميلًا لهم يكون مسئولًا عن المراجعة اللُّغوية لما تم كتابته حتى يكون سهل الفَهم وخاليًا من الأخطاء.
- يختار التلاميذ فيما بينهم زميلًا آخر لهم يكون مسئولًا عن تجميع الشرائح من كل فرد بالمجموعة وضمها كلها بملف واحد على الحاسب.



اعرض على زملائك بالفصل مشروعك عن «أهمية الصوم والصلاة»:

- يكتب لهم المعلم على السبورة المعايير الخاصة بتقييم العرض التقديمي كما يلي:
  ١- صحة المعلومات ودقتها.
  ٢- استخدام لُغة عربية سليمة في الشرائح المكتوبة.
  ٣- كتابة نقطتين أو ثلاث على الأكثر بكل شريحة.
  ٤- دعم كل شريحة بصورة مناسبة.
  ٥- النظر لجميع الزملاء بالفصل عند التقديم.
- يعرض أفراد كل فريق مشروعهم على باقي زملائهم بالفصل.










تقييم أداء

• يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكّن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك – عزيزي المعلم – بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك – كمُعلم – اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	



تقييم أداء

• يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكّن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك – عزيزي المعلم – بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟		
	الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
تفكير	ما أفضل لحظاتك – كمُعلم – اليوم؟ ما شعورك؟	
تأثير	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	
تعميق	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟	
تمكين	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أتغلب عليها؟	



شكر واجب

نتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ/ ماجد جورج الكاتب القصصي،
والخادم بالكنيسة القبطية الأرثوذكسية، وذلك لمشاركته الفعَّالة في تأليف قصص «كتاب التلميذ».

رقم الإيداع : ٢٠٢١/٢١٥٧٦

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
٥٧	٢١ × ٢٧٫٥ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	٢١٢ صفحة بالغلاف	٢٦٫٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر